

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.05 Мониторинг образовательных результатов

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.
для ОПОП 2024 года набора _____ на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.
для ОПОП 2024 года набора _____ на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
Основная учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 . Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК – 5.2. Выявляет трудности в обучении лиц с ОВЗ, разрабатывает и реализовывает программу преодоления трудностей в обучении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментария и методов выявления трудностей в обучении и изучения динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			14
в том числе:			
лекции			6
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			166
4 Промежуточная аттестация обучающегося			зачет (в 3 семестре)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы ² текущего
			ЗФО	ОФО	

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

		мкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	контроля и промежуточн ой аттестации успеваемост и
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54	6	10	38				
1	Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России	14	2	2	10				УО
2	Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	2	2	10				ПР-3
3	Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26	2	6	18				ПР
	2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	54	6	10	38				
5	Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	4	2	8				ПР
6	Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	10				ПР
7	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР
8	Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	12		2	10				ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и
			ЗФО			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>								УО-3
	Всего:	180	4	14	162	6	8	166	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (8 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 - 30
		Устный опрос (по теме «Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России»)	От 6 до 9 баллов	6-9
		Письменные работы (5 работ)	За выполнение одной ПР из 5-и: 5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	25 – 45
		Эссе по теме «Мониторинг как средство оценки»	От 9 до 10 баллов	9-10

		результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»		
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 205 с. Режим доступа <http://www.znanium.com>

Дополнительная учебная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - Электронные текстовые данные. - Москва: МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020552>
2. Тимакова, С.М. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. - Электронные текстовые данные. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926788>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по предмету учебным планом не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы индивидуальных заданий

1. Смоделируйте систему мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
2. Сформулируйте цель и содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе мониторинга оценки результатов образования.
3. Разработайте и представьте методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.
5. Разработайте проект программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.

Примерные темы эссе:

1. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании.
2. Значение мониторинга образовательных результатов в современной образовательной системе РФ.
3. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации.
4. Основные функции мониторинга качества образования.
5. Требования к педагогу, реализующему мониторинг образовательных результатов.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Теоретические основы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>		

<p>1.1. Современные требования к определению образовательных результатов в системе образования России</p>	<p>1. Образовательные результаты обучающихся в системе образования России. 2. Система оценки образовательных результатов. 3. Перспективы развития системы образования РФ. 4. Уровни организации образовательного процесса и особенности достижения образовательных результатов.</p>	<p>Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите различные уровни организации образовательного процесса и соотнесите их с результатами обучения. Изобразите это соотношение в виде схемы.</p>
<p>1.2. Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>5. Исторические предпосылки возникновения мониторинга в образовании. 6. Место мониторинга образовательных результатов в структуре целостного педагогического процесса образовательной организации. 7. Критериальное ядро мониторинга качества образования.</p>	<p>Напишите эссе на тему «Мониторинг как средство оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с выделением особенностей организации мониторинга с учетом нарушений в развитии обучающихся.</p>
<p>1.3. Требования к разработке и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>8. Структурные компоненты мониторинга результатов образования. 9. Этапы организации мониторинга результатов образования. 10. Модели мониторинга оценки результатов образования. 11. Специфика разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проанализируйте структурные компоненты и этапы мониторинга результатов образования. Определите возможные сложности организации мониторинга в массовой практике. Приведите примеры различных моделей мониторинга оценки результатов образования в современной образовательной практике на основе изучения сайтов образовательных организаций. Охарактеризуйте специфику разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проиллюстрировав примерами собственную позицию. Разработайте модель мониторинга оценки результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение в развитии по выбору магистранта).</p>
<p><i>2. Теоретические основы разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>		
<p>2.1. Формирование целей и содержания программы преодоления трудностей</p>	<p>12. Программа преодоления трудностей в обучении. 13. Место программы</p>	<p>Смоделируйте цели и краткое содержание программы преодоления трудностей в обучении обучающихся</p>

<p>в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>преодоления трудностей в обучении в образовательном процессе. 14. Цели и их иерархия в определении содержания программы преодоления трудностей в обучении обучающихся. 15. Учет оценки отдельных факторов результатов образования в разработке содержания индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении. 16. Прогнозирование положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности педагогов дошкольного образования и учителя.</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья с учетом оценки отдельных факторов результатов их образования. Сформулируйте прогноз положительных результатов программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в деятельности учителя или педагога детского сада (по выбору).</p>
<p>2.2. Методическое обеспечение программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>17.Содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 18.Оптимальные условия для реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте примерное содержание методического обеспечения программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья (по выбору).</p>
<p>2.3. Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>19. Шкала оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R).</p>	<p>Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе данных шкал оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R) и результатов индивидуального развития детей.</p>
<p>2.4. Разработка и реализация программы преодоления трудностей</p>	<p>20. Системный анализ развития школы (САПШ) и индивидуальных результатов</p>	<p>Разработка и реализация программы преодоления трудностей в обучении детей школьного возраста с</p>

в обучении детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	обучения по учебным дисциплинам.	ограниченными возможностями здоровья на основе системного анализа развития школы (САРШ) и индивидуальных результатов обучения по учебным дисциплинам.
--	----------------------------------	---

Составитель программы: Чертенкова Г.И., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП