Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ КемГУ Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ Декан <u>А.В.Фомина</u> 16 января 2025г

### Рабочая программа дисциплины

### К.М.04.02 Психология

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки / *специальность* **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** 

Направленность (профиль) программы / специализация **Компьютерный дизайн** 

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения *очная*, *заочная* 

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

### Оглавление

1 Цель дисциплины
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
3.1 Учебно-тематический план5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
5.1 Учебная литература
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6 Иные сведения и (или) материалы
6.1 Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации15

#### 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-6, ОПК-8.

*Цель дисциплины:* приобретение студентами необходимых для знаний по общей, социальной, педагогической психологии, возрастной и психологии развития для реализации профессиональной педагогической деятельности на научной основе.

Задачи дисциплины:

- 1. Получить представление:
- о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических свойствах и состояниях человека;
- о видах и функциях общения в системе межличностных и общественных отношений; социально-психологических основах теории групп и коллективов, их динамики и развития;
- о характеристиках основных периодов возрастного развития человека, о закономерностях психического развития, его условиях, факторах, механизмах, о взаимосвязи обучения и развития в онтогенезе, о возрастной динамике, ведущих видах деятельности и периодизации детского развития;
- о психологическом содержании, сущности, организационных формах и методах реализации обучения и воспитания, о психологических особенностях учебной деятельности учащегося и профессиональной деятельности педагога, об ученике как субъекте учебной деятельности и учителе как субъекте профессиональной деятельности.
  - 2. Освоить навык:
- применения методов и приемов развития психических процессов и способностей человека, определения психических свойств человека, регуляции психических состояний;
- применения приемов и правил эффективной коммуникации, активного слушания и убеждения, методов решения конфликтных ситуаций, проведения социометрического исследования в учебной группе, исследования групповых ролей и формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- применения методов организации учебной деятельности с учетом ведущего вида деятельности и возрастных особенностей учащихся, методов профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения учащихся, методов личностнопрофессионального развития педагога в зрелом возрасте;
- применения методов и приемов организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий как условия формирования самостоятельности учебной деятельности, стратегий педагогической поддержки для формирования желательного поведения и самоуважения учащихся, поддержки их учебной мотивации, методы и способы профилактики профессионального выгорания педагога.

### 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

	, 1 1	13
Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции по ОПОП	формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Знать:
использовать психолого-	психолого- педагогических	<ul> <li>психолого-педагогические</li> </ul>
педагогические	технологий (в том числе	технологии и методы в
технологии в	инклюзивных) и применяет их в	профессиональной деятельности
профессиональной	профессиональной деятельности	педагога
деятельности,	с учетом различного контингента	<ul><li>– способы проектирования</li></ul>
необходимые для индивидуализации	обучающихся.	индивидуальных
обучения, развития,	ОПК-6.2. Применяет	образовательных маршрутов в

Код и название	Индикаторы достижения	Знания, умения, навыки (ЗУВ),
компетенции	компетенции по ОПОП	формируемые дисциплиной
воспитания, в том числе		
обучающихся с особыми	специальные технологии и	соответствии с
образовательными	методы, позволяющие проводить	образовательными
потребностями	индивидуализацию обучения,	потребностями обучающихся.
потреопостями	развития, воспитания,	Уметь:
	формировать систему регуляции	<ul><li>– применять психолого-</li></ul>
	поведения и деятельности	педагогические технологии и
	обучающихся.	методы в профессиональной
	ОПК-6.3. Проектирует	деятельности
	индивидуальные	– проектировать индивидуальные
	образовательные маршруты	образовательные маршруты в
	освоения программ учебных	соответствии с
	предметов, курсов, дисциплин	образовательными
	(модулей), программ	потребностями обучающихся
	дополнительного образования в	Владеть:
	соответствии с	<ul><li>навыками использования</li></ul>
	образовательными	психолого-педагогических
	потребностями обучающихся	технологий и методов в
	потреопостими обущнощимся	профессиональной деятельности;
		<ul><li>– навыками проектирования и</li></ul>
		•
		образовательных маршрутов в
		соответствии с
		образовательными
OHK 0. C. C	OHICO 1 H	потребностями обучающихся
ОПК-8 – Способен	ОПК-8.1 Применяет специальные	Знать:
осуществлять	научные знания предметной	- специальные научные знания в
педагогическую	области в педагогической	т.ч. в предметной области;
деятельность на основе	деятельности, но профилю	Уметь:
специальных научных	подготовки	- осуществлять трансформацию
знаний	ОПК-8.2 Владеет методами	специальных научных знаний в
	научного исследования в	соответствии с
	предметной области	психофизиологическими,
	ОПК-8.3 Владеет методами	возрастными, познавательными
	анализа педагогической ситуации	особенностями обучающихся;
	и профессиональной рефлексии	– осуществлять урочную и
	на основе специальных научных	внеурочную деятельность в
	знаний в предметной области по	соответствии с предметной
	профилю подготовки	областью согласно освоенному
		профилю (профилям)
		подготовки;
		Владеть:
		– методами научно-
		педагогического исследования в
		предметной области;
		предметной области, – методами анализа
		педагогической ситуации,
		профессиональной рефлексии на
		основе специальных научных
1	İ	знаний.

### 1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Психолого-педагогический» модуль ОПОП ВО, обязательную часть (Б.1.О). Дисциплина осваивается во 3,4-м семестрах учебного плана очной формы обучения.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём	часов по фо обучения	
дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ОЗФО	3ФО¹
1 Общая трудоемкость дисциплины	288		288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	96		14
Аудиторная работа (всего):	96		14
в том числе:			
лекции	48		6
практические занятия, семинары	48		8
практикумы	_		_
лабораторные работы	_		_
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-		-
творческая работа (эссе)	_		_
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120		256
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	72		18
	экзамен		экзамен
	36 ч. – 2		9 ч. – 2
	семестр		семестр
	36 ч. – 3		9 ч. – 3
	семестр		семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

		Обща	Трудо	емкост	гь заня	гий (ча	.c.)					Формы
		Я	ОФО			ОЗФС	)		ЗФО			текущ.
	Разделы и темы дисциплины	трудо ёмкос	Аудит заняти	_		Аудит заняти	-		Аудит заняти	_		контро ля и
№ недели п/п	по занятиям	ть (всего час.)	лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	CPC	промеж уточно й аттеста ции
Семе	стр 3							I				
	1. Общая психология	68	16	16	36				4	2	52	УО-1
	1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	20	4	4	12				2	0	25	
	1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	24	6	6	12				1	2	25	
	1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности	24	6	6	12				1	0	25	

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

		Обща	Трудс	емкос	гь заня	тий (ча	c)					Формы
		Я	ОФО	ocimico :	ID Julin	ОЗФС			3ФО			текущ.
		трудо		FORIT	1			1	Ауди	FORIT	1	контро
	_	ёмкос		Аудиторн. занятия		Аудиторн. занятия			занят	_		ля и
П/	Разделы и темы дисциплины	ТЬ		практ	1	лекц.	1	1			1	промеж
№ недели п/п	по занятиям	(всего	лекц.	практ	CPC	лекц.	практ	CPC	лекц.	практ	CPC	уточно
ел		час.)										й
тед												аттеста
9												ции
Семес	тр 3	1	I	l .	Į.	ı	l.	Į.	Ţ	-	Į.	
	2. Социальная психология	40	8	8	24				2	2	32	УО-1
2	2.1 Общение в системе	20	4	4	12				1	0	25	
	общественных и											
	межличностных отношений											
	2.2 Группа как социально-	20	4	4	12				1	2	25	
]	психологический феномен											
	Промежуточная		0	0	36				0	0	9	Экзаме
:	аттестация											Н
	О по 3 семестру	144	24	24	60				6	4	125	36
Семес												
	3. Возрастная психология	68	16	16	36				0	2	50	
	и психология развития											
	3.1 Теоретические основы	20	4	4	12				0	2	25	
	возрастной психологии.											
	Проблема возраста и											
	возрастная периодизация											
	3.2 Общая характеристика	48	12	12	24				0	0	25	
	основных периодов											
	возрастного развития											
	человека											
	4. Педагогическая	40	8	8	24				0	2	32	
	психология				ļ							
	4.1 Обучение и воспитание:	12	2	2	8				0	1	25	
1	психологическое											
	содержание, сущность,											
	организационные формы и											
	методы реализации	1.6			0					1	2.5	
	4.2 Ученик как субъект	16	4	4	8				0	1	25	
	учебной деятельности	10	2	2	0					0	2.1	
	4.3 Учитель как субъект	12	2	2	8				0	0	31	
	профессиональной											
	деятельности		0	0	36				0	0	9	2
	Промежуточная аттестация		U	U	30				U	U	9	Экзаме н
	О по 4 семестру	144	24	24	60				0	4	131	H
	Всего по учебному плану:	288	48	48	120				6	8	256	ОФО –
	всего по учестому плану:	200	40	70	120				U	O	230	72
												часа;
												часа; 3ФО –
												3ΨU = 18
												часов
		l	<u> </u>	1	1	1	1	l	1	<u> </u>	l	lacob

### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа	Сумма	Виды и результаты	Оценка в аттестации	Баллы
(виды)	баллов	учебной работы		(минмакс.)

Текущая	60	Лекционные занятия,	1 балл – посещение 1 лекционного	16 – 32
учебная работа	(100% /	конспект	занятия;	
в семестре	баллов	(16 занятий)	1 балл – конспект лекционного	
(посещение	приведе	,	занятия	
занятий по	нной	Практические занятия	2 балла – посещение 1 пр. занятия и	32 - 64
расписанию и	шкалы)	(выполнение заданий	выполнение задания на 51-65%;	
выполнение		практического	3 балла – посещение 1 пр. занятия и	
заданий)		занятия)	выполнение задания на 66-85%;	
ŕ		(16 занятий)	4 балла – посещение 1 пр. занятия и	
		,	выполнение задания на 85,1-100%,	
			самостоятельность и существенный	
			вклад на занятии в работу группы, др.	
		График	8 баллов (выполнены минимально	8 – 16
		самостоятельных	достаточные требования к ГСР);	
		работ студента (отчет	16 баллов (выполнены все требования	
		о выполнении ГСР)	к ГСР)	
Итого по текуп	цей работ	е в семестре		51 – 100
Промежуточная	40	Тест	6 баллов (выполнено 70% заданий и	6 - 12
аттестация	(100% /		более)	
(экзамен)	баллов		12 баллов (выполнено 100% заданий)	
	приведе нной	Решение задачи 1	6 баллов — 12 баллов	6 – 12
	шкалы)	Решение задачи 2	8 баллов — 16 баллов	8 – 16
Итого по проме		Решение задачи 2 й аттестации (экзамен		40 б.
Итого по проме				40 б. (100% /
Итого по проме				40 б. (100% / баллов
Итого по проме				40 б. (100% /

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

- 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02105-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452150">https://urait.ru/bcode/452150</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 186 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02107-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452151">https://urait.ru/bcode/452151</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 227 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04322-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453539">https://urait.ru/bcode/453539</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 342 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07277-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455398">https://urait.ru/bcode/455398</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.

5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Юрайт, 2020. – 160 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-9916-9792-7. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452616">https://urait.ru/bcode/452616</a> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

- 1. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 424 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-05490-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450197">https://urait.ru/bcode/450197</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 262 с. ISBN 978-5-534-06161-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453324">https://urait.ru/bcode/453324</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2020. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9196-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451632">https://urait.ru/bcode/451632</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст : электронный.
- 4. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 292 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-9198-7. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451633">https://urait.ru/bcode/451633</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. Москва: Юрайт, 2020. 460 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00249-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449650">https://urait.ru/bcode/449650</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 6. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 127 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-03250-5. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453570">https://urait.ru/bcode/453570</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 7. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06004-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454799">https://urait.ru/bcode/454799</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 8. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. Москва: Юрайт, 2020. 121 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07241-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455060">https://urait.ru/bcode/455060</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 9. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. Москва: Юрайт, 2020. 355 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00094-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451030">https://urait.ru/bcode/451030</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- 10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. Москва: Юрайт, 2020. 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00672-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450045">https://urait.ru/bcode/450045</a> (дата обращения: 26.02.2022). Текст: электронный.
- **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины** Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.
- 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** — база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** — обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1">http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1</a> Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Текст: электронный.

**Справочная система «Образование»,** режим доступа: https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <a href="https://www.pirao.ru/science/publications/">https://www.pirao.ru/science/publications/</a> Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: https://bookap.info/ Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а

также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <a href="https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology">https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology</a> Текст: электронный.

**Психологическая библиотека** «Самопознание и саморазвитие». Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** — материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <a href="http://soc.lib.ru/">http://soc.lib.ru/</a> Текст: электронный

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание
п/п	дисциплины	
1	Роль житейской и научной психологии в профессиональной деятельности педагога	Позиция педагога в отношении научной и житейской психологии. Написание эссе-размышления на тему «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?»
2	Сознание и деятельность	Изучение проблемы сознания и деятельности в работах А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
3	Регулятивные процессы психики	Изучение способов регуляции эмоциональных состояний и волевой саморегуляции, подбор упражнений на развитие саморегуляции.
4	Методы развития психических процессов в разные возрастные периоды	Освоение приемов запоминания: метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания Вудвортса, метод парных ассоциаций Калкинса, метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма, методы заучивания Эббингауза (сбережения, антиципации).
5	Развитие личности	Самодиагностика и самоанализ по методикам ЕРІ Г. Айзенк, тип акцентуации личности (Г. Шмишек, К.

		Леонгард).
6	Мотивация	Самоанализ и рефлексия: люди, которые повлияли на мой профессиональный выбор.
7	Способности	Подбор методик для исследования способностей и упражнений, направленных на развитие способностей.
8	Коммуникативная компетентность педагога	Рассмотрение правил эффективной коммуникации и поведения в конфликте, построение схемы эффективной коммуникации.
9	Групповые роли и социометрия	Изучение теорий лидерства (К. Левин, Р.Л. Кричевский, Ф. Фидлер), стилей руководства коллективом и их влияния на эффективность деятельности группы и социально-психологический климат в коллективе.
10	Проблема периодизации детского развития	Составление таблицы ведущих видов деятельности по возрастным периодам.
11	Дошкольный возраст	Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (творческая продуктивная деятельность — рисование, лепка, конструирование, аппликация; учение — специально организованные занятия; элементарный труд; соблюдение режимных моментов).
12	Младший школьный возраст	Составление таблицы причин школьной дезадаптации и путей их преодоления.
13	Подростковый возраст	Подростки «группы риска». Причины социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Деструктивное и аутодеструктивное поведение и его профилактика в подростковом возрасте.
14	Юношеский возраст	Самоанализ и рефлексия с позиций психологической теории развития собственных желаний, мыслей, чувств, взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками периода кризиса юности; какие общие закономерности можно зафиксировать, насколько индивидуальная линия собственного развития совпадает с общими законами развития человека.
15	Зрелость	Самоанализ и рефлексия личностно и общественно значимых «акме»; построение акмеологической траектории развития на 5, 10, 15 лет.
16	Формирование у учащихся самостоятельности учебной деятельности	Составление рекомендаций для родителей по выполнению домашних заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся	Составление школьного плана действий (на одного учащегося).
18	Профессиональное истощение педагога	Самодиагностика и самоанализ уровня профессионального истощения: методика «Синдром выгорания в профессиональной деятельности (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова); «Шкала социальной адаптации» Холмса-Рея.

# Типовые тестовые задания для текущего контроля $BAPWAHT\ 1$

№	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Психология изучает следующие явления	1) Психические процессы
		2) Психические состояния
		3) Психические свойства
		4) Все ответы верные
2	Отрасль психологии, которая исследует	1) Общая психология
	индивида, выделяя в нем познавательные	2) Возрастная психология

	T	2) G
	процессы и личность	3) Социальная психология
		4) Педагогическая психология
3	Отрасль психологии, изучающая человеческие	1) Общая психология
	взаимоотношения, явления, возникающие в	2) Возрастная психология
	процессе общения и взаимодействия людей друг	3) Социальная психология
	с другом и в различного рода группах	4) Педагогическая психология
4	Процесс целостного отражения предметов, при	1) Восприятие
+	непосредственном воздействии физических	, ·
	<u> </u>	2) Ощущение
	раздражителей на органы чувств	3) Внимание
	и с	4) Мышление
5	Направленность, объём, распределенность,	1) Восприятия
	сосредоточенность, интенсивность,	2) Памяти
	устойчивость и переключаемость – это свойства	3) Внимания
		4) Воображения
6	Высший этап обработки информации	1) Восприятие
	человеком, процесс установления связей между	2) Ощущение
	объектами или явлениями окружающего мира	3) Внимание
		4) Мышление
7	Эмоции характеризуются следующими	1) Переживаемым или осознаваемым в
	компонентами:	психике ощущением эмоции
		2) Процессами, происходящими в
		нервной, эндокринной, дыхательной,
		пищеварительной и других системах
		организма
		3) Наблюдаемыми выразительными
		комплексами, в том числе изменениями
		I
		на лице, жестами, характером голоса
0	C	4) Все ответы верны
8	Способность индивида сознательно и	1) Характер
	целенаправленно регулировать, и	2) Личность
	контролировать своё поведение и деятельность,	3) Воля
	выражающаяся в умении мобилизовать	4) Произвольность
	психические и физические возможности для	
	преодоления трудностей и препятствий,	
	стоящих на пути к поставленной цели	
9	Субъект социокультурной жизни,	1) Индивид
	самораскрывающий свою индивидуальность в	2) Личность
	контексте социальных отношений, общения и	3) Субъект деятельности
	предметной деятельности	4) Индивидуальность
10	Совокупность устойчивых динамических	1) Темперамент
	особенностей психических процессов человека,	2) Характер
	определяющая скорость течения психических	3) Личность
	процессов, устойчивость эмоциональной сферы,	4) Мотивация
	степень волевого усилия	,
11	CICILCID BOJICBOI O VCIIJIIA	
		1) Воля
11	Побуждение к действию, способность человека	1) Воля 2) Произвольность
11		2) Произвольность
11	Побуждение к действию, способность человека	<ul><li>2) Произвольность</li><li>3) Мотив</li></ul>
	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> </ol>
12	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> <li>1) Деятельность</li> </ol>
	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> <li>1) Деятельность</li> <li>2) Общение</li> </ol>
	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение),	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> <li>1) Деятельность</li> <li>2) Общение</li> <li>3) Сотрудничество</li> </ol>
	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> <li>1) Деятельность</li> <li>2) Общение</li> </ol>
12	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности	<ol> <li>2) Произвольность</li> <li>3) Мотив</li> <li>4) Мотивация</li> <li>1) Деятельность</li> <li>2) Общение</li> <li>3) Сотрудничество</li> <li>4) Конкуренция</li> </ol>
	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности  Совокупность индивидов, непосредственно	<ol> <li>Произвольность</li> <li>Мотив</li> <li>Мотивация</li> <li>Деятельность</li> <li>Общение</li> <li>Сотрудничество</li> <li>Конкуренция</li> </ol> 1) Малая группа
12	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности  Совокупность индивидов, непосредственно взаимодействующих друг с другом для	<ol> <li>Произвольность</li> <li>Мотив</li> <li>Мотивация</li> <li>Деятельность</li> <li>Общение</li> <li>Сотрудничество</li> <li>Конкуренция</li> <li>Малая группа</li> <li>Референтная группа</li> </ol>
12	Побуждение к действию, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности  Процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности  Совокупность индивидов, непосредственно	<ol> <li>Произвольность</li> <li>Мотив</li> <li>Мотивация</li> <li>Деятельность</li> <li>Общение</li> <li>Сотрудничество</li> <li>Конкуренция</li> </ol> 1) Малая группа

14	Особый тип внутригрупповых связей, имеющих	1) Сплоченность
14	7 7 77	7
	эмоциональную основу, психологическая	2) Конформность
	общность людей, обеспечивающая стабильность	3) Дифференциация
	и эффективность деятельности группы	4) Автономность
15	Оптимальное количество человек в малой	1) 3-4
	группе, способствующее ее эффективности	2) 5-9
		3) 4-6
		4) 10-12
16	Деятельность, развитие которой обуславливает	1) Ведущая
	главнейшие изменения в психических процессах	2) Учебная
	и психологических особенностях личности на	3) Познавательная
	данной стадии	4) Воспитательная
	данной стадии	4) Воспитательная
17	Первые четыре недели после рождения ребенка	1) Новорожденность
1 /	Первые четыре недели поеле рождения ресенка	2) Младенчество
		*
		3) Раннее детство
18	Симптомы кризиса: утрата детской	1) Кризис 1 года
	непосредственности, появление не совсем	2) Кризис 3 лет
	понятных странностей, вычурного,	3) Кризис 7 лет
	искусственного, манерного, натянутого	4) Кризис подросткового возраста
	поведения	1
19	Характеристики этого возраста:	1) Подростковый возраст
	профессиональное, личностное жизненное	2) Юношеский возраст
	самоопределение, формирование самоуважения,	3) Молодость
	личной идентичности и «Я»-концепции	4) Зрелость
20		
20	Эта фаза жизни, в которой человек, в	1) Юношеский возраст
	зависимости от индивидуальных свойств	2) Молодость
	личности, более всего ориентирован на	3) Взрослость
	достижение общественно значимых целей, на	4) Зрелость
	достижение материального благополучия,	
	обретается уникальная полнота самобытия,	
	которая складывается из многообразия прав и	
	обязанностей в разных сферах жизни и	
	деятельности: в обществе, на работе и в семье	
21	Характеристики кризиса: первые признаки	1) Кризис юности
	старения и убывания физических сил;	2) Кризис молодости
	появляются мысли о том, что лучший, наиболее	3) Кризис середины жизни (40 лет)
	работоспособный период жизни уже позади;	4) Кризис 50-55 лет
		4) Кризис 30-33 лет
	меняется на обратный знак соотношение между	
	пройденным и оставшимся жизненным	
22	временем	1) 11
22	Методологическая основа ФГОС	1) Личностно-ориентированный подход
		2) Системно-деятельностный подход
		3) Индивидуальный подход
		4) Компетентностный подход
23	В профессиональной деятельности педагог	1) Обучение
	осуществляет следующие функции	2) Воспитательная деятельность
		3) Развивающая деятельность
		4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Академические
	1. Hegai of h feekhal eliocooliociam officeatea	2) Дидактические
		3) Перцептивные
2.5		4) Все ответы верные
25	Эта деятельность отличается от всех остальных	1) Профессиональная деятельность
	деятельностей тем, что ее истинным продуктом	2) Учебная деятельность
	являются изменения, которые происходят в	3) Игровая деятельность
	самом субъекте – это самоизменение,	4) Все ответы верные
	саморазвитие (развитие личности)	<u> </u>
·	/	

### ВАРИАНТ 2

No.	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Психика в психологии определяется как	1) Совокупность мыслительных
		процессов и явлений
		2) Системное свойство
		высокоорганизованной живой материи
		3) Внутренний мир человека
		4) Все ответы верные
2	Отрасль психологической науки, изучающая	1) Общая психология
_	закономерности этапов психического развития и	2) Возрастная психология
	формирования личности на протяжении всего	3) Социальная психология
	онтогенеза человека	4) Педагогическая психология
3	Раздел психологии, изучающий методы обучения	1) Общая психология
	и воспитания, предметным полем которой	2) Возрастная психология
	является образование	3) Социальная психология
	nature real copuscional contract of the copuscional copusciona	4) Педагогическая психология
4	Обоняние, вкус, осязание, зрение и слух – это	1) Восприятия
	основные виды	2) Ощущения
	o thousand sings	3) Внимания
		4) Воображения
5	Обозначение комплекса познавательных	1) Восприятие
	процессов, относящихся к накоплению,	2) Память
	сохранению и воспроизведению знаний, умений и	3) Внимание
	навыков	4) Мышление
6	Содержательность, понятность, выразительность,	1) Восприятия
0	насыщенность являются свойствами	2) Воображения
	пасыщенность являются своиствами	3) Речи
		4) Мышление
7	Выражение человеком своего положительного	1) Эмоции
'	или отрицательного, т.е. эмоционально-	2) Чувства
	оценочного, относительно устойчивого	3) Переживания
	отношения к каким-либо объектам (людям,	4) Аффект
	животным, вещам)	1) Γιφφεκί
8	Сознательная регуляция субъектом психических	1) Характер
	актов на основе имеющейся у него потребности в	2) Личность
	достижении цели как образа предвосхищаемого	3) Воля
	результата	4) Произвольность
9	Целостная характеристика психической	1) Психическое состояние
	деятельности за определенный период времени,	2) Психическое свойство
	показывающая своеобразие протекания	3) Психический процесс
	психических процессов в зависимости от	4) Психический диагноз
	отражаемых предметов и явлений	.) 114 144 Д 1100
	действительности, предшествующего состояния и	
	свойств личности	
10	В переводе с греческого этот термин означает	1) Темперамент
	«черта», «печать», «признак», «примета»	2) Характер
	-r,,,,	3) Личность
		4) Мотив
11	Уровень мотивации, при котором деятельность	1) Оптимальный
	выполняется лучше всего для данного человека, в	2) Высокий
	конкретной ситуации	3) Достаточный
	nomportion on Judini	4) Положительный
12	К функциям общения относятся:	1) Коммуникативная (обмен
12	To Wy magning contents	информацией)
		2) Интерактивная (обмен действиями)
		3) Перцептивная (процесс восприятия и
	1	2) Trepage Tribitan (Treatest Bottle Intil In

познания друг друга)   3   Характерные особенности этих групп:   4   Вес отпеть первые   1   Малыс группы   2   Референтные группы   3   Социальные группы   3   Социальные группы   3   Социальные группы   4   Большие группы   3   Социальные группы   3   Социальные группы   4   Большие группы   4   Большие группы   4   Большие группы   5   Социальные группы   5   Социальные группы   6   Социальные горов   7	4) В   3   Характерные особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)   1) К   5   5   7   7   7   7   7   7   7   7	се ответы верные балые группы еферентные группы оциальные группы ольшие группы ольшие группы ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом инизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
13   Характерыее особенности этих групп установление контакта между различными индиведами в основном с помощью СМИ, отсутствие сдиной территории (члены таких групп могут жить в различных регномах одной или нескольких стран)   14   Термин «коллектив» употребляется   15   Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая офщидальным образом организованная группа (предприятие), исле коллективе   10   Алья малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая офщидальным образом организованная группа (предприятие), исле коллективе   10   Алья малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общественному благу 3) Оба ответа верые   2) Кемократический стиль 2. Демократический стиль 3. Либеральный стиль 3. Либеральный стиль 3. Либеральный стиль 3. Либеральный стиль 4. Сочетание перечисленных выше стилей 1   0 - 3 года 2   1 - 3 года 3   3 - 5 гет 4   3 - 7 лет 4   3 - 7 лет 4   3 - 7 лет 4   4   Молодость 1   1   7 лет 4   4   Молодость 1   1   7 лет 5 лет 5 лет 6 л	1   М   2   Регитивновое особенности этих групп: установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)   1   К   Уров подчения (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)   1   К   Уров подчения (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)   1   К   Уров подчения (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)   1   К   Уров подчения (члены за различный в коллективе   1   А   А   С   Стилы в заимоотношений в коллективе   1   Остилы в	Галые группы еферентные группы оциальные группы ольшие группы ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом анизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
установление контакта между различными илдивидами в основною с моми, отсутствие сдиной территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  14 Термин «коллектив» употребляется  15 Термин «коллектив» употребляется  16 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  17 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  18 Возрастные границы раннего детства  19 Оеновные задачи данного возраста интимно-личностной общение со сверстниками  18 Ведущий вид деятельности данного возраста интимно-личностной общение со сверстниками  19 Оеновные задачи данного возраста понек спутчика жизни, создание семы, становление профессионального и социального «Я»  20 Оеновное содержание этого нормативного кризиса —потребность в подведении промежуточных итогов, чувство в техногом отекна пройденного пути, с осознанием возможностей и перебность в ощутимых переменах в жизни и профессионального пути, с осознанием возможностей и перепектив дальнейшего развития  21 Этот период зредости по возрасту и по состоянию духа чесловеха назван древними греками временем чесловием, те потредь пути и перемективная опсика пройденного пути, с осознанием возможностей и перепектив дальнейшего развития  21 Этот период зредости по возрасту и по состоянию духа чесловеся назван древними греками временем чесловеческой личности и по ком заматит набольшего распета чесловеческой личности и по ком заматит в дебольшего распета чесловеческой личности и песх жизненных сил человеска, першина, высшая степень чесловеческой личности и по состоянию духа можент набольшего распета чесловеческой личности и по сех жизненных сил чесловеческой личности и по сех жизненных сил чесловеческой личности и по сех жизненных сил чесловеческой личности и песх жизненных сил чесловеческой личности и песх жизненных сил чесловеческой личности и по сех жизненных сил чесловеческой личности и песх жизненных сил чесловеческой личности и по сех жизненных сил чесловеческой личности ути личности и профессионального истошение, деперсовального истоше	установление контакта между различными индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  Термин «коллектив» употребляется  Термин «коллективе урон подчения в коллективе  Возрастные границы раннего детства  Термины раннего детства  Термины упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму — это проявления  Ведущий вид деятельности данного возраста — интимно-личностной общение со сверстниками  Ведущий вид деятельности данного возраста — интимно-личностной общение со сверстниками  Основные задачи данного возраста: поиск  Турка задачи данного возраста поиск	еферентные группы одиальные группы ольшие группы ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом внизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
мидивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  14 Термин «коллектив» употребляется  15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  16 Возрастные границы раннего детства  16 Возрастные границы раннего детства  17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления  18 Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками профессионального и социального «Я»  19 Основные задачи данного возраста – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении дака пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектия дальлейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту человека назвая древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь момент наибольшего расцвет человекем, вершина казненых сил человека, вершина высшая степень чего-нибудь момент наибольшего расцвет человекем, вершина высшая степень чего-нибудь момент наибольшего расцвет человекем назвая древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь момент наибольшего расцвет человека, вершина высшая степень чело-нибудь момент наибольшего расцвет чело-нибудь момент наибольшего расцвет чело-нибудь момент наибольшего расцвет чело-нибудь момент наибольшего расцвет человека, вершина высшая степень чело-нибудь момент наибольшего расцвет чело-нибудь момент наибольшего растрат человека, вершина высшая степень чело-нибудь момент наибольшего растрат человека, вершина высшая степень чело-нибудь моме	индивидами в основном с помощью СМИ, отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)       1) К         4       Термин «коллектив» употребляется       1) К         15       Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе       1) А         16       Возрастные границы раннего детства       1) О         17       Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления       1) К         18       Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками       1) Д         19       Основные задачи данного возраста: поиск       1) К	оциальные группы ольшие группы ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом низованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  14 Термин «коллектив» употребляется  15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  16 Возрастные границы раннего детства  16 Возрастные границы раннего детства  17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления  18 Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками промежутонных итогов, чувство некоторьом страхом перед ными, рефлексивная в жизни и профессионального и социального «Я»  20 Основные задачи данного возраста – поиск спутника жизни, создание семы, становление профессионального и социального «Я»  20 Основное содержание этого нормативного кризиса – погребность в полведении промежуточных итогов, чувство некоторьго застоя и потребность в полведении оденая пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего даха человека назвая древними греками временем «акме», что означает верпина, высшая степень чело-нибудь, момент наибольниего разраста ичеловека, вершина жизненных сил человека, вершина жизненных сил человека, вершина жизненных сил человека, вершина кизненных сил человека, вершина жизненных сил человека враване истопенных сил человека, вершина жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности 1) Профессионального истощения 1) Профессионального истошения 1) Профессионального истошения 1) Профессионального истошения 1) Профессионального истошения 1) Профессионального истошени	отсутствие единой территории (члены таких групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  1 Термин «коллектив» употребляется  1 ) К уров подчества  1 ) А органцели общение к деспотизму — это проявления  1 ) А органитимно-личностной общение со сверстниками  1 ) А органитимно-личностной общение со сверстниками  1 ) А органцели общение со сверстниками  2 ) Д органцели общение со сверстниками  3 ) О органцели общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  4 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  5 ) Б организм уров подчения общение со сверстниками  6 ) Организм уров подчения общение со сверстниками  7 ) Б организм уров подчения общение общение общения общен	ольшие группы ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом низованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
Термин моголектив» употребляется   1) Как малая группа с высоким уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные 1 10-3 гола 3) Либеральный стиль 3) Либеральный стиль 3) Либеральный стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перечисленных выше стилей (военравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления 2) Кризиса 7 лет 4) 3-7 лет 1 Кризиса 7 лет 4) Кризиса 7 лет 5) Попотеский возраста 1 Подростковый возраст 3) Попотеский возраст 3) Вэрослость 3) Вэрослость 4) Зрелость 4) Зрелость 4) Зрелость 4) Зрелость 5) Пототеребность в подредении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подредении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подредении промежуточных итогов, чувство некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перепектив дальнейшего разравтия 21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чело-нибуды момент наибольшего раста 1) Молодость 2) Взрослость 3) Зрелость 4) Трот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чело-нибуды момент наибольшего расцает 4) Старость 4) Трофессионального истощения 4) Профессионального истощения 4) Профессио	групп могут жить в различных регионах одной или нескольких стран)  1 Термин «коллектив» употребляется  1 ) К уров под 2 ) К орга цель общ 3 ) О орга цель общ 4 ) О о	ак малая группа с высоким внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом инизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
14 Термин «коллектив» употребляется  16 Термин «коллектив» употребляется  17 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  18 Коллективе  18 Возрастные границы раннего детства  19 Возрастные границы раннего детства  10 Возрастные границы раннего детства  11 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму − это проявления  18 Ведущий вид деятельности данного возраста интимно-личностной общение со сверстниками  19 Основные задачи данного возраста интимно-личностной общение со сверстниками рефессионального и социального «Я» за Врослюсть за Врослюсть укризиса потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некогорого застоя и потребность в ошутимых переваенах жизин и профессионального мутимых переменах визин и профессионального мутимых переменах визин и профессионального пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  20 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцает чело-нибудь, момент наибольшего расцает чело-нибудь	1	внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом низованная группа (предприятие), которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
10   10   10   10   10   10   10   10	1   Куров подчестив   1   Куров подчества   2   Корга цели общ 3   0   0	внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом низованная группа (предприятие), которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
уровнем развития, цели которой подчинены целям данного общества 2) Как большаям официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные 11 Авторитарный стиль 2) Демократический стиль 2) Демократический стиль 2) Демократический стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перечисленных выше стилей 10 - 3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет 11 Кризиса 1 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет 11 Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 7 лет 11 Кризиса 1 года 2) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 7 лет 11 Кризиса 7	уров подчения и подчения в подче	внем развития, цели которой нинены целям данного общества ак большая официальным образом низованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
Подчинены целям данного общества 2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные 3) Оба ответа верные 1) Авторитарный стиль 3) Либеральный стиль 4) Сочетание перечисленных выше стилей 1) О-3 года 2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) З-7 лет 1 (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 10 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 1 года 2) Кризиса 3 лет 3) Кризиса 7 лет 4) Кризиса подросткового возраста 4) Молодость 3) Кризиса подросткового возраста 3) Кризиса готоробность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в опутимых переменах в жизни и профессионального муза человека назван древними греками временем 80 доможностей и перспектив дальнейшего развития 90 денья пройденного пути, сосознанием 90 денья пройденного пути, сосознанием 90 денья пройденного пути, сосознанием 90 денья пройденного пути досотова 7 (2) Взрослость 3) Зрелость 4) Кризис 50-55 лет 9 двогость 4) Кризис 50-55 лет 9 двогость 3) Зрелость 4) Кризис 50-55 лет 9 двогость 4) Кризис болость 3) Зрелость 4) Старость 9 двогость 4) Старость 9 двогость 4) Старость 9 двогость 4) Старость 9 двогость 9 двогос	10   10   10   10   10   10   10   10	нинены целям данного общества ак большая официальным образом анизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
2) Как большая официальным образом организованная группа (предприятие), педи которой также служат общественному благу зо Общетвенному зо Общетвенному зо Общетвенному благу зо Общетвенному зо Общетвенному благу зо Общетвенному зо Общетвенному благу за Общетвенному благу за Общетвенному за Общетвенному благу за Общетвенному бла	2) К орга цель общ 3) О  15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  10 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  11 А 20 Д 30 Л 40 С стил 10 О С стил 10	ак большая официальным образом анизованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
организованная группа (предприятие), цели которой также служат общественному благу 3) Оба ответа верные  15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  16 Возрастные границы раннего детства  16 Возрастные границы раннего детства  17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму — это проявления  17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму — это проявления  18 Ведущий вид деятельности данного возраста — интимно-личностной общение со сверстниками  19 Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»  20 Основное содержание этого нормативного кризиса — потребность в подредении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в поцутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этог период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает верпина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути и ичности  22 Эмопдолость  3) Зрелость  4) Старость  4) Старость  4) Старость  4) Старость	орга цели общ 3) О  Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе  Возрастные границы раннего детства  Возрастные границы раннего детства  Постил зрани зрани зрание общенивание, стремление к деспотизму — это проявления  Ведущий вид деятельности данного возраста — интимно-личностной общение со сверстниками  Ведущий вид деятельности данного возраста — 2) Поститимно-личностной общение со сверстниками 3) Континитимно-личностной общение со сверстниками 3)	низованная группа (предприятие), и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
пели которой также служат общественному благу зо Оба ответа верные	Цели общ 3) О	и которой также служат ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
общественному благу 3) Оба ответа верные коллективе    15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе    16 Возрастные границы раннего дететва    17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунг) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления    18 Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками    18 Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками    19 Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»    20 Основное содержание этого нормативного кризиса —потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефрексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития    21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшка степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человека, вершина жизненного пути личности и человека, вершина жизненного пути личности и человека, вершина жизненного пути личности 2    22 Эмоционального и сотошение, деперсонализация,    1) Профессионального истощения    1) Профессионального истощения    1) Кризис от тода    1) Кризис быра дле    1) Кризис быра дле    1) Профессионального возраста    2) Номодоость    3) Варослость    4) Кризис 50-55 лет    4) Кризис быра дле    2) Номодоость    3) Зрелость    4) Старость    4) Старость    4) Старость    4) Профессионального истощения    2) Номодиональное истошение, деперсонализация,    1) Профессионального истощения    1)	10   10   10   10   10   10   10   10	ественному благу ба ответа верные вторитарный стиль
15 Наиболее эффективный стиль взаимоотношений в коллективе   1) Авторитарный стиль   2) Демократический стиль   3) Либеральный стиль   4) Сочетание перечисленных выше стилей   1) 0-3 года   2) 1-3 года   2) 1-3 года   3) 3-5 лет   4) 3-7 лет   1) 0-3 года   2) 1-3 года   3) 3-5 лет   4) 3-7 лет   1) Кризиса 1 года   2) Кризиса 1 года   2) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   1) Дошкольный возраста   1) Профессионального и социального и самы становление профессионального и социального и муха изии, создание семьи, становление профессионального и социального и муха изи и профессионального и социального и социального и социального и социального и социального и муха изи и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития   21	3) О   1) А   2) Д   3) Л   4) С   60   Возрастные границы раннего детства   1) О   2) 1   3) 3   4) З   3   3   4   3   3   4   3   3   4   3   3	ба ответа верные вторитарный стиль
Подможение   П	1   А   Коллективе   2   Д   3   Д   4   С   Стил   1   Стил	вторитарный стиль
Возрастные границы раннего детства   1) Дошкольный возраст   1) Дошкольный возраст   2) Подросткового возраста   1) Дошкольный возраст   2) Подросткового возраста   1) Дошкольный возраст   2) Подросткового возраста   2) Подросткового возраста   2) Подросткового возраста   3) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 1 года   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 1 года   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 1 года   2) Подросткового возраста   3) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   1) Дошкольный возраст   3) Кризиса подросткового возраста   4) Молодость   3) Варослость   3) Кризис воности   2) Кризис воности   2) Кризис воности   3) Кризис воность   4) Кризис воности   3) Кризис воности   3) Кризис воность   4) Кризис во	10   10   10   10   10   10   10   10	
3 ) Либеральный стиль   4 ) Сочетание перечисленных выше стилей   1 ) 0-3 года   2 ) 1-3 года   3 ) 3-5 лет   4 ) 3-7 лет   1   1 ) 0-3 года   3 ) 3-5 лет   4 ) 3-7 лет   1   1 ) Петативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   1 ) Кризиса 1 года   2 ) Кризиса 3 лет   3 ) Кризиса 7 лет   4 ) Кризиса 7 лет   4 ) Кризиса подросткового возраста – интимно-личностной общение со сверстниками   1 ) Дошкольный возраст   2 ) Подростковый возраст   3 ) Ноюшеский возраст   3 ) Ноюшеский возраст   3 ) Ноюшеский возраст   3 ) Ноюшеский возраст   3 ) Вэрослость   3 ) Вэрослость   3 ) Вэрослость   3 ) Вэрослость   3 ) Кризиса – потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в подведении промежугочных итогов, чувство некоторого застоя и потребность за тогов, чумство за тогов, чумство за тогов, чумс	3) Л   4) С   Стил   10   6   Возрастные границы раннего детства   1) 0   2) 1   3) 3   4) 3   3   4) 3   5   7   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму — это проявления   3) К   4) К   8   Ведущий вид деятельности данного возраста — интимно-личностной общение со сверстниками   3) К   4) М   9   Основные задачи данного возраста: поиск   1) К   10   11   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15	
4) Сочетание перечисленных выше стилей	4) С стил	
10   3 года   2) 1-3 года   3) 3-5 лет   4) 3-7 лет   4) 3-7 лет   4) 3-7 лет   4) Кризиса 1 года   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   60 кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   7) Дошкольный возраст   7) Дошкольный возраст   7) Подростковый возраст   7) Подростковый возраст   7) Поношеский возраст   7) Кризиса – 10 кризиса	10   10   10   10   10   10   10   10	
10 -3 года   2) 1-3 года   3) 3-5 лет   4) 3-7 лет   17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму — это проявления   1) Кризиса 1 года   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   1) Дошкольный возраст   2) Подростковый возраст   3) Юношеский возраст   3) Юношеский возраст   4) Молодость   3) Юношеский возраст   4) Молодость   3) Воростковый возраст   4) Молодость   3) Варослость   3) Варослость   3) Варослость   3) Варослость   3) Варослость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Кризис коности   50 кризиса — потребность в подведении   2) Кризис коности   3) Кризис коность   4) Кризис ко	1) 0-2) 1-3) 3-4) 3-17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   1) К (4) К   2) К (5) Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками   2) П (6) Основные задачи данного возраста: поиск   1) К (7) К (8) П (9) Основные задачи данного возраста: поиск   1) К (1)	
2) 1-3 года 3) 3-5 лет 4) 3-7 лет 17 Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления  18 Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками  19 Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»  20 Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1 Профессионального истощения	2) 1-3) 3-4) 3-17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   2) К (4) К   2) К (4) К   2) П (5) К (6) К   6 К (7) К (8) К (8) К (9)	
3) 3-5 лет   4) 3-7 лет   4) 3-7 лет   17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие   (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   1) Кризиса 1 года   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   18   Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками   1) Дошкольный возраст   2) Подростковый возраст   3) Юношеский возраст   3) Юношеский возраст   3) Юношеский возраст   4) Молодость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Кризис оности   2) Кризис середины жизни (40 лет)   4) Кризис середины жизни (40 лет)   4) Кризис 50-55 лет   3) Зрелость   3) Зрелость   3) Зрелость   3) Зрелость   4) Кризис оности   3) Кризис середины жизни (40 лет)   4) Кризис оности   3) Кризис середины жизни (40 лет)   4) Кризис зо-55 лет   4) Старость   3) Зрелость   4) Кризис зо-55 лет   4) Старость   4) Отот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем   40 лет   4	3) 3- 4) 3- 17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   3) К (4) К   18   Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками   3) К (4) М   19   Основные задачи данного возраста: поиск   1) К   19   10   10   10   10   10   10   10	
4) 3-7 лет	4) 3-    17   Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие (своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   2) К (а) К	
17	Посторни предостать поиск   1   1   1   1   1   1   1   1   1	-5 лет
Своенравие), протест (бунт) обесценивание, стремление к деспотизму – это проявления   2) Кризиса 3 лет   3) Кризиса 7 лет   4) Кризиса подросткового возраста   4) Кризиса подросткового возраста   1) Дошкольный возраст   2) Подростковый возраст   3) Юношеский возраст   3) Юношеский возраст   3) Юношеский возраст   4) Молодость   1) Поношеский возраст   2) Молодость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   3) Взрослость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Зрелость   4) Кризис оности   2) Кризис оности   2) Кризис оности   2) Кризис оности   3) Кризис оности   3) Кризис оности   3) Кризис середины жизни (40 лет)   4) Кризис 50-55 лет   4) Кризис 50-55 лет   4) Зрелость   4) Кризис 50-55 лет   4) Зрелость   4) Кризис 50-55 лет   4) Зрелость   4) Кризис 50-55 лет   5) Зрелость   5) Зрелость   6) Зрелость   7) Зрелост	(своенравие), протест (бунт) обесценивание,       2) К         стремление к деспотизму – это проявления       3) К         4) К         Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками       1) Д         3) К       4) М         19 Основные задачи данного возраста: поиск       1) Ю	
3   Кризиса 7 лет   4   Кризиса подросткового возраста   1   Дошкольный возраста   2   Подростковый возраст   2   Подростковый возраст   3   Ноношеский возраст   3   Ноношеский возраст   3   Ноношеский возраст   4   Молодость   3   Взрослость   3   Взрослость   3   Взрослость   4   Зрелость   5   Зрело	Стремление к деспотизму – это проявления     3) К     4) К     Ведущий вид деятельности данного возраста – интимно-личностной общение со сверстниками     3) К     4) К     3) К     4) М     9 Основные задачи данного возраста: поиск     1) К	
3   Кризиса подросткового возраста   1   Дошкольный возраст   2   Подростковый возраст   2   Подростковый возраст   3   Юношеский возраст   4   Молодость   4   Молодость   4   Молодость   5   Взрослость   5   Взрослость   6   Взрослость   6   Взрослость   7   Кризис оности   2   Кризис оности   2   Кризис оности   3   Кризис оности   3   Кризис оности   3   Кризис оности   2   Кризис оности   3   Кризис оередины жизни (40 лет)   4   Кризис 50-55 лет   4   Кризис 50-55 лет   5   Взрослость   5	4) К	
1   Дошкольный возраст   2   Подростковый возраст   2   Подростковый возраст   3   Оношеский возраст   4   Молодость   4   Молодость   1   Основные задачи данного возраста: поиск   1   Спресионального и социального «Я»   3   Взрослость   3   Взрослость   3   Взрослость   3   Взрослость   4   Зрелость   3   Взрослость   3   Взрослость   4   Зрелость   5   Зрелос	8   Ведущий вид деятельности данного возраста —   1) Д   2) П   3) К   4) М   19   Основные задачи данного возраста: поиск   1) К   10   11   12   13   14   15   15   16   16   16   16   16   16	ризиса 7 лет
2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость 4) Молодость 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 3) Взрослость 3) Взрослость 4) Зрелость 4) Зрелость 3) Взрослость 4) Зрелость 4) Зрелость 1) Кризис оности 2) Кризис оности 2) Кризис оности 2) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис оности 4) Кризис оности 4) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис обращны жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет 4) Зрелость 3) Кризис обращны жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 5) Профессионального пути, с осотянию духа человека назван древними греками временем чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности 1) Профессионального истощения 1) Профессионального истошения 11 Профессионального истошения 11 Профессионального истошения 12 Профессионального истошения 13 Профессионального истошения 14 Профессионального истошения 15 Профессионального истошения 15 Профессионального истошения 15 Профессионального	интимно-личностной общение со сверстниками       2) П         3) К       4) М         19       Основные задачи данного возраста: поиск       1) К	ризиса подросткового возраста
2) Подростковый возраст 3) Юношеский возраст 3) Юношеский возраст 4) Молодость 4) Молодость 1) Юношеский возраст 2) Молодость 3) Взрослость 3) Взрослость 3) Взрослость 4) Зрелость 4) Зрелость 3) Взрослость 4) Зрелость 4) Зрелость 1) Кризис оности 2) Кризис оности 2) Кризис оности 2) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис оности 4) Кризис оности 4) Кризис оности 3) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис оности 3) Кризис оности 4) Кризис обращны жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет 4) Зрелость 3) Кризис обращны жизни (40 лет) 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 4) Кризис 50-55 лет 5) Профессионального пути, с осотянию духа человека назван древними греками временем чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности 1) Профессионального истощения 1) Профессионального истошения 11 Профессионального истошения 11 Профессионального истошения 12 Профессионального истошения 13 Профессионального истошения 14 Профессионального истошения 15 Профессионального истошения 15 Профессионального истошения 15 Профессионального	интимно-личностной общение со сверстниками       2) П         3) К       4) М         19       Основные задачи данного возраста: поиск       1) К	ошкольный возраст
3) Юношеский возраст   4) Молодость   19 Основные задачи данного возраста: поиск спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»   1) Юношеский возраст   20 Основное содержание этого нормативного кризиса – потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития   1) Молодость   21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности   1) Профессионального истощения   1) Профессионального истощение   1) Профессион	3) К 4) М 9 Основные задачи данного возраста: поиск 1) К	
4) Молодость	4) М 19 Основные задачи данного возраста: поиск 1) Ю	
спутника жизни, создание семьи, становление профессионального и социального «Я»  20 Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  23 Молодость  3 Взрослости  2) Кризис коности  2) Кризис коности  3) Кризис 50-55 лет  4) Кризис 50-55 лет  1) Молодость  2) Взрослость  3) Зрелость  4) Старость	*	Іолодость
профессионального и социального «Я»  20 Основное содержание этого нормативного кризиса −потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  3) Взрослость  4) Кризис боности  2) Кризис боности  3) Кризис 50-55 лет  4) Кризис 50-55 лет  4) Кризис 50-55 лет  4) Старость  4) Старость  4) Старость	спутника жизни созлание семьи становление 2) М	Эношеский возраст
20 Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  3 Кризис коности 2 (Кризис молодости 3 (Кризис 50-55 лет)  4 (Кризис 50-55 лет)  1 (Молодость 2 (Варослость 3 (Вризис молодости 3 (Кризис бередины жизни (40 лет) 4 (Варасстоя молодости 4 (Варасстоя молодости 3 (Вризис молодости 3 (Вризис молодости 4 (Варасс предины жизни (40 лет) 4 (Варасс предины жиз	2) IV.	Іолодость
Основное содержание этого нормативного кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития   1) Молодость   2) Взрослость   3) Зрелость   3) Зрелость   3) Зрелость   3) Зрелость   4) Кризис 50-55 лет   3) Зрелость   4) Кризис 50-55 лет   4) Кризис 50-55 лет   4) Кризис 50-55 лет   4) Кризис 50-55 лет	профессионального и социального «Я» 3) В	зрослость
кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  13 Кризис молодости 3 (Кризис 50-55 лет)  14) Кризис 50-55 лет  1 (Молодость 2 (Взрослость 3 (Вризис молодости 3 (Кризис молодости 4 (Кризис молодость 4 (К	$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}$	релость
кризиса –потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1 Профессионального истощения	20 Основное содержание этого нормативного 1) К	ризис юности
промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в ощутимых переменах в жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  3) Кризис середины жизни (40 лет)  4) Кризис 50-55 лет  1) Молодость  2) Взрослость  3) Зрелость  4) Старость		ризис молодости
жизни и профессиональном развитии, наряду с некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1 Профессионального истощения		
некоторым страхом перед ними, рефлексивная оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения	застоя и потребность в ощутимых переменах в 4) К	ризис 50-55 лет
оценка пройденного пути, с осознанием возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения	жизни и профессиональном развитии, наряду с	
возможностей и перспектив дальнейшего развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения		
развития  21 Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения		
<ul> <li>Этот период зрелости по возрасту и по состоянию духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности</li> <li>Эмоциональное истощение, деперсонализация,</li> <li>Профессионального истощения</li> </ul>	возможностей и перспектив дальнейшего	
духа человека назван древними греками временем «акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения		
<ul> <li>«акме», что означает вершина, высшая степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности</li> <li>Эмоциональное истощение, деперсонализация,</li> <li>Зрелость</li> <li>Старость</li> <li>Отарость</li> <li>Профессионального истощения</li> </ul>		
чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения		•
человеческой личности и всех жизненных сил человека, вершина жизненного пути личности  22 Эмоциональное истощение, деперсонализация,  1) Профессионального истощения		•
человека, вершина жизненного пути личности     Эмоциональное истощение, деперсонализация,     Профессионального истощения		тарость
22 Эмоциональное истощение, деперсонализация, 1) Профессионального истощения		
1 1 N TT 1 U		
		рофессиональной дезалаптании
проявления 3) Возрастного кризиса		
4) Все ответы верные		озрастного кризиса
23 Новые ФГОС определяют следующие группы 1) Предметные результаты	23 Новые ФГОС определяют следующие группы 1) П	озрастного кризиса се ответы верные

	образовательных результатов учащихся	2) Метапредметные результаты
		3) Личностные результаты
		4) Все ответы верные
24	К педагогическим способностям относятся	1) Коммуникативные
		2) Организаторские
		3) Прогностические
		4) Все ответы верные
25	Динамический процесс физиологического и	1) Мотивация
	психологического плана, управляющий	2) Деятельность
	поведением человека, определяющий его	3) Потребность
	направленность, организованность, активность и	4) Мотив
	устойчивость	

# **6.2.** Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические
	вопросы	задания и (или) задачи
Семестр_2_экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Общая психология		
1.1 Психология как научная дисциплина и ее общая характеристика	Предмет, принципы и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психологическая теория деятельности. Сознание и деятельность. Деятельность: структура, виды, характеристики. Психические свойства и	Обозначьте отличительные особенности житейской и научной психологии. Перечислите этапы становления научной психологии. Опишите основные характеристики сознания человека. Обоснуйте роль труда в формировании и развитии сознания человека.
1.2 Психические процессы. Методы исследования и развития психических процессов	стояния человека. Ощущение и восприятие, их свойства. Внимание и память. Виды и свойства. Приемы и способы развития. Мышление. Виды мышления. Мышление и обучение. Мышление и речь. Функции и виды речи. Виды, функции, свойства, природа воображения. Творческое мышление и воображение. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Методы исследования и развития познавательных процессов.	Предложите методы и приемы развития психических процессов. Дайте сравнительную характеристику эмоций и чувств. Перечислите способы развития саморегуляции. Предложите упражнения на развитие психических процессов. Назовите способы и условия развития произвольной регуляции поведения. Составьте схему волевого акта. Постройте программу исследования познавательного процесса (одного на выбор).
1.3 Психические свойства и состояния. Психология личности	Общее понятие о личности. Теории личности. Основные факторы и механизмы развития личности.	Сравните понятия: темперамент – характер – личность; характерологические особенности – личностные

	T	
	Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Понятие темперамента и характера. Мотивация (структура, виды, способы активизации и поддержки мотивации).	качества. Приведите примеры методов исследования мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Назовите условия и уровни развития способностей. Предложите упражнения, направленные на развитие педагогических способностей.
2. Социальная психологи	Я	
2.1 Общение в системе	Общение: функции, средства,	Постройте схему эффективной
общественных и	структура, психологические	коммуникации.
межличностных	характеристики.	Предложите игровые технологии
отношений	Социальные функции общения. Виды и механизмы общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как социальная перцепция.	на отработку навыков активного слушания и приемов убеждения. Обозначьте причины и способы устранения конфликтов в образовательной среде.
2.2 Группа как	Группа как социально-	Приведите примеры стилей
социально-	психологический феномен.	руководства коллективом и их
психологический	Виды групп и их	влияния на эффективность
феномен	характеристики.	деятельности группы.
	Феномены межгруппового	Предложите упражнения на
	взаимодействия, группового давления, конформизма.	командообразование. Предложите способы и методы
	Стадии и уровни развития	развития лидерского потенциала.
	группы. Групповая	развития лидерского потенциала.
	сплоченность и	
	дифференциация.	
	Лидерство и его стили.	
Семестр_3_экзамен		
3. Возрастная психология	и психология развития	
3.1 Теоретические	Предмет, задачи, основные	Составьте таблицу «Общая
основы возрастной	категории возрастной	характеристика триады факторов
психологии. Проблема	психологии.	психического развития:
возраста и возрастная	Проблема возраста и возрастная	наследственность, среда,
периодизация	периодизация.	активность».
	Психическое развитие: условия,	
	факторы, характеристики, механизмы.	
	механизмы. Культурно-исторический	
	подход к пониманию	
	психического развития Л.С.	
	Выготского.	
3.2 Общая	Возрастные особенности и	Обозначьте возможности
характеристика основных	ведущий вид деятельности	использования игры в
периодов возрастного	дошкольного возраста.	развивающих, коррекционных и
развития человека	Возрастные особенности и	профилактических целях
	ведущий вид деятельности	психического развития ребенка и
	младшего школьника.	его готовности к обучению в
	Возрастные особенности и	школе.
	ведущий вид деятельности	Назовите возможные причины
	подросткового возраста.	школьной дезадаптации,
	Основные новообразования и	обозначьте пути их преодоления.

	T	
	задачи и юношеского возраста. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.	Охарактеризуйте подростка «группы риска». В чем состоит профилактика девиантного
	развитие в период зремеети.	поведения в подростковом возрасте?
		Проанализируйте с позиций
		психологической теории
		развития собственные желания,
		мысли, чувства, взаимоотношения с родителями и
		педагогами периода кризиса юности.
		Постройте акмеологическую
		траекторию собственного развития на 5-10 лет.
4. Педагогическая психод	погия	
4.1 Обучение и	Системно-деятельностный	Проведите сравнительный анализ
воспитание:	подход как методологическая	структуры учебной деятельности
психологическое	основа в образовании.	разных авторов.
содержание, сущность,	Особенности образовательной	Назовите причины школьной
организационные формы	деятельности.	неуспеваемости и предложите
и методы реализации	Системы обучения и их влияния на психическое развитие	способы ее преодоления. Обозначьте причины социальной
	учащихся.	дезадаптации, предложите меры
	Воспитание и социальная	по ее предупреждению.
	адаптация.	Опишите деятельность
		Школьной службы примирения
		(роль, задачи, технологии
		работы).
4.2 Ученик как субъект	Ученик как субъект учебной	В чем состоят особенности
учебной деятельности	деятельности.	организации учебной
	Психологическое содержание и	деятельности и выполнения
	структура учебной	домашних заданий в зависимости
	деятельности.	от возраста учащихся? Составьте поэтапный план
	Формирование учебной деятельности и ее компонентов.	школьного плана действий на
	Учебно-познавательная	одного учащегося, в соответствие
	мотивация и ее характеристики.	с мотивом нежелательного
	Проблема мотивации к учебной	поведения.
	деятельности.	Перечислите основные стратегии
		и техники поддержки
		интеллектуальной и
		коммуникативной
		состоятельности учащихся.
4.3 Учитель как субъект	Учитель как субъект	Перечислите факторы
профессиональной	педагогической деятельности.	профессионального истощения
деятельности	Педагогические способности и	педагога, предложите методы и
	профессиональные	способы его профилактики.
	компетенции педагога. Педагогическая деятельность:	Предложите упражнения на развитие педагогических
	психологические особенности,	способностей.
	структура, механизмы.	
Компетенции		
ОПК-6 – способен	Кейс-задание 1	
İ		
использовать психолого-	Содержание кейс-задания:	
использовать психолого-педагогические	Социально-психологический тест	
	-	меняется для оценки

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

симпатий между членами группы.

Bonpoc

Для решения каких задач (назвать не менее трех) можно использовать данный тест в рамках школьного обучения. Придумайте 3 вопроса в логике обозначенных вами задач для проведения методики «Социометрия». Обоснуйте свой ответ

Кейс-задание 2

Содержание кейс-задания:

Деятельность побуждается следующей группой мотивов (Б.И. Додонов): 1) удовольствие от процесса деятельности; 2) прямой результат деятельности (продукт, знания и т. п.); 3) вознаграждение за деятельность (зарплата, повышение в должности, известность и др.); 4) избегание санкций (наказания), которые возможны в случае уклонения от деятельности или недобросовестное ее выполнение. На основе данной теории проанализируйте актуальную мотивацию педагога к профессиональной деятельности.

Алгоритм выполнения:

*Часть 1*. Предложите педагогу ответить на следующие вопросы относительно своей учебной деятельности вообще и за период с начала учебного года и по сегодняшний день:

- 1) От каких видов деятельности (действий) в профессиональной деятельности Вы получаете удовольствие (удовлетворение)?
- 2) Какие результаты (созданный продукт, усвоенные знания и т.п.) в Вашей профессиональной деятельности радует Вас?
- 3) Какое вознаграждение за Вашу деятельность стимулирует Вас к дальнейшей работе?

Материальное	Психологическое	
вознаграждение	вознаграждение	

4) Какие элементы Вашей деятельности вы реализуете только потому, что их невыполнение связано с применением санкций? Педагог отвечает на вопросы, количество ответов под номерами 1 и 2 суммируется; под номером 3 количество ответов суммируется с 1 и 2 в том случае, если за обозначенный период педагог уже получал материальное или психологическое вознаграждение, и вычитается количество ответов, если за этот период материальное или психологическое вознаграждение не было получено; ответы под номером 4 вычитаются из общей суммы. Таким образом, подсчитывается общее количество баллов.

Если педагог считает, что все это время он работал в привычных для него условиях деятельности, то достаточным будет количество баллов 5–7 (означает, что у педагога в настоящее время 5–7 мотивов, побуждающих его к деятельности). Если педагог считает, что он работал в ситуации повышенной сложности (например, в ситуации нововведений, требующих преобразования профессиональной деятельности), то необходимым будет количество баллов 10–12 (означает, что в ситуации усложнения деятельности количество мотивов, побуждающих к деятельности у педагога должно увеличиваться).

*Часть* 2. Составьте рекомендации о том, какие дополнительные стимулирующие факторы возможно организовать для педагога с целью мотивирования его на профессиональную деятельность, включая методы самомотивирования (в случае, если количество набранных баллов недостаточное).

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

Кейс-задание 1

Содержание кейс-задания

В заключении на учащегося подросткового возраста представлены следующие психологические характеристики:

#### специальных научных знаний

«Умеренная интроверсия, высокая эмоциональная неустойчивость. Относится к высокочувствительному типу, недоверчивый, молчаливый, замкнуто-обидчивый, медлительный, неуверенный в себе».

Bonpoc

Определите темперамент и характерологические особенности учащегося. Обоснуйте свой ответ. Предложите психологопедагогические формы и методы организации учебной деятельности и выполнения домашних заданий для данного учащегося, обеспечивающие для него комфортную и безопасную образовательную среду, успешность в обучении и адаптации.

Кейс-задание 2

Содержание кейс-задания

Педагогическая ситуация:

В психолого-педагогической практике отмечено, что при переходе из начальной школы в средние классы изменяется социальнопсихологический статус школьников – популярный среди младших школьников ученик может стать непризнанным и наоборот. Bonpoc

С чем связано подобное явление? В чем состоят проблемы переходных классов? Предложите способы решения данной проблемы.

Составитель:

Ветрова Я.А., канд. психол. наук, доцент кафедры ПиОП (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))