

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

---

Факультет информатики, математики и экономики

.УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина  
«16» 01 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.03.03 Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Информационные технологии в образовании**

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

## Оглавление

## Оглавление

1	Цель дисциплины. ....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1	Учебно-тематический план .....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы. ....	8
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	9
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
4.1	Учебная литература .....	10
4.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	11
5	Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации. ....	12

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): *ОПК-2; ОПК-8; ПК-1*

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	<b>ОПК 2.1.</b> Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП ДОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП и ДОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП и ДОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. <b>Владеть:</b> опытом участия в проектировании ООП и ДОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами выбора методов, форм и средств проектирования педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду	<p><b>ПК-1.1</b> Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p><b>ПК-1.2</b> Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> требования к реализации образовательных программ с применением систем <b>искусственного интеллекта</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять дистанционные образовательные технологии и технологии электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения технологий электронного обучения и систем искусственного интеллекта в реализации образовательных программ</p> <p><b>Знать:</b> требования к <b>информационной образовательной среде</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять информационную образовательную среду в организации учебного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления информационной образовательной среды. В том числе с применением <b>систем искусственного интеллекта</b></p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	
практикумы	
лабораторные работы	6
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	130
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4 семестр зачет с оценкой

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудит. занятия	СРС		
лекц.	практ					
	<b>Семестр 4</b>					
	<b>1.Профессиональная позиция педагогического работника в виртуальном пространстве</b>					
1	1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в виртуальном пространстве	21	1		20	устный опрос

2	1.2 Методы реализации педагога в виртуальном пространстве	21	1		20	индивид задание 1
3	1.3 Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника в виртуальном пространстве	21	1		10	устный опрос
	<b>2.Проектирование профессиональной карьеры в виртуальном пространстве</b>					
4	2.1.Стратегии развития педагога в виртуальном пространстве	11	1		10	устный опрос
4	2.2.Профессиональное Прогнозирование развития профессионального имиджа педагога в виртуальном пространстве	11		1	10	индивид. задание 2
5	2.3.Профессиональное становление и продвижение педагога в виртуальном пространстве	11		1	10	индивид. задание 3
6	2.4 Сопровождение личностного И профессионального самоопределения педагога в виртуальном пространстве	11		1	10	индивид. задание 4
	<b>3.Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере педагога в виртуальном пространстве</b>					
7	3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	21		1	20	индивид. задание 5
7	3.2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	22		2	20	устный опрос
	<b>4. Промежуточная аттестация - зачет</b>				4	зачет
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	4	6	130	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 4</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1</b>	<b>Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности</b>	
1.1	Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность». Личностные и социальные критерии успеха. Профессиональная позиция педагога
<i>Содержание практических занятий</i>		

<b>1</b>	<b>Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности</b>	
1.2.	Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Методы самопознания, самооценки и саморазвития. Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности.
1.3	Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Мотивация как фактор достижения успеха. Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха. Составление имиджа современного педагога
<b>2</b>	<b>Проектирование профессиональной карьеры</b>	
2.1	Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование
2.2.	Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника. Способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста.
2.3	Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост Условия успешной карьеры педагога.
2.4.	Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся	Способы сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся
<b>3</b>	<b>Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере</b>	
3.1.	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач	Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Диагностика уровней развития собственных креативных способностей педагога. Способы применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Способы самостоятельного решения исследовательских задач на основе использования индивидуальных креативных способностей.
		Практикум решения исследовательских задач
3.2.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Личностные тренинги на развитие самооценки, само-внушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Активность устных ответов на занятия (участие в прениях, дополнение ответов)	1 балл – низкая активность на протяжении всех занятий (пороговое значение) 10 баллов – активность на протяжении всех занятий (максимальное значение)	1 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 6 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	35 - 50
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания по первому разделу	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>12 – 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 4.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/530651/p.1> (дата обращения: 27.08.2024).

###### Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: монография / А. Е. Дмитриев. – Электронные текстовые данные. – Москва: Прометей, 2013. – С.5-240. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066> – (дата обращения: 22.06.2024).
2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва: Вузковский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С.7-103. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397> – (дата обращения: 22.06.2024).

3. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/557041/p.1> (дата обращения: 27.08.2024).
4. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029> (дата обращения: 27.08.2024).

## **4.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.**

### **4.2.1 Программное обеспечение**

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №2 (пр. Пионерский,13). Лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе лицензионного ПО:

- ОС Windows 7, 8.1 (лицензия Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору №1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.)
- Антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022г.

Свободно распространяемое ПО: Яндекс.Браузер (отечественное ПО).

## **5 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ Индивидуальные задания по темам**

#### **Индивидуальное задание 1. Тема 1.2 Методы самопознания, самооценки и саморазвития**

Составьте классификатор рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития, методов самопознания, самооценки и саморазвития педагога. Выделите приоритетные для вашего профессионально-личностного становления методы. Обоснуйте свой выбор, опираясь на приоритетные цели своего профессионально-личностного становления.

#### **Индивидуальное задание 2. Тема 2.2.Профессиональное прогнозирование**

Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Индивидуальное задание 3. Тема 2.3 Профессиональное становление и продвижение**

Выделите наиболее сильные факторы, способствующие (и препятствующие) процессу вашего личностного и статусного становления. Охарактеризуйте объективные и субъективные условия успешности вашего карьерного роста.

#### **Индивидуальное задание 4. Тема 2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся**

На основании социально-психологической характеристики группы обучающихся спроектируйте индивидуальный маршрут развития социальной инициативы и ответственности обучающихся данной группы.

#### **Индивидуальное задание 5. Тема 3.1. Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач**

Используя предложенную градацию уровней индивидуальных креативных способностей педагога, оцените собственный уровень этих способностей. Какие из сформированных у вас креативных способностей могут способствовать успешному решению исследовательских задач? Дайте психологическое обоснование своего выбора.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Профессиональная позиция педагогического работника в контексте саморазвития личности</b>		
1.1. Сущность профессиональной позиции педагогического работника в контексте саморазвития личности	Выделите психологические и социальные аспекты понятий «успех» и «успешность». Охарактеризуйте личностные и социальные критерии успеха. Охарактеризуйте сущность понятия «профессиональная позиция педагога»	Составьте тезаурус основных понятий темы. Проведите сопоставительный анализ понятий «успех» и «успешность». Составьте кластер понятия «профессиональная позиция педагога»
1.2. Методы самопознания, самооценки и саморазвития	Охарактеризуйте понятия «самопознание», «самооценка», «саморазвитие».	Составьте краткий конспект-характеристику содержания и требований к использованию методов самопознания, самооценки и саморазвития. Составьте каталог рефлексивных методов оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов в процессе собственной самоорганизации и саморазвития.
1.3. Психологические особенности становления профессиональной идентичности педагогического работника	Обоснуйте взаимосвязь влияния мотивации педагога на успешность его карьеры. Охарактеризуйте составляющие имиджа современного педагога.	На основании данных, полученных в результате самодиагностики, оцените составляющие собственного педагогического имиджа, который, по вашему мнению, будет способствовать успешной профессиональной карьере педагога.
<b>2. Проектирование профессиональной карьеры</b>		
2.1. Стратегии развития	Стратегии личностного и профессионального развития. Самоопределение личностное и профессиональное. Саморазвитие, самосовершенствование и самообразование	Выберите один правильный вариант ответа: <b>Процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности:</b> ✓ профессиональный рост педагога; ✓ самообразование педагога; ✓ самоопределение педагога; личностное становление.
2.2. Профессиональное прогнозирование	Прогнозирование профессионального становления и саморазвития личности педагогического работника.	<i>Дополните фразу:</i> <b>Профессиональное становление педагога состоит из нескольких ступеней: педагогическая умелость – мастерство – творчество – _____</b>
2.3. Профессиональное становление и продвижение	Становление личностное и становление статусное (внешнее). Факторы профессионального становления. Этапы профессионального	<i>Кейс-задание</i> 1. Составьте примерную профессионально-личностную характеристику педагога, успешного в профессиональной деятельности.

	<p>продвижения. Расширение профессионального пространства и личностный рост</p> <p>Условия успешной карьеры педагога.</p>	<p>2. Оцените уровень сформированности собственных профессиональных и личностных качеств в соответствии с представленной характеристикой.</p> <p>3. Сформулируйте задачи, связанные с собственным саморазвитием и самосовершенствованием.</p> <p>4. Разработайте стратегию этого саморазвития.</p>
<p>2.4 Сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Способы сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов. Создание условий, способствующих развитию социальной инициативы и ответственности обучающихся.</p>	<p><i>Кейс-задание</i></p> <p>1. Изучите предложенную характеристику личности обучающегося.</p> <p>2. Выделите особенности и проблемы в его личностном самоопределении.</p> <p>3. Составьте индивидуальный маршрут личностного самоопределения этого обучающегося</p>
<p><b>4. Индивидуальные креативные способности в профессиональной карьере</b></p>		
<p>3.1 Уровни индивидуальных креативных способностей педагога. Использование индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач</p>	<p>Охарактеризуйте уровни креативных способностей педагога. Дайте содержательную характеристику понятию «индивидуальный стиль педагогической деятельности», «исследовательская задача».</p>	<p>Опираясь на заданную психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся, сформулируйте цели, задачи и направления исследования проблем, выделенных при ознакомлении с характеристикой. Составьте программу своего исследования.</p>
<p>3.2 Индивидуальный стиль педагогической деятельности</p>	<p>Личностные тренинги на развитие самооценки, самовнушения, самокритики, самопознания, самопрогнозирования, самостимулирования, самоубеждения</p>	<p>Составьте картотеку тренингов личностного роста и методик развития критического мышления (для педагога, для обучающихся).</p>