

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

Рябов В.А.

«18» марта 2025г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика обучения по профилю География

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02 Методика обучения по профилю География

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 06.02.2025 г.). Зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	20
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
5.1 Учебная литература	22
5.2 Материально-техническое.....	23
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	23
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
6 Иные сведения и (или) материалы.....	24
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	24
6.1.1 Курсовая работа.....	24
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	25

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» на основе требований ФГОС ООО и СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ООО и СОО; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ООО и СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы. Уметь: - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»; Владеть: - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОО в предметной области «Географии»; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География». Уметь: - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Географии». Владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Географии».

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «География». Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «География»; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «География»; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «География». Владеть: - способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области «География».
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «География» при решении профессиональных задач	единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебного предмета «География» в системе основного общего и среднего общего образования Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области «География» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: - методами, приемами и технологиями обучения «Географии» в школе, в том числе информационными.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: - способы проектирования воспитательной деятельности по учебному предмету «География». Уметь: - ставить воспитательные цели и задачи с учетом учебного содержания предметной области «География» для их реализации в различных формах обучения. Владеть: - методами, приемами и технологиями различных видов учебной деятельности для решения воспитательных задач по предмету «География».
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Географии» в урочной и во внеурочной деятельности Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Место дисциплины

Дисциплина включена в «Предметно-методический модуль по профилю «География» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 и 4 курсе, в 5, 6, 7 семестрах.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288	-	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	105	-	25
Аудиторная работа (всего):	102	-	22
в том числе:		-	
лекции	40	-	10
практические занятия, семинары	62	-	12
практикумы		-	
лабораторные работы		-	
Внеаудиторная работа (всего):	183	-	246
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	17 КСР
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	3	-	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		-	
творческая работа (эссе)		-	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	147+36	-	246
4 Промежуточная аттестация обучающегося: Зачет в 5 семестре; Зачет с оценкой в 6 семестре; Экзамен в 7 семестре. Объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зач., Зач.с оц. Экз. 36ч.	-	Зач., Зач. с оц. 4ч. Экз. 9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ П/П	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
Всего по дисциплине 3 семестра освоения		288	40	62	183	10	12	246	зач., зач.с оц., экз.
Семестр 5 Общие вопросы методики обучения		72	14	20	38	4	2	62	зачет
1.	Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «География»								
1.1	Методика обучения учебному предмету «География» по профилю как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «География». Формы реализации основных принципов		2	2	5	2		10	

	деятельностного подхода в преподавании учебного предмета. Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «География». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения географии. Цели, задачи и содержание учебного предмета «География» в основной и старшей школе в соответствии с требованиями ФГО ООО и СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. Образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО и СОО средствами учебного предмета «География». Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) ООО и СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы ООО и СОО школы и программ учебного предмета «География» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) ООО и СОО. Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «География».							
2.	Программа и УМК учебного предмета «География»							
	Место учебного предмета «География» в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) ООО и СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «География» для ООО и СОО. Структура и содержание учебного предмета «География» в ПрООП ООО и СОО. Примерная программа учебного предмета «География». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО и ФОП к учебному предмету «География». Сравнительный обзор программ по учебному предмету для основной и старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «География» в ПрООП и в учебном плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «География». Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в образовательной организации на		2	4	8		2	10

	основе ФОП и ПрООП ООО и СОО.								
3.	Средства обучения учебному предмету «География»								
	Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «География». Учебники по географии и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для ООО и СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «География». Методы (способы) изложения учебного материала. Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «География». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы учебного предмета «География». Методические кейсы по географии для ООО и СОО. Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «География». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.		2	4	5			10	
4.	Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «География»								
	Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «География» в ООО и СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания географии. Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «География». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «География». Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении географии с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по географии. Отбор содержания учебного предмета «География» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «География». Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «География». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Географии». Методики организации работы учащихся с источниками информации по учебному предмету		2	2	5	2		10	

	«География». Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по географии. Оборудование школьного кабинета «География». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии. Приёмы работы с интерактивной доской на уроке географии.								
5.	Планирование и проведение урока по географии								
	Урок (учебное занятие) по учебному предмету «География». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «География». Постановка и решение педагогических задач на уроке географии с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по географии с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровней учебных задач предметного и межпредметного содержания. Разработка учебной задачи повышенной сложности по географии для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке географии в форме микрогрупповой работы. Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «География». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «География». Комбинированный урок по географии. Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по географии. Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «География». (календарный период / учебный год, др.).		2	4	5			10	
6.	Педагогическая рефлексия учебного занятия по «География».								
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по географии. Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по географии. Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «География» и примерные схемы анализа и оценки урока.		2	2	5			5	
7.	Методики воспитательной работы по учебному предмету «География».								
	Воспитательная функция и цели обучения учебному предмету «География». Использование содержания учебного предмета		2	4	5			7	

	«География» в достижении воспитательных задач ФОРП ¹ . Основные направления и особенности планирования и организации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «География» в образовательной организации для уровней ООО и СОО на основе Федерального и Примерного плана внеурочной деятельности по географии. Постановка воспитательных целей урока и внеурочного мероприятия по географии с учетом возрастных категорий учащихся. Средства мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «География». Методики планирования воспитательного процесса и формирования личностных результатов учащихся по географии в урочной и внеурочной работе в ООО и СОО. Постановка и решение воспитательных задач на уроке географии для ООО и СОО (практикум). Схема анализа продуктивности организации воспитательной работы на уроке географии. Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по учебному предмету «География» в ООО и СОО. Проектирование внеурочного мероприятия по учебному предмету «География» с учетом возрастных категорий учащихся. Сценарий внеурочного мероприятия по географии. Методики и примерные схемы анализа проведенного внеурочного мероприятия по учебному предмету «География»								
	Промежуточная аттестация –зачет ИТОГО по видам учебной работы в семестре:	72	14	20	38	4	2	62	зачет
	Семестр 6 Общие и частные вопросы методики обучения	72	10	14(3)	45	2	4	59	Зачет с оценкой
1.	Оценивание образовательных результатов учащихся (учебных достижений) по предмету «География».								
	Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «География» в соответствии с ПроОП ООО и СОО. Оценка предметных результатов по географии, предмет и критерии оценки. Обобщенный критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. Особенности оценки метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «География». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по географии.		4	4		2			

¹ С. 252 «Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)...»

	Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «География». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «География». Средства оценивания образовательных результатов на уроке по географии с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета. Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «География» на календарный период (учебный год/четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по географии. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе (ВПР) по учебному предмету «География». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «География». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по географии.								
2.	Дополнительные общеобразовательные программы по географии.								
	Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «География» для ООО и СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по географии в школе. Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по географии с учетом категорий учащихся.		2	2					
3.	Частные вопросы методики обучения «Географии» в 5, 6, 7 классах								
	3.1 Частные вопросы методики обучения «Географии» в 5 и 6 классах Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «География» в 5-6 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 5-6 классе. Методика введения понятийного аппарата в 5-6 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 5-6 классе. Методики формирования мотивации к обучению		2	4			2		

«Географии» в 5-6 классе. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 5-6 классе Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 5-6 классе Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «География» в 5-6 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «География» в 5-6 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 5-6 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Виды изображения поверхности Земли». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Строение Земли. Земные оболочки». Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 5-6 классах: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	3.2 Частные вопросы методики обучения «Географии» в 7 классе Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «География» в 7 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 7 классе. Методика введения понятийного аппарата в 7 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 7 классе. Методики формирования мотивации к обучению «Географии» в 7 классе. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 7 классе. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 7 классе. Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Географии» в 7 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Географии» в 7 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 7 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Главные особенности природы Земли». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Океаны и материки». Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 7 классе: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.		2	4					
	Промежуточная аттестация –зачет с оценкой, курсовая работа ИТОГО по видам учебной работы в семестре:	72	10	14(3)	45	2	4	59(3) 4 КСР	
	Семестр 7 Частные вопросы методики обучения Частные вопросы методики обучения «Географии» в 8, 9, 10, 11 классах	144	16	28	64 (36)	4	6	91	экзамен
1.	1.1 Частные вопросы методики		4	8	16	2		22	

	обучения «Географии» в 8 классе Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «География» в 8 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 8 классе. Методика введения понятийного аппарата в 8 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 8 классе. Методики формирования мотивации к обучению «Географии» в 8 классе. - Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 8 классе. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 8 классе. Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Географии» в 8 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Географии» в 8 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 8 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Особенности природы и природные ресурсы России». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Природные комплексы России». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек и природа». Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 8 классе: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.								
	1.2 Частные вопросы методики обучения «Географии» в 9 классе Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании		4	8	16		2	22	

учебного предмета «География» в 9 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 9 классе. Методика введения понятийного аппарата в 9 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 9 классе. Методики формирования мотивации к обучению «Географии» в 9 классе. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 9 классе. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 9 классе. Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Географии» в 9 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Географии» в 9 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 9 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Общая часть курса». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Региональная часть курса». Организация учебной деятельности в рамках изучения темы «Восточный макрорегион – Азиатская Россия». Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 9 классе: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.3 Частные вопросы методики обучения «Географии» в 10 классе Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «География» в 10 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 10 классе. Методика введения понятийного аппарата в 10 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 10 классе. Методики формирования мотивации к обучению «Географии» в 10 классе. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 10 классе. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 10 классе. Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Географии» в 10 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Географии» в 10 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 10 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Географическая картина мира». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Многоликая планета». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Насущные проблемы человечества». Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 10 классе: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.		4	8	16	2		22	
1.4 Частные вопросы методики обучения «Географии» в 11 классе Планирование формирования		4	4	16		4	25	

образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «География» в 11 классе. Методики обучения учебному предмету «География» в 11 классе. Методика введения понятийного аппарата в 11 классе. Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 11 классе. Методики формирования мотивации к обучению «Географии» в 11 классе. Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «География» в 11 классе. Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «География» в 11 классе. Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Географии» в 11 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Географии» в 11 классе. Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Географии» в 11 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Урбанизация. Городские и сельские поселения». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Мировое хозяйство». Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Устойчивое развитие». - Методика применения форм и методов учебной работы, выходящих за рамки учебных занятий по «Географии» в 11 классе: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии и т.п.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация – экзамен	ИТОГО по видам учебной работы в семестре:	144	16	28	64	4	6	91 9 КСР	экзамен
Всего по учебному плану:		288	40	62	147 (36)	10	12	246 17 КСР	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100 баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия.	7
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (10 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия. 2 балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%. 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80%. 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала. 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ на вопросы.	50
		0-5 баллов – терминологический диктант	50% правильных ответов - 3 балла 100% правильных ответов – 6 баллов	6
		Рубежная контрольная работа (1 работа)	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	12
		Дополнительный балл	Активное участие в обсуждении практических заданий на занятиях	5
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20
Суммарная оценка по дисциплине за семестр (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) - Зачет				51 – 100 б.
6 семестр				

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100 баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия.	5
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (7 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия. 2 балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%. 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80%. 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала. 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ на вопросы.	35
		10-20 баллов – терминологический диктант	50% правильных ответов - 10 балла 100% правильных ответов - 20 баллов	20
		Рубежная контрольная работа (1 работа)	10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 16 баллов (выполнено 100% заданий)	16
		Дополнительный балл	Активное участие в обсуждении практических заданий на занятиях	4
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				20
Суммарная оценка по дисциплине за семестр (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации) - Зачет с оценкой				51 – 100 б.
7 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100 баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия.	8
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (17 работ).	0,5 балл – посещение 1 практического занятия. 1 балл- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%. 2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ на вопросы.	34
		0-6 баллов – терминологический диктант	50% правильных ответов - 3 балла 100% правильных ответов - 6 баллов	6
		Рубежная контрольная работа (1 работа)	8 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	12
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежуточная	40	Вопрос 1		10

аттестация (экзамен)	(100 баллов приведен ной шкалы)	Вопрос 2 Практико- ориентированное задание		10
				20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40 б.)				40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации - экзамен				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и курсовую работу выдается на установочной сессии.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата /В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – Москва: Юрайт, 2018. – 359с.- ISBN 978-5-534-00240-9. - Текст: непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. – (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-01560-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Боротко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. – 496 с. - ISBN 978-5-7695-6617-2. - Текст: непосредственный.

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-358-13061-6. - Текст: непосредственный.

3. География. Программа: 5-9 классы / авторы-сост. А. А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-03871-9

4. Рабочие программы. География. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-358-15029-4. - Текст: непосредственный.

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN. - Текст: непосредственный.

6. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы: программа: базовый уровень; углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с. - (Алгоритм

успеха). - ISBN 978-5-360-04489-5. - Текст: непосредственный.

7. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – Москва: Астрель; АСТ, 2004. – 203с. - (Высшая школа). – ISBN 5-271-03292-2. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

335 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2025 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

343 Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *переносное* - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: таблицы, тематические стенды.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2025 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

105 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (11 шт.); *переносное* - проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2025 г.), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (бесплатная версия), WinDjView 2.0.2 (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Педагогический сайт. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

3. Портал педагога. – URL: <https://portalpedagoga.ru/>

4. Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система /

компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на разработку учебно-методических материалов по дисциплине «Методика обучения по профилю География».

Цели курсовой работы

1) сформировать навыки практического применения полученных теоретических знаний предметной области для решения задач планирования и организации процесса обучения по учебному предмету «География»;

2) сформировать умение студента разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы с учащимися, проведения проверочных мероприятий по предмету «География».

Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

1) выбрать тему (по согласованию с руководителем курсовой работы), обосновать актуальность прикладного педагогического исследования, разработать программу и план;

2) подготовить обзор источников по теме исследования;

3) разработать учебно - методические материалы по теме исследования на выбор для 5 - 7 классов: по разделу/ теме/ по учебному предмету/ задаче формирования у ученика компетенции/ качества/ навыка и другое;

4) оформить текст курсовой работы;

5) представить работу на рецензию руководителю;

6) защитить курсовую работу.

Примерные темы курсовой работы:

1. Приемы работы с учебником на уроке географии.
2. Организация наблюдений на уроках географии.
3. Географическое картографирование как технология обучения школьников географии.
4. Использование кейс-технологий на уроках географии.
5. Средства обучения и их использование на уроках географии.
6. Методика изучения географической номенклатуры в школьном курсе географии.
7. Методика работы с географическими атласами в школьном курсе географии.
8. Игровые занятия как форма обучения географии.
9. Методика использования статистических методов в школьной географии.
10. Экскурсия как эффективная форма обучения в школьном курсе географии.
11. Природные ритмы и их изучение в начальном курсе географии (землеведении).
12. Методика использования интерактивных средств обучения в школьном курсе географии.
13. Методика изучения вопросов истории географических исследований в курсе географии 7 класса.
14. Методы и приемы работы с учебником географии на уроке в 6 классе.
15. Методика изучения особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии.
16. Методика изучения темы «Африка» в курсе географии 7 класса.
17. Методика изучения темы «Литосфера» в начальном курсе физической географии.
18. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
19. Методика изучения темы «Антарктида» в курсе географии 7 класса.
20. Методика изучения раздела «Население Земли» в курсе географии 7 класса.
21. Методика изучения темы «Природные зоны» в курсе географии.
22. Методика изучения растительного и животного мира в школьном курсе географии.
23. Организация внеурочной деятельности школьников по географии.

24. Экспериментальная (опытная) работа по географии во внеурочной деятельности школьников.

25. Тема, предложенная студентом.

Порядок выбора / утверждения тем / заданий для курсовой работы прописаны в методических рекомендациях, разработанных на ФФКЕП.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы».

Электронное издание. – URL: «<http://nbikemsu.ru>», «<https://skado.dissw.ru/table>»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации 5 семестр – зачет; 6 семестр – зачет с оценкой; 7 семестр – экзамен.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5. Общие вопросы методики обучения. Зачет		
Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «География»		
Предмет и задачи методики обучения географии. История развития школьной географии и методики ее обучения. Принципы психологии в обучении географии. Динамика формирования географических знаний.	1. Предмет, цели и задачи методики обучения географии как частной дидактики 2. Структура научного исследования в методике обучения географии. 3. Основные периоды развития школьной географии и тенденции развития методики обучения географии на современном этапе. 4. Связь методики обучения географии с другими науками 5. Предметные направления психологии в процессе обучения географии. Познавательные психические процессы. 6. История развития географических знаний. Эмпирические, теоретические, методологические знания	1. В юрисдикции субъектов федерации находится следующая часть Стандарта географического образования: а) базовый компонент; б) региональный компонент; в) школьный компонент; г) базовый и региональный компоненты. 2. Курс, завершающий географическое образование в современной школе, называется: а) начальный курс географии; б) география материков и океанов; в) география России; г) экономическая и социальная география мира. 3. Родоначальником научных основ методики обучения географии в России считается: а) Д.Д. Семенов; б) К.Д. Ушинский; в) Н.Н. Баранский; г) М.В. Ломоносов. 4. Основные направления психологии в области обучения географии: а) познавательные психические процессы; б) эмоции; в) сознание и язык; г) все перечисленное. 5. Научная организация личного труда учителя географии включает в себя... 6. Теоретические методы исследования процесса обучения школьников географии: 1) исторический метод; 2) математический метод; 3) картографический метод; 4) системно-структурный метод; 5) полевой. 7. Вопросы, исследуемые методикой обучения географии: а) цели обучения; б) содержание школьной географии; в) ...; г) методы обучения.
Раздел 2. Содержание географического образования в школе. Программа и УМК учебного предмета «География».		
Требования к результатам географического образования в школе. Структура и цели обучения географии в школе. Примерные и рабочие программы общего географического образования.	1. Умение определять и характеризовать основные требования к результатам освоения ООП. 2. Умение определять предметные результаты освоения базового курса географии. 3. Умение определять предметные результаты освоения углубленного курса географии. 4. Умение работать с примерными программами по географии, определять их структуру, основные элементы. 5. Умение составлять рабочую программу по географии, все ее	1. Наивысшим уровнем требований в рамках государственного Стандарта географического образования учащиеся должны: а) называть и (или) показывать по карте; б) определять и (или) измерять, фиксировать; в) объяснять; г) прогнозировать (осуществлять простейшие прогнозы). 2. Учебные программы по географии подразделяются на (указать лишнее): а) основные; б) углубленного изучения; в) профильные; г) государственные.

	основные элементы. 6. Приемы составления календарно-тематического плана.	3. Современными программами по географии в общеобразовательной школе предусмотрено изучение: 1) классификации карт по видам искажений; 2) классификация карт по видам проекций; 3) классификация карт по масштабу; 4) классификация карт по содержанию; 5) классификация карт по охвату территории.
Раздел 3. Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «География». Средства обучения географии и методика их использования.		
Система средств обучения географии. Учебник географии и приемы работы с ним. Учебная географическая карта и работа с ней. Использование технических средств обучения. Современный кабинет географии.	1. Выбор учебно-методического комплекса по географии на основе федерального перечня. 2. Анализ содержания и методического аппарата современных учебников по географии, рабочих тетрадей, справочников. 3. Приемы работы с учебником по географии. 4. Разработка заданий с использованием учебника для разных курсов. 5. Анализ содержания и методического аппарата современных атласов, учебных карт. 6. Приемы работы с атласом, картой на уроках географии. 7. Разработка заданий с использованием учебной географической карты. 8. Работа с различными техническими средствами обучения географии. 9. Аттестационный лист кабинета географии.	1. Приемы работы с картой II-III уровня сложности: 1) характеристика по типовому плану; 2) моделирование на карте; 3) прием наложения карт; 4) считывание показателей с карты. 2. Анализ статистических данных включает: 1) округление единичных показателей; 2) чтение таблиц по горизонтали и вертикали; 3) составление диаграмм, графиков, картодиаграмм; 4) работа с картой; 5) конкретизация показателей. 3. Вербально-информационные средства обучения: 1) периодическая печать; 2) рабочие тетради; 3) практикумы; 4) кинофильм; 5) образцы горных пород. 4. Наглядные средства обучения: 1) гербарий; 2) кинофильм; 3) модель речной долины; 4) периодическая печать; 5) раздаточный дидактический материал.
Раздел 4. Методы, приемы и технологии обучения географии		
Классификация методов обучения географии. Технологии обучения географии	1. Планирование учебного процесса исходя из поставленных целей урока или содержания учебного материала и особенностей познавательной деятельности учащихся. 2. Аргументирование выбора используемых педагогических методов, приемов в процессе обучения географии. 3. Аргументирование выбора используемых педагогических технологий в процессе обучения географии. 4. Разработка заданий, фрагментов уроков с использованием различных технологий. 5. Составление опорного конспекта и логической опорной схемы. 6. Проблемное обучение, постановка проблемного вопроса	1. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний: 1) словесные; 2) наглядные; 3) исследовательские; 4) практические; 5) дополнительно-иллюстративные. 2. Приемы проверки усвоения номенклатуры: 1) картографический диктант; 2) запись номенклатуры в тетрадь; 3) узнавание объектов по очертанию, контуру; 4) представление номенклатуры; 5) узнавание номенклатуры по описанию. 3. Основные черты технологий обучения включают (по И.В. Душиной): 1) разработку диагностично поставленных целей обучения; 2) направленность на гарантированное достижение учебных целей; 3) использование разнообразных средств обучения; 4) обязательную оценку текущих и итоговых

	на уроке географии.	результатов обучения; 5) воспроизводимость обучающих процедур, возможность их повторения любым учителем. 4. Деятельность учителя при проблемном обучении: 1) определение проблемы и формирование проблемных задач; 2) определение способа включения задания в учебный процесс; 3) четкая организация деятельности и поэтапный контроль; 4) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения; 5) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.
Раздел 5. Формы организации обучения географии		
Формы организации учебной работы по географии. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку географии. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.	1. Анализ видов и форм организации обучения географии. 2. Умение подбирать виды и формы организации обучения географии. 3. Конструирование урока. 4. Умение конструировать урок в форме технологической карты. 5. Умение разрабатывать рабочую документацию учителя географии. 6. Анализ особенностей организации и проведения внеклассных и внеурочных форм обучения географии. 7. Разработка факультативных занятий, экскурсий.	1. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках: 1) понимание поставленных задач и умение их решать; 2) проявление интереса к изучаемому материалу, самостоятельное мышление; 3) учитель – организатор деятельности учащихся; 4) функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной работе; 5) приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность; 2. Типы уроков – по дидактической цели: 1) урок изучения нового материала; 2) урок обобщающего повторения; 3) урок-лекция; 4) урок-семинар; 5) урок проверки знаний и умений. 3. Образовательные цели ориентируются на ... 4. Организационные формы внеклассной работы по географии в общеобразовательной школе: 1) географический кружок; 2) экскурсионно-краеведческая работа; 3) краеведческий уголок и музей; 4) неделя географии; 5) дополнительные занятия по географии. 5. Цели внеклассной работы: 1) формировать познавательный интерес к географии; 2) формировать прочные и глубокие знания по географии; 3) связывать школьную географию с жизнью; 4) осуществлять профессиональную ориентацию; 5) воспитывать коллективизм.
Семестр 6. Общие и частные вопросы методики обучения. Зачет с оценкой		
Раздел 1. Оценивание образовательных результатов учащихся (учебных достижений) по «Географии». Диагностика процесса обучения географии.		

Оценочная деятельность в процессе обучения Тестовый и рейтинговый контроль обучения Качество школьного географического образования и его оценка. Государственная итоговая аттестация по географии	1. Разработка и анализ проверочных вопросов и заданий по школьному курсу географии. 2. Приемы формулирования вопросов и заданий для проверки в процессе обучения географии. 3. Разработка дидактического теста с заданиями различных типов. 4. Анализ рейтинга успеваемости. 5. Анализ структуры и особенностей содержания экзаменационных работ по географии в формате ОГЭ и ЕГЭ. 6. Формулировка методических рекомендаций для школьников по подготовке к ГИА. 7. Разработка заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	1. На уроках географии применимы следующие основные формы тестовых заданий (указать лишнее): а) открытая и закрытая формы; б) на установление соответствия; в) правильной последовательности; г) проблемная и не проблемная формы. 2. Для современного урока географии характерно: а) учитель выступает, прежде всего, как организатор учебной познавательной деятельности учащихся, как их помощник и консультант; б) главная функция учителя состоит в том, чтобы передать учащимся информацию и создать условия для ее усвоения; в) преобладает авторитарный стиль в общении между учителем и учениками; г) отсутствует сотрудничество между учителем и учащимися.
Раздел 2. Частные вопросы методики обучения «Географии» » в 5, 6, 7 классах		
Методика изучения начального курса географии 5-6 класс. Методика изучения географии материков и океанов, народов и стран, 7 класс.	1. Умение отбирать средства, методы и формы обучения, соответствующие заданному курсу географии. 2. Разработка приемов теоретических и эмпирических знаний. 3. Анализ учебников по заданному курсу географии. 4. Разработка плана урока по заданному курсу географии. 5. Разработка заданий по темам курса. 6. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и младших школьников.	1. Выберите один из компонентов природы в общем обзоре материка Северная Америка, предварительно разделившись на группы. Подготовьтесь (по группам) к составлению плана-конспекта урока. 2. Проанализируйте представленные ниже варианты изучения страны: 1) изучение по типовому плану; 2) составление рекламного проспекта; 3) составление герба страны и его защита; 4) путешествие по стране; 5) представление страны в картинах и сценах; 6) групповая работа; 7) все группы изучают одну и ту же страну полностью и представляют свои варианты; 8) группы изучают страну по отдельным пунктам плана характеристики и представляют их; 9) проведение конференции по ряду стран.
Семестр 7. Частные вопросы методики обучения «Географии» в 8, 9, 10, 11 классах. Экзамен.		
Методика изучения географии России, 8-9 класс. Изучение географии своей области. Методика изучения географии современного мира, 10-11 класс. Методика изучения профильных и элективных курсов географии. Предпрофильная подготовка и профильный курс. Элективные курсы по географии и учебно-исследовательская и проектная деятельность	1. Умение отбирать средства, методы и формы обучения, соответствующие заданному курсу географии. 2. Разработка приемов теоретических и эмпирических знаний. 3. Анализ учебников по заданному курсу географии. 4. Разработка плана урока по заданному курсу географии. 5. Разработка заданий по темам курса. 6. Анализ программ, учебников по профильным курсам географии. 7. Особенности организации учебно-исследовательской и	1. Порядок изучения раздела «География России» в стандарте общего образования основной школы: 1. Население России. 2. Природно-хозяйственное районирование России. 3. Особенности географического положения России. 4. География своей республики. 5. Природа России. 6. Россия в современном мире. 7. Хозяйство России. <i>Вопросы для дискуссии:</i> 1. Необходимо ли школьникам изучать точные границы районов и перечень входящих в них областей и республик? 2. Чем различаются перечни выделяемых районов в современных учебниках?

учащихся.	проектной деятельности старших школьников. 8. Разработка элективного курса.	3. Перечень каких районов наиболее приемлем для вас и почему? 4. Какое место отведете вы для таких уникальных физико-географических регионов России, как Восточно-Европейская равнина и Урал при осуществлении комплексного подхода к изучению районов? Необходимо ли их изучать как целостные регионы? 5. Представьте варианты уроков по изучению страны. Обсудите следующие дискуссионные вопросы: – какую цель преследовал автор своим выбором формы проведения урока; – какова мера самостоятельности и ответственности учащихся на таком уроке; – в какой степени данная форма соответствует теме и целям изучения; – в какой мере урок отражает интересы учащихся и соответствует их возрастным особенностям.
-----------	--	---

Типовые вопросы и практико-ориентированные задания, включенные в экзаменационные материалы по дисциплине:

1. Предмет и объект исследования теории и методики обучения географии (МОГ), теоретический и прикладной аспекты науки.
2. По действующим программам курса географии определите место и роль практических занятий в географическом образовании.
3. История возникновения МОГ, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя.
4. Современный этап развития МОГ, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.
5. Учебник географии – главный компонент учебно-методического комплекса по предмету (УМК), его роль и функции в учебном процессе.
6. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии.
7. На примере одного из школьных курсов географии показать вариативность современных учебно-методических комплексов (УМК).
8. Психолого-педагогические основы обучения школьной географии. Существенные положения психологов, их роль в развитии методики обучения географии.
9. Определите цели системы практических работ в начальном курсе географии, посвященных наблюдениям за погодой.
10. Единство образовательной, воспитывающей и развивающей функции обучения географии.
11. Требования к профессиональной деятельности современного учителя географии. Показатель ее успешности.
12. Приемы работы с картой на уроках географии.
13. Школьная география и методика ее преподавания до революции 1917 года.
14. Понятие методическая система обучения географии. Значение системности в повышении качества процесса обучения школьной географии.
15. Современная концепция содержания географического образования как основа базовой географической культуры личности.
16. Содержание и структура базового географического образования в школе.
17. Государственный образовательный стандарт по географии.
18. Цели обучения географии. Понятие «цель обучения». Уникальность географического образования и широта его воздействия на сознание школьника.

19. Анализ вариантов структуры авторских программ основного общего образования по географии.
20. Зарубежный опыт обучения географии в школе.
21. Проблема базового и дифференцированного содержания школьного курса географии. Компоненты содержания географического образования.
22. Образовательная программа и ее роль в управлении процессом обучения школьной географии.
23. Понятие метод обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.
24. Продемонстрировать несколько приемов использования карт атласа при изучении нового материала. Обосновать свой выбор в связи с задачами урока и особенностями программы.
25. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы урока, конкретной учебной ситуации.
26. Разработать фрагмент урока с использованием современных средств обучения. Обосновать выбранные средства с точки зрения реализуемых целей и задач.
27. Формы и виды контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования.
28. Педагогические технологии в преподавании географии.
29. Современный этап развития методической науки. Значение экспериментальной работы в массовой школе.
30. Раскрыть систему знаний (на примере формирования климатологических знаний) в курсах географии 6-8 классов. Выбор программы производится студентом.
31. Формы организации обучения географии.
32. Составить проспект программы факультатива по географии для учащихся 6-8 классов.
33. Урок географии как основная форма организации процесса обучения. Классификация уроков географии.
34. Проиллюстрировать применение краеведческого подхода при изучении геолого-геоморфологических знаний в курсах географии 6-8 классов.
35. Разработать план экскурсии для учащихся 6-8 классов.
36. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.
37. Система средств обучения географии и работа с ними.
38. Разработать фрагмент урока с использованием исследовательского метода обучения.
39. Материальная база обучения географии. Роль кабинета географии в организации системы учебно-воспитательной работы.
40. Разработать фрагмент урока с использованием объяснительно-иллюстративного метода.

Составители: Егорова Н.Т., доцент кафедры ГГ;
Андреева О.С., доцент кафедры ГГ;
Рябов В.А., декан ФФКЕП;
Малашенко Е.А., доцент кафедры ГГ.