

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
<b>1.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.1.1 Курсовая работа.....	<b>12</b>
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

## **1 Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК – 2, ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
-----------------------------------	---	--

<p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ;</li> <li>- навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</li> </ul>
---	---	--

<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>– потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul>
--	--	--

#### **Место дисциплины**

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		21
Аудиторная работа (всего):		21
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		12
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		Экзамен 3 сем.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины <sup>2</sup> по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	
1	Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-	12	2		10	

	педагогического процесса.					
2	Проектирование коррекционно-педагогического процесса	12			12	
	<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>111</b>	УО-1 ПР-4 ИЗ
1	Проектирование адаптированных образовательных программ	24	2	2	20	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	96		4	62	
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>					
3	Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	108	2	6	80	УО-1 ПР-4 ИЗ
	Курсовая работ	3				
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	36				УО-4
<b>ИТОГО</b>		<b>188</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>127</b>	

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	<b>0,5 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 - 18

		Индивидуальные задания (6 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	24 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	12-28
		Письменная работа – реферат (1 тема)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	5-12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

### **1. семестр**

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>100</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>1 балл</b> за посещение 1 лекционного занятия	1 – 3
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	13 - 26
		Индивидуальные задания (4 задания)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	16 – 36
		Решение учебных задач (2-х)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	12-20
		Письменная работа – реферат	<b>За решение выполнение одной работы:</b>	9-15

		(1 тема)	<b>9 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 –100 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б.				

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). -ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Электронные текстовые данные. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

#### **Дополнительная учебная литература**

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей [Электронный ресурс]: монография / С. В. Яковлев; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661553>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6 Другие сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

1. Теоретические основы формирования навыков пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения
3. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
4. Теоретические аспекты использования нейропсихологических упражнений в работе по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
5. Теоретические основы развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией
6. Теоретическое рассмотрение проблемы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
7. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием
8. Теоретическое рассмотрение проблемы утраты ротацизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
9. Теоретические основы формирования графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня на этапе предшкольной подготовки
10. Теоретические основы изучения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Теоретические основы инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

#### **Пример индивидуального задания**

Разработайте проект индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза (на выбор).

#### **Примерные темы рефератов**

1. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с аутизмом.
2. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
3. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
4. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
5. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.

#### **Примерные темы эссе**

1. Коррекционно - развивающая среда и ее роль в жизни ребенка.
2. Роль участников образовательного процесса в создании условий среды, отвечающих потребностям детей.
3. Ребенок как инициатор создания коррекционно - развивающей среды.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   3  

**Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой/экзамен**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b>		
Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.	1. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса. 2. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.	Заполните таблицу «Координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса»
Проектирование коррекционно-педагогического процесса	Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами	Заполните схему «Специфика проектирования коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании.
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
Проектирование адаптированных образовательных программ	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ  Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ	1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида. 2. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического	Представление проекта структуры и основных содержательных элементов индивидуального образовательного маршрута по сопровождению лиц с ОВЗ (по выбору).

	изучения и его реализация совместно с родителями (законными представителями).	
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой.</i>		
<i>Семестр 3</i>		
<b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>		
Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «коррекционно - образовательная среда».</li> <li>2. Взаимодействие со специалистами и администрацией в процессе создания коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзивного учреждения</li> </ol>	<p>Проведите сравнительный анализ условий среды школьного и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведите обзор методической литературы по вопросам создания коррекционно-развивающей среды.</p>
Промежуточная аттестация: <i>экзамен.</i>		

Составитель программы: Федорцева М.Б., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП