

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.06. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.06. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья в образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.
для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.	ПК-1.1 Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. ПК-1.2 Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. ПК-1.3 Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: основные теоретические основания тьюторской деятельности; схемы и способы тьюторского сопровождения; опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем. Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям; планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании; анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования. Владеть: – способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; – основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения; – основными методами решения проблем развития современного образования; – основными способами прогнозирования, проектирования моделирования тьюторской деятельности; навыками организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	<i>Зачет с оценкой 5 семестр 4 часа</i>

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр												
1.	Раздел 1. Теоретические основы тьюторства.											

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр _____												
1	1.1 История возникновения тьюторства.	18									18	
2	1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации.	20							2		18	Контрольная работа №1
2.	Раздел 2. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования.											Реферат
3	2.1 Деятельность тьютора в системе инклюзивного образования.	20							2		18	
4	2.2 Этапы организации тьюторского сопровождения.	20								2	18	Контрольная работа № 2
5	2.3 Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе.	20								2	18	
6	2.4 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.	22								2	20	
7	2.5 Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи.	20								2	18	
8	Промежуточная аттестация - зачет / зачет с оценкой /экзамен Курсовая работа (при наличии)	4										Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 5		144							4	8	128	4
Всего по учебному плану:												

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия. -	9 – 18
		Лабораторные работы (отчет о выполнении	1 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65%	18 - 36

выполнение заданий)		лабораторной работы) (18 работ).	2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	
		Рубежные контрольные работы (2 работы)	За одну КР 6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 9 баллов (выполнено 100% заданий)	12 - 18
		Реферат (по теме на выбор)	3 балла (выполнены минимально достаточные требования) 10 баллов (выполнены все требования)	3- 10
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	3-6
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	3-6
		Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	4-8
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале				10 – 20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 27.06.2023).
2. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079290> (дата обращения: 27.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861902> (дата обращения: 27.06.2023).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; - самостоятельной работы. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Количество посадочных мест – 24. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр _5_ Зачет с оценкой		
Разделы дисциплины		
Раздел 1. Теоретические основы тьюторства.		
1.1 История возникновения тьюторства.	Появление первых тьюторов в университетах. Развитие института тьюторства за рубежом. Развитие института тьюторства в России.	Составить таблицу «История становления тьюторства»
1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в образовательной организации.	Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный Стандарт «Тьютор». Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы.	Анализ документов, сопровождающих деятельность тьютора. Составить должностную инструкцию тьютора.
Раздел 2. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного образования.		
2.1 Деятельность тьютора в системе инклюзивного образования.	Понятие «тьюторское сопровождение» в психолого-педагогической литературе. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Основные схемы тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ. Работа тьютора с семьей.	Составить пакет документов, необходимый тьютору для сопровождения ребенка/группы детей с ОВЗ на 1 учебное полугодие.

2.2 Этапы организации тьюторского сопровождения.	Характеристика содержания этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Документация тьютора: рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ; план работы на год, квартал; индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР); дневник наблюдений.	
2.3 Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе.	Основные направления взаимодействия тьютора в команде специалистов в процессе сопровождения особого ребенка (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие в мини-команде: учитель - координатор – тьютор – родители.	Составить схему (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
2.4 Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.	Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	Представить примерные варианты образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.
2.5 Методика тьюторского сопровождения детей разного возраста, молодежи.	Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторство в основной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Сопровождение	Представьте в виде таблицы основные направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Представьте примерное планирование содержания обучения. Выполните составление индивидуальной образовательной траектории. Представьте варианты документации тьютора.

	старшекласников. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Тьюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи.	
Компетенции		
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого- педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.		Кейс-задание 1 Психологическое заключение по результатам психолого-педагогического обследования ребёнка-дошкольника четырёх лет с болезнью Дауна. Опрятна, контакту доступна формально. С желанием играла рядом со взрослым. В активном словаре несколько слов, понимание обращённой речи снижено, ситуативное, на обиходно-бытовом уровне. В собственной личности не ориентирована, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого. Особенности эмоциональной и познавательной деятельности во время психологического обследования. Игрушками заинтересовалась, некоторые из них использовала по назначению, целенаправленно. Работоспособность нестабильная, темп деятельности от среднего до медленного. При появлении затруднений ждёт помощи от взрослого или прекращает действовать, теряет интерес к заданию. Способна действовать по подражанию, предложенные способы действия принимает избирательно. Внимание. Концентрация, устойчивость и переключаемость внимания недостаточные - ребёнку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его, трудно концентрироваться на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Низкая произвольность внимания - затрудняется сосредоточивать внимание по требованию. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Память. Запоминание преимущественно зрительное, механическое, произвольное, смысловое запоминание недоступно. Запоминается тот материал

		который включен в активную деятельность. Произвольное запоминание и припоминание не сформированы. Знает родных и близких в их присутствии чувствует себя спокойно. Со слов опекуна узнаёт знакомые мультфильмы. Чтение не слушает, не запоминает. Мышление. Сопряжённо со взрослым выполняет соотносящие действия, соотносит по цвету и форме способом целенаправленной пробы. Названия сенсорных эталонов не знает. Предметы по убыванию и возрастанию величины не раскладывает. "Поручения" взрослого по подбору предметов того или иного цвета не понимает и не выполняет. Картинки рассматривает, но нужное изображение по просьбе взрослого не находит, части целого не показывает. Вместе со взрослым собирает разрезные картинки из 3-х частей, находит парные картинки. Частей тела не показывает, в сторонах собственного тела не ориентирована, пространственные и временные понятия не дифференцирует по подражанию действует избирательно. Обращённую речь понимает ограниченно, игра на стадии манипулирования, мышление конкретное. Выводы. С желанием играет со взрослым, принимает задания, стремится к их выполнению, но не всегда понимает условия этих заданий. В некоторых случаях не может самостоятельно найти адекватный способ выполнения, требуется помощь взрослого. Внимание непроизвольное, отвлекаемое, узкого объёма. Запоминание преимущественно зрительное, кратковременное, мышление наглядно-действенное. Психический дизонтогенез по типу тотального недоразвития высших психических функций. Родители ребенка настаивают на посещение ребенком общеобразовательного учреждения несмотря на заключение ПМПК. Какой тип инклюзии можно предложить данному ребенку в этих условиях? Почему? Какова роль тьютора в организации психолого-педагогического сопровождения данного ребенка.
--	--	--

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))