

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан
В. А. Рябов
«23» января 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.03 Теория и методика физического воспитания

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Направленность программы

Физическая культура и спорт

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Сведения об утверждении рабочей программы дисциплины:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 23.01.2025г.) для ОПОП 2025 года набора на 2025 – 2026 учебный год по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, направленность «Физическая культура и спорт».

Одобрена на заседании методической комиссии ФФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 4 от 23.01.2025 г.)

Рассмотрена на заседании кафедры

23 января 2025 г. протокол № 6

Дата

И.о.зав. кафедрой А.Н.Аксенова

Ф.И.О.

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования | 4 |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины | 4 |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины | 7 |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины | 12 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 12 |
| 3.2 Информационное обеспечение | 12 |
| 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине | 12 |
| 3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий | 12 |
| 3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных | 13 |
| 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее ОПОП).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав профессионального учебного цикла обязательной части ОПОП. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных компетенций по виду деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее ФГОС СПО).

Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания» является:- формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ ТМФВ и спорта, сущности понятий и терминов современной науки о физкультуре и спорте;
- воспитание педагогического мышления и формирование системы специальных знаний и умений для обобщения опыта передовой практики;
- самостоятельно разрабатывать новые пути физического совершенствования детей и внедрения физического воспитания в широкие слои населения;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых будущему педагогу для направленного освоения новых сведений, для правильной оценки роли смежных научных дисциплин в реализации задач физического воспитания, для создания базы личного педагогического совершенствования и творчества.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

социальные функции и функциональные связи физической культуры, основные компоненты и формы физической культуры, понимать закономерности развития физической культуры в

- современных условиях преобразования общества;
- структуру и предмет теории физической культуры, основные понятия теории физической культуры и спорта;
- иметь представление об особенностях сложившейся системы физического воспитания: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении;
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и спорте;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания;
- особенности использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): за дачи, содержание, средства и методы;
- спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность;
- теоретические и методические основы спортивной тренировки;

- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, спортивной тренировки и занятий массовыми формами физической культуры;

уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;

ПК 1.8 Анализировать занятия.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 92 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем дисциплины | 128 |
| в том числе: | |
| лекции | 46 |
| практические занятия | 46 |
| Самостоятельная работа в т.ч написание конспекта, комментируемое цитирование, создание схемы, создание ментальной карты, написание эссе, решение ситуационных (профессиональных) задач, разработка схемы, подготовка аннотированного списка научных источников, составление конспекта, подготовка вводного слова ведущего, подготовка информационного | 30 |

| | |
|--|---|
| сообщения, подготовка презентации | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр), экзамен (5 семестр) | 6 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2 – Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 семестр | | | |
| Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания | | | |
| Тема 1.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Научное содержание и современное состояние дисциплины «Теория и методика физического воспитания». | | |
| | 2. Понятийный аппарат дисциплины. 3. Основные понятия в теории и методики физической культуры. | | |
| Тема 1.2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания | 2 | |
| | Практическое занятие №1 Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности и мастерству. | 2 | |
| Тема 1.3. Средства физического воспитания | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Понятие средства физического воспитания | 2 | |
| | 2. Физические упражнения | | |
| | 3. Оздоровительные силы природы | | |
| | 4. Гигиенические факторы | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| Практическое занятие № 2: Классификация физических упражнений Виды эффектов, которые возникают в организме и психике человека в результате применения физических упражнений. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ средств физического воспитания | 4 | | |
| Тема 1.4. Методы физического воспитания | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Понятие «метод», «методический прием», «методический подход», «методическое направление». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | 2. Классификация методов. | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 3: Методы строго регламентированного упражнения | 2 | |
| | Практическое занятие № 4: Игровой метод. Соревновательный метод | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Классификация методов | 4 | |
| Тема 1.5. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Основные компоненты общеметодических принципов - принципы сознательности и активности, принципы наглядности, принципы доступности и индивидуализации, принцип систематичности. 2. Специфические принципы: непрерывности, прогрессирования педагогических воздействий, цикличности и возрастной адекватности воздействия и др. | | |
| Тема 1.6 Обучение двигательным действиям | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Двигательные умения и навыки 2. Формирование двигательного навыка | 4 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №6: Структура процесса обучения, этапы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать структуру обучения двигательному действию на выбор | 4 | |
| Тема 1.7 Основы развития физических качеств | Содержание учебного материала | 20 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Понятие о физических качествах и двигательных способностях. 2. Понятие о силовых, скоростных и координационных способностях, их виды 3. Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. 4. Понятие гибкости. Виды гибкости. Задачи развития гибкости. | 8 | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Практическое занятие №7: Методика развития выносливости. | 2 | |
| | Практическое занятие №8: Методика развития гибкости | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Методика развития силовых способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Методика развития комплексных форм проявления скоростных способностей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Методика развития двигательного-координационных способностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа Контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей | 4 | |
| Тема 1.8 | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| Формы построения занятий физическими упражнениями | 1. Формы построения занятий: урочные и неурочные. 2. Классификация, содержание, структура занятий урочного типа. 3. Общая характеристика занятий неурочного типа. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №12: Требования для составления плана-конспекта урока. Разработка плана-конспекта урока | 2 | |
| | Самостоятельная работа Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями | 4 | |
| | | | |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 2. Физическое воспитание различных возрастных групп | | | |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста | 1.Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | Практическое занятие № 1 Средства, методы и формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| Физическое воспитание детей школьного возраста | 1. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста | 2 | |
| | 2. Средства физического воспитания детей школьного возраста | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 2: Формы физического воспитания детей школьного возраста | 2 | |
| Тема 2.3 Физическое воспитание студенческой молодежи | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Значение и задачи физического воспитания студентов | 2 | |
| | 2. Формы организации физического воспитания студентов | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с профиограммами | 2 | |
| Тема 2.4 Физическое воспитание в в период трудовой деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения | 2 | |
| | 2. Физическая культура в режиме трудового дня | | |
| | 3. Физическая культура в быту трудящихся | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 4 Методика составления комплексов производственной гимнастики | 2 | |
| Тема 2.5 Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Значение и задачи физического воспитания в пожилом и старшем возрасте | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №5 Организационно-методические основы занятий физическими упражнениями | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с теориями старения | 2 | |
| Раздел 3 Теория и методика спорта | | | |
| Тема 3.1 Спорт в системе физической культуры | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Возникновение и состояние современного спорта. | 4 | |
| | 2. Социальные функции спорта. | | |
| | 3. Классификация видов спорта. | | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №1 Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Спортивные достижения и тенденции их развития | 2 | |
| 3.2 Основы спортивной тренировки | Содержание учебного материала | 14 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Цели и задачи спортивной тренировки | 4 | |
| | 2. Средства и методы спортивной тренировки | | |
| | 3. Основные стороны спортивной тренировки | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие №2 Спортивно-техническая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Спортивно-тактическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Физическая подготовка | 2 | |
| Практическое занятие №5 Психическая подготовка | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена | 2 | | |
| 3.3 Основы построения процесса спортивной подготовки | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 |
| | 1. Спортивная тренировка как многолетний процесс | 4 | |
| | 2. Уровни структуры тренировки: микроструктура, мезоструктура, макроструктура. | | |
| | 3. Характеристика малых тренировочных циклов. | | |
| | 4. Типы и структура мезоциклов. | | |
| | 5. Структура годовых и многолетних циклов. | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| Практическое занятие №6 Построение тренировки в малых, средних и больших циклах | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Планирование тренировочно-соревновательного процесса | 2 | | |
| | Итого (часов): | 122 | |

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочными местами (по количеству обучающихся), рабочим местом преподавателя;
- учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

- учебно-методическими материалами, наглядными пособиями (в том числе на электронных носителях).

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderX I (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Агеева, Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366788> (дата обращения: 08.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Барчуков, И. С., Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков, ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06683-6. — URL: <https://book.ru/book/931285> (дата обращения: 26.06.2025). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-524-04242-5. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/956626> (дата обращения: 18.01.2021). - Текст: электронный.

2. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563332> (дата обращения: 08.06.2025).

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru> .

Доступ к ЭБС из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Кроме того, для студентов и преподавателей доступны ресурсы [Межвузовской электронной библиотеки \(МЭБ\)](https://icdlib.nspu.ru/) (<https://icdlib.nspu.ru/>), [Базы данных периодических изданий East View](https://dlib.eastview.com/browse) (<https://dlib.eastview.com/browse>), Научной электронной библиотеки (<https://www.elibrary.ru/>), Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) - <https://seb.e.lanbook.com/> .

3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – портал является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На

практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 3 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе; - вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и спорте, владеть средствами, методами и приемами эффективного обучения и воспитания; - активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств; - использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной работы и спортивной тренировки. | <p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль 4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен</p> |
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>социальные функции и функциональные связи физической культуры, основные компоненты и формы физической культуры, понимать закономерности развития физической культуры в</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных условиях преобразования общества; - структуру и предмет теории физической культуры, основные понятия теории физической культуры и спорта; - иметь представление об особенностях сложившейся системы физического воспитания: ее целях и задачах, компонентах, критериях эффективности, управлении; - принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и спорте; - теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств; | <p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль 4 семестр – зачет 5 семестр – экзамен</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания;- особенности использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): за дачи, содержание, средства и методы;- спортивная подготовка как система, типы и виды спорта; соревновательная и тренировочная деятельность;- теоретические и методические основы спортивной тренировки;- основы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, спортивной тренировки и занятий массовыми формами физической культуры; | |
|---|--|

Составители рабочей программы дисциплины:

Карпова Татьяна Викторовна, ст. преподаватель кафедры ФКС

Ф.И.О. должность, наименование кафедры