

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.ДВ.01.02 Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Индикаторы достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.	6
2.1. Формы промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Учебная литература.....	8
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	8
5.2.1 Программное обеспечение.....	9
5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при профориентации. Уметь: – осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств профориентации в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ. Владеть: – понятийным аппаратом данной отрасли знаний.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: – проблемы профессионального самоопределения молодых людей с учетом ограниченных возможностей здоровья и педагогического руководства выбором профессии; – характеристики профессий и их классификации. Уметь: – планировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития при профессиональной ориентации; – осуществлять диагностику, направленную на изучение профессионального самоопределения, ценностных ориентаций, мотивации учебно-профессиональной деятельности. Владеть: – технологией планирования и сопровождения карьеры лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – формы, методы и методики профориентации лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: – подбирать специальные методики профориентации при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Владеть:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		– конкретными методами диагностики профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	12
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	6
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 5 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 3		108	8	12	88	
	Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной	30	4	6	20	УО-1 ПР-4

	ориентации лиц с ОВЗ					ИЗ
1	Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ	16	2	4	10	
2	Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ	14	2	2	10	
	Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ	78	4	6	68	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Особенности лиц с ОВЗ, их учет при организации профессиональной ориентации	16	2	2	12	
2	Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор	14			14	
3	Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	26	2	2	22	
4	Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья	22		2	20	
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>					УО-4
ИТОГО		108	8	12	88	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2 – 12
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (10 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (3 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 7 баллов (пороговое значение)	21– 30

			10 баллов (максимальное значение)	
		Решение учебных задач (2-х)	За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	10-22
		Письменная работа – реферат (1 тема)	8 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8-16
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс]: монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-00091-138-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/505807>

Дополнительная учебная литература

1. Профориентационная деятельность в образовательных учреждениях : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147717> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Митюрникова, Л. А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования) : монография / Л. А. Митюрникова. — Москва : Дашков и К, 2014. — 348 с. — ISBN 978-5-394-02521-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70645>

(дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные индивидуальные задания:

1. Заполнение таблицы «Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ», в которой отразить задачи содействия профессиональному

выбору обучающихся со стороны психолога, администрации, классного руководителя, учителя, родителей.

2. Составить конспект родительского собрания № 1. Мир профессий глазами младшего школьника (для родителей учащихся начального школьного звена).
3. Составить конспект родительского собрания № 2. Профориентация дома.
4. Составить схему «Мероприятия по профориентации лиц с ОВЗ».
5. Разработать модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий специальностей СПО.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации лиц с ОВЗ		
Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ	1. Понятие профориентации. Классификация мотивов выбора профессии. 2. Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации.	Отразите в таблице основные тенденции развития за рубежом системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ	1. Какие международные законодательные основы определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. 2. Какие федеральные нормативные акты определяют правовую основу деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в России. 3. Назовите международные конвенции, регулирующие работу по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ.	Постройте модель межведомственного взаимодействия в соответствии с комплексным планом по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанном Минобрнауки России совместно с Минтрудом России на 2016-2020 годы
Раздел 2. Комплексная профориентация для лиц с ОВЗ		
Особенности лиц с ОВЗ, их учет при	1. Психологические особенности и особенности	Используя литературные источники, проведите сопоставительное

организации профессиональной ориентации	построения общения с лицами с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2. Рекомендуемые профессии и специальности с учетом ограниченных возможностей здоровья.	рассмотрение психологических особенностей лиц с разными видами дизонтогенеза, которые следует учитывать при их профориентационном консультировании. Укажите специфику общения с лицами с ОВЗ.
Медико-физиологическая профконсультация и медицинский отбор	1. Медико-биологический аспект профориентационных мероприятий. 2. Задачи и методы медицинской диагностики.	Отразите в таблице суть медицинских рекомендаций и ограничений в выборе профессии для лиц с различными видами дизонтогенеза.
Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	1. Сущность и результат профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. 2. Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности личностного и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.	Обозначьте основные аспекты эффективности процесса самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ при использовании профессиональных проб.
Основные формы и методы профессиональной ориентации с учетом ограниченных возможностей здоровья	1. Формы профориентационной работы. Традиционные психологические методики трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ. 2. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.	Проанализируйте результаты профориентационного обследования лиц с ОВЗ на основе методик.
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель программы: Анохина А.С., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП
Доровских И.И., директор Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная школа-
интернат № 38»