Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В.Фомина
16 января 2025г

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.02 Психология

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки / *специальность*
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы / специализация
Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины 3

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....3

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5

3.1 Учебно-тематический план 5

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....6

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....7

5.1 Учебная литература.....7

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....8

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....8

6 Иные сведения и (или) материалы. 9

6.1 Примерные темы письменных учебных работ 9

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 15

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых для знаний по общей, социальной, педагогической психологии, возрастной и психологии развития для реализации профессиональной педагогической деятельности на научной основе.

Задачи дисциплины:

1. Получить представление:

– о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических свойствах и состояниях человека;

– о видах и функциях общения в системе межличностных и общественных отношений; социально-психологических основах теории групп и коллективов, их динамики и развития;

– о характеристиках основных периодов возрастного развития человека, о закономерностях психического развития, его условиях, факторах, механизмах, о взаимосвязи обучения и развития в онтогенезе, о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития;

– о психологическом содержании, сущности, организационных формах и методах реализации обучения и воспитания, о психологических особенностях учебной деятельности учащегося и профессиональной деятельности педагога, об ученике как субъекте учебной деятельности и учителе как субъекте профессиональной деятельности.

2. Освоить навык:

– применения методов и приемов развития психических процессов и способностей человека, определения психических свойств человека, регуляции психических состояний;

– применения приемов и правил эффективной коммуникации, активного слушания и убеждения, методов решения конфликтных ситуаций, проведения социометрического исследования в учебной группе, исследования групповых ролей и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– применения методов организации учебной деятельности с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей учащихся, методов профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения учащихся, методов личностно-профессионального развития педагога в зрелом возрасте;

– применения методов и приемов организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности, стратегий педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации, методы и способы профилактики профессионального выгорания педагога.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет	**Знать**: – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Уметь**: – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть**: – навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности; – навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности, но профилю подготовки ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	**Знать:** – специальные научные знания в т.ч. в предметной области; **Уметь:** – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; **Владеть:** – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический» модуль ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается во 3,4-м семестрах учебного плана очной формы обучения.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО[1]
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96		14
Аудиторная работа (всего):	96		14
в том числе:			
лекции	48		6
практические занятия, семинары	48		8
практикумы	–		–
лабораторные работы	–		–
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	–		–
творческая работа (эссе)	–		–
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120		256
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	72 экзамен 36 ч. – 2 семестр 36 ч. – 3 семестр		18 экзамен 9 ч. – 2 семестр 9 ч. – 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 3												
	1. Общая психология	**68**	**16**	**16**	**36**				**4**	**2**	**52**	**УО-1**
	1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	20	4	4	12				2	0	25	
	1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	24	6	6	12				1	2	25	
	1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности	24	6	6	12				1	0	25	

[1] Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 3												
	2. Социальная психология	**40**	**8**	**8**	**24**				**2**	**2**	**32**	**УО-1**
	2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений	20	4	4	12				1	0	25	
	2.2 Группа как социально-психологический феномен	20	4	4	12				1	2	25	
	Промежуточная аттестация		**0**	**0**	**36**				**0**	**0**	**9**	**Экзамен**
ИТОГО по 3 семестру		**144**	**24**	**24**	**60**				**6**	**4**	**125**	**36**
Семестр 4												
	3. Возрастная психология и психология развития	**68**	**16**	**16**	**36**				**0**	**2**	**50**	
	3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация	20	4	4	12				0	2	25	
	3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	48	12	12	24				0	0	25	
	4. Педагогическая психология	**40**	**8**	**8**	**24**				**0**	**2**	**32**	
	4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации	12	2	2	8				0	1	25	
	4.2 Ученик как субъект учебной деятельности	16	4	4	8				0	1	25	
	4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности	12	2	2	8				0	0	31	
	Промежуточная аттестация		**0**	**0**	**36**				**0**	**0**	**9**	**Экзамен**
ИТОГО по 4 семестру		**144**	**24**	**24**	**60**				**0**	**4**	**131**	
	Всего по учебному плану:	**288**	**48**	**48**	**120**				**6**	**8**	**256**	**ОФО – 72 часа; ЗФО – 18 часов**

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин.-макс.)

Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия, конспект (16 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия; 1 балл – конспект лекционного занятия	16 – 32
		Практические занятия (выполнение заданий практического занятия) (16 занятий)	2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65%; 3 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 66-85%; 4 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	32 – 64
		График самостоятельных работ студента (отчет о выполнении ГСР)	8 баллов (выполнены минимально достаточные требования к ГСР); 16 баллов (выполнены все требования к ГСР)	8 – 16
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% / баллов приведенной шкалы)	Тест	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 – 12
		Решение задачи 1	6 баллов – 12 баллов	6 – 12
		Решение задачи 2	8 баллов – 16 баллов	8 – 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				40 б. (100% / баллов приведенной шкалы)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.**				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: https://urait.ru/bcode/452150 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452151 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: https://urait.ru/bcode/453539 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: https://urait.ru/bcode/452616 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: https://urait.ru/bcode/450197 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 262 с. – ISBN 978-5-534-06161-1. – URL: https://urait.ru/bcode/453324 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9196-3. – URL: https://urait.ru/bcode/451632 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 292 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9198-7. – URL: https://urait.ru/bcode/451633 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00249-2. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 127 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: https://urait.ru/bcode/453570 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – URL: https://urait.ru/bcode/454799 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07241-9. – URL: https://urait.ru/bcode/455060 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00094-8. – URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL: https://urait.ru/bcode/450045 (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://www.edu.ru/ Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ Текст: электронный.

Справочная система «Образование», режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: https://www.pirao.ru/science/publications/ Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology Текст: электронный.

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа http://soc.lib.ru/ Текст: электронный

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога	Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»
2	Сознание и деятельность	Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
3	Регулятивные процессы психики	Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.
4	Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды	Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).
5	Развитие личности	Самодиагностика и самоанализ по методикам EPI Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К.

		Леонгард).
6	Мотивация	Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.
7	Способности	Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.
8	Коммуникативная компетентность педагога	Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.
9	Групповые роли и социометрия	Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.
10	Проблема периодизации детского развития	Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.
11	Дошкольный возраст	Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность – рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение – специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
12	Младший школьный возраст	Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
13	Подростковый возраст	Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
14	Юношеский возраст	Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
15	Зрелость	Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых «акме»; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
16	Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности	Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся	Составление школьного плана действий (на одного учащегося).
18	Профессиональное истощение педагога	Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

ВАРИАНТ 1

№	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Психология изучает следующие явления	1) Психические процессы 2) Психические состояния 3) Психические свойства 4) Все ответы верные
2	Отрасль психологии, которая исследует индивида, выделяя в нем познавательные	1) Общая психология 2) Возрастная психология

	процессы и личность	3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
3	Отрасль психологии, изучающая человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом и в различного рода группах	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
4	Процесс целостного отражения предметов, при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств	1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление
5	Направленность, объём, распределенность, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – это свойства	1) Восприятия 2) Памяти 3) Внимания 4) Воображения
6	Высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира	1) Восприятие 2) Ощущение 3) Внимание 4) Мышление
7	Эмоции характеризуются следующими компонентами:	1) Переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции 2) Процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма 3) Наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестами, характером голоса 4) Все ответы верны
8	Способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать, и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели	1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность
9	Субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности	1) Индивид 2) Личность 3) Субъект деятельности 4) Индивидуальность
10	Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека, определяющая скорость течения психических процессов, устойчивость эмоциональной сферы, степень волевого усилия	1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотивация
11	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности	1) Воля 2) Произвольность 3) Мотив 4) Мотивация
12	Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности	1) Деятельность 2) Общение 3) Сотрудничество 4) Конкуренция
13	Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для достижения общих целей и осознающих свою принадлежность к данной совокупности	1) Малая группа 2) Референтная группа 3) Сплоченная группа 4) Большая группа

14	Особый тип внутригрупповых связей, имеющих эмоциональную основу, психологическая общность людей, обеспечивающая стабильность и эффективность деятельности группы	1) Сплоченность 2) Конформность 3) Дифференциация 4) Автономность
15	Оптимальное количество человек в малой группе, способствующее ее эффективности	1) 3-4 2) 5-9 3) 4-6 4) 10-12
16	Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии	1) Ведущая 2) Учебная 3) Познавательная 4) Воспитательная
17	Первые четыре недели после рождения ребенка	1) Новорожденность 2) Младенчество 3) Раннее детство
18	Симптомы кризиса: утрата детской непосредственности, появление не совсем понятных странностей, вычурного, искусственного, манерного, натянутого поведения	1) Кризис 1 года 2) Кризис 3 лет 3) Кризис 7 лет 4) Кризис подросткового возраста
19	Характеристики этого возраста: профессиональное, личностное жизненное самоопределение, формирование самоуважения, личной идентичности и «Я»-концепции	1) Подростковый возраст 2) Юношеский возраст 3) Молодость 4) Зрелость
20	Эта фаза жизни, в которой человек, в зависимости от индивидуальных свойств личности, более всего ориентирован на достижение общественно значимых целей, на достижение материального благополучия, обретается уникальная полнота самобытия, которая складывается из многообразия прав и обязанностей в разных сферах жизни и деятельности: в обществе, на работе и в семье	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
21	Характеристики кризиса: первые признаки старения и убывания физических сил; появляются мысли о том, что лучший, наиболее работоспособный период жизни уже позади; меняется на обратный знак соотношение между пройденным и оставшимся жизненным временем	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
22	Методологическая основа ФГОС	1) Личностно-ориентированный подход 2) Системно-деятельностный подход 3) Индивидуальный подход 4) Компетентностный подход
23	В профессиональной деятельности педагог осуществляет следующие функции	1) Обучение 2) Воспитательная деятельность 3) Развивающая деятельность 4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Академические 2) Дидактические 3) Перцептивные 4) Все ответы верные
25	Эта деятельность отличается от всех остальных деятельностей тем, что ее истинным продуктом являются изменения, которые происходят в самом субъекте – это самоизменение, саморазвитие (развитие личности)	1) Профессиональная деятельность 2) Учебная деятельность 3) Игровая деятельность 4) Все ответы верные

ВАРИАНТ 2

№	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Психика в психологии определяется как	1) Совокупность мыслительных процессов и явлений 2) Системное свойство высокоорганизованной живой материи 3) Внутренний мир человека 4) Все ответы верные
2	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении всего онтогенеза человека	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
3	Раздел психологии, изучающий методы обучения и воспитания, предметным полем которой является образование	1) Общая психология 2) Возрастная психология 3) Социальная психология 4) Педагогическая психология
4	Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это основные виды	1) Восприятия 2) Ощущения 3) Внимания 4) Воображения
5	Обозначение комплекса познавательных процессов, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков	1) Восприятие 2) Память 3) Внимание 4) Мышление
6	Содержательность, понятность, выразительность, насыщенность являются свойствами	1) Восприятия 2) Воображения 3) Речи 4) Мышление
7	Выражение человеком своего положительного или отрицательного, т.е. эмоционально-оценочного, относительно устойчивого отношения к каким-либо объектам (людям, животным, вещам)	1) Эмоции 2) Чувства 3) Переживания 4) Аффект
8	Сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата	1) Характер 2) Личность 3) Воля 4) Произвольность
9	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности	1) Психическое состояние 2) Психическое свойство 3) Психический процесс 4) Психический диагноз
10	В переводе с греческого этот термин означает «черта», «печать», «признак», «примета»	1) Темперамент 2) Характер 3) Личность 4) Мотив
11	Уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации	1) Оптимальный 2) Высокий 3) Достаточный 4) Положительный
12	К функциям общения относятся:	1) Коммуникативная (обмен информацией) 2) Интерактивная (обмен действиями) 3) Перцептивная (процесс восприятия и

		познания друг друга) 4) Все ответы верные
13	Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)	1) Малые группы 2) Референтные группы 3) Социальные группы 4) Большие группы
14	Термин «коллектив» употребляется	1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные
15	Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе	1) Авторитарный стиль 2) Демократический стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перечисленных выше стилей
16	Возрастные границы раннего детства	1) 0-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет
17	Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления	1) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста
18	Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками	1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость
19	Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»	1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 4) Зрелость
20	Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития	1) Кризис юности 2) Кризис молодости 3) Кризис середины жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет
21	Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности	1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Старость
22	Эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личностных достижений – это проявления	1) Профессионального истощения 2) Профессиональной дезадаптации 3) Возрастного кризиса 4) Все ответы верные
23	Новые ФГОС определяют следующие группы	1) Предметные результаты

	образовательных результатов учащихся	2) Метапредметные результаты 3) Личностные результаты 4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Коммуникативные 2) Организаторские 3) Прогностические 4) Все ответы верные
25	Динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость	1) Мотивация 2) Деятельность 3) Потребность 4) Мотив

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр_2_экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Общая психология		
1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	Предмет, принципы и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики. Психические свойства и стояния человека.	Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии. Перечислите этапы становления научной психологии. Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека.
1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития. Мышление. Виды мышления. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.	Предложите методы и приемы развития психических процессов. Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств. Перечислите способы развития саморегуляции. Предложите упражнения на развитие психических процессов. Назовите способы и условия развития произвольной регуляции поведения. Составьте схему волевого акта. Постройте программу исследования познавательного процесса (одного на выбор).
1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности	Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности.	Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные

	Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие темперамента и характера. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).	качества. Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Назовите условия и уровни развития способностей. Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей.
2. Социальная психология		
2.1 Общение в системе общественных и межличностных отношений	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Социальные функции общения. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как социальная перцепция.	Постройте схему эффективной коммуникации. Предложите игровые технологии на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения. Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде.
2.2 Группа как социально-психологический феномен	Группа как социально-психологический феномен. Виды групп и их характеристики. Феномены межгруппового взаимодействия, группового давления, конформизма. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность и дифференциация. Лидерство и его стили.	Приведите примеры стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы. Предложите упражнения на командообразование. Предложите способы и методы развития лидерского потенциала.
Семестр_3_экзамен		
3. Возрастная психология и психология развития		
3.1 Теоретические основы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация	Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, факторы, характеристики, механизмы. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.	Составьте таблицу «Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность».
3.2 Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека	Возрастные особенности и ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Возрастные особенности и ведущий вид деятельности младшего школьника. Возрастные особенности и ведущий вид деятельности подросткового возраста. Основные новообразования и	Обозначьте возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях психического развития ребенка и его готовности к обучению в школе. Назовите возможные причины школьной дезадаптации, обозначьте пути их преодоления.

	задачи и юношеского возраста. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.	Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте? Проанализируйте с позиций психологической теории развития собственные желания, мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и педагогами периода кризиса юности. Постройте акмеологическую траекторию собственного развития на 5-10 лет.
4. Педагогическая психология		
4.1 Обучение и воспитание: психологическое содержание, сущность, организационные формы и методы реализации	Системно-деятельностный подход как методологическая основа в образовании. Особенности образовательной деятельности. Системы обучения и их влияния на психическое развитие учащихся. Воспитание и социальная адаптация.	Проведите сравнительный анализ структуры учебной деятельности разных авторов. Назовите причины школьной неуспеваемости и предложите способы ее преодоления. Обозначьте причины социальной дезадаптации, предложите меры по ее предупреждению. Опишите деятельность Школьной службы примирения (роль, задачи, технологии работы).
4.2 Ученик как субъект учебной деятельности	Ученик как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности и ее компонентов. Учебно-познавательная мотивация и ее характеристики. Проблема мотивации к учебной деятельности.	В чем состоят особенности организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий в зависимости от возраста учащихся? Составьте поэтапный план школьного плана действий на одного учащегося, в соответствие с мотивом нежелательного поведения. Перечислите основные стратегии и техники поддержки интеллектуальной и коммуникативной состоятельности учащихся.
4.3 Учитель как субъект профессиональной деятельности	Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности и профессиональные компетенции педагога. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	Перечислите факторы профессионального истощения педагога, предложите методы и способы его профилактики. Предложите упражнения на развитие педагогических способностей.
Компетенции		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Кейс-задание 1 *Содержание кейс-задания*: Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, взаимных	

<table>
<tr><td rowspan="3">деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</td><td>симпатий между членами группы.
Вопрос
Для решения каких задач (назвать не менее трех) можно использовать данный тест в рамках школьного обучения. Придумайте 3 вопроса в логике обозначенных вами задач для проведения методики «Социометрия». Обоснуйте свой ответ</td></tr>
<tr><td>Кейс-задание 2
Содержание кейс-задания:
Деятельность побуждается следующей группой мотивов (Б.И. Додонов): 1) удовольствие от процесса деятельности; 2) прямой результат деятельности (продукт, знания и т. п.); 3) вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности, известность и др.); 4) избегание санкций (наказания), которые возможны в случае уклонения от деятельности или недобросовестное ее выполнение. На основе данной теории проанализируйте актуальную мотивацию педагога к профессиональной деятельности.
Алгоритм выполнения:
Часть 1. Предложите педагогу ответить на следующие вопросы относительно своей учебной деятельности вообще и за период с начала учебного года и по сегодняшний день:
1) От каких видов деятельности (действий) в профессиональной деятельности Вы получаете удовольствие (удовлетворение)?
2) Какие результаты (созданный продукт, усвоенные знания и т.п.) в Вашей профессиональной деятельности радует Вас?
3) Какое вознаграждение за Вашу деятельность стимулирует Вас к дальнейшей работе?
<table><tr><td>Материальное вознаграждение</td><td></td><td>Психологическое вознаграждение</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
4) Какие элементы Вашей деятельности вы реализуете только потому, что их невыполнение связано с применением санкций?
Педагог отвечает на вопросы, количество ответов под номерами 1 и 2 суммируется; под номером 3 количество ответов суммируется с 1 и 2 в том случае, если за обозначенный период педагог уже получал материальное или психологическое вознаграждение, и вычитается количество ответов, если за этот период материальное или психологическое вознаграждение не было получено; ответы под номером 4 вычитаются из общей суммы. Таким образом, подсчитывается общее количество баллов.
Если педагог считает, что все это время он работал в привычных для него условиях деятельности, то достаточным будет количество баллов 5–7 (означает, что у педагога в настоящее время 5–7 мотивов, побуждающих его к деятельности). Если педагог считает, что он работал в ситуации повышенной сложности (например, в ситуации нововведений, требующих преобразования профессиональной деятельности), то необходимым будет количество баллов 10–12 (означает, что в ситуации усложнения деятельности количество мотивов, побуждающих к деятельности у педагога должно увеличиваться).
Часть 2. Составьте рекомендации о том, какие дополнительные стимулирующие факторы возможно организовать для педагога с целью мотивирования его на профессиональную деятельность, включая методы самомотивирования (в случае, если количество набранных баллов недостаточное).</td></tr>
<tr><td>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</td><td>Кейс-задание 1
Содержание кейс-задания
В заключении на учащегося подросткового возраста представлены следующие психологические характеристики:</td></tr>
</table>

специальных научных знаний	«Умеренная интроверсия, высокая эмоциональная неустойчивость. Относится к высокочувствительному типу, недоверчивый, молчаливый, замкнуто-обидчивый, медлительный, неуверенный в себе». *Вопрос* Определите темперамент и характерологические особенности учащегося. Обоснуйте свой ответ. Предложите психолого-педагогические формы и методы организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий для данного учащегося, обеспечивающие для него комфортную и безопасную образовательную среду, успешность в обучении и адаптации.
	Кейс-задание 2 *Содержание кейс-задания* *Педагогическая ситуация:* В психолого-педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социально-психологический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот. *Вопрос* С чем связано подобное явление? В чем состоят проблемы переходных классов? Предложите способы решения данной проблемы.

Составитель: Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)