

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИМЭ
Фомина А.В.
16 января 2025 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Аддитивные
технологии»

Направление подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

44.03.04 Аддитивные технологии

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 20254

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	12
5.2.1 Программное обеспечение	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1	ОПК.1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК.1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеть: - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы	Знает: Методики разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Умеет: Осуществлять отбор технологий при разработке основных и дополнительных программ Владеет: Технологиями разработки основных и дополнительных программ

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	
ОПК-3	ОПК 3.2 Использует	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: Цели и задач контроля и оценки формирования результатов образования Умеет: Осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки Владеет: Технологиями ИКТ в организации контроля и оценки
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает: – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Умеет: – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. Владеет: – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической	Знает: – знает основные компоненты целостного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области	педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. Умеет: – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. Владеет: – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2	ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования. ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями	Знает: – основы организации проектирования, анализа воспитательной деятельности. Умеет: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией.

Дисциплина включена в предметно-методический модуль по профилю «Компьютерный дизайн». Дисциплина осваивается в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			37
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			10
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы			24
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			238
4 Промежуточная аттестация обучающегося:			
5 семестр – зачет с оценкой,			4
6 семестр – экзамен			9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Концептуальные основы современного профессионального образования.								УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1-2	1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.					2		12	УО - устный опрос
3-4	1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.						2	14	УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
	2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний								УО - устный опрос
5-6	2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.					2		12	УО - устный опрос
7-8	2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.						2	14	УО - устный опрос работам
9-10	2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.							16	УО - устный опрос
	3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения								УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
11-12	3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.					2	2	12	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
13-14	3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.						2	16	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
15-16	3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.						2	16	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
17-18	3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.						2	16	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой 5 семестр							4	
	4. Проектирование содержания								ПР-5 -

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования								курсовая работа
1-2	4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения					2		8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
3-4	4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения						2	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
5-6	4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики						2	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
	5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования								ПР-5 - курсовая работа
7-8	5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.					2	2	12	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
9- 10	5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.						2	14	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
11-12	5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.							12	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
	6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности								ПР-5 - курсовая работа
13- 14	6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения						2	10	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
15- 16	6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам						2	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви-

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	СПО								дуальное задание
17- 18	6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.							14	УО - устный опрос
	Промежуточная аттестация – экзамен 6 семестр							9	УО-4 – экзамен
	Всего:	288				10	24	254	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций (9 занятий).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	9 - 18
		Практические работы (13 работ).	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	13 - 26
		Курсовая работа	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Разделов 4-6 (всего 8 заданий)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	24-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452027> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563321> (дата обращения: 24.06.2025)..

Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. — ISBN 978-985-503-598-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. — Изд.3-е ; стер. — Москва : Академия, 2008. — 287 с. — ISBN 9785769550102. — Текст : непосредственный.
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5. — DOI 10.23681/235639. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 10.11.2019). – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Firefox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ*

1. Система профессионального образования Аргентины
2. Система профессионального образования Австралии
3. Система профессионального образования Австрии
4. Система профессионального образования Белоруссии
5. Система профессионального образования Бразилии
6. Система профессионального образования Канады
7. Система профессионального образования Чили
8. Система профессионального образования Китая

9. Система профессионального образования Кубы
10. Система профессионального образования Германии

* По согласованию с преподавателем студент может в качестве темы контрольной работы выбрать систему профессионального образования любой другой страны.

Темы курсовых работ

1. Методика обучения дисциплине «Инженерная графика» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
2. Методика обучения дисциплине «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
3. Методика обучения дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
4. Методика обучения дисциплине «Основы организации производства» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
5. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы мехатроники» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
6. Методика обучения курсу «Средства оцифровки реальных объектов» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
7. Методика обучения курсу «Методы создания и корректировки компьютерных моделей» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
8. Методика обучения курсу «Эксплуатация установок для аддитивного производства» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
9. Методика обучения курсу «Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
10. Методика обучения курсу «Методы финишной обработки и контроля качества готовых изделий» по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
11. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели» программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
12. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели» программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
13. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии
14. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на аддитивных установках» программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Концептуальные основы современного профессионального образования.		
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	1. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. 2. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях	1. Сформулируйте основные задачи профессионального образования и обучения специалистов в области дизайна, графического дизайна. 2. Опишите основные направления, тенденции и инновации в профессиональной подготовке будущих дизайнеров.
1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Образование как система. Система профессионального образования. 4. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны ближнего зарубежья (на выбор) 4. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны дальнего зарубежья (на выбор)
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	5. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. 6. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения	5. Перечислите ключевые дидактико-методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров. 6. Перечислите ключевые методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	7. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. 8. Педагогическая деятельность мастера производственного обучения.	7. Выполните сравнительный анализ квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 8. Выполните сравнительный анализ профессиональных стандартов, регламентирующих трудовую деятельность дизайнера, графического дизайнера.
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	9. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. 10. Сущность виды, уровни и формы методической деятельности преподавателя профессионального обучения.	9. Выполните анализ системы методической работы в выбранном учреждении СПО. 10. Опишите функции и результаты методической деятельности преподавателя СПО.
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения		
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	11. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). 12. Профессиональные стандарты: структура, содержание.	11. Выполните обзор квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 12. Выполните обзор профессиональных стандартов в области дизайна, графического дизайна.
3.2. Федеральные государственные образовательные	13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального	13. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). 14. Выполните анализ требований ФГОС

стандарты среднего профессионального образования.	образования (ФГОС СПО). 14. Требования ФГОС СПО к структуре образовательной программы, результатам освоения и к условиям ее реализации	СПО 54.01.20 Графический дизайнер. 15. Выполните анализ требований ФГОС СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	15. ОПОП, ПООП, ДПП подготовки специалистов среднего звена: структура и содержание. 16. ОПОП, ДПП: характеристика профессиональной деятельности выпускника. и планируемые результаты освоения образовательной программы	16. Сравните ОПОП учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна. 17. Сравните программы ДПП учреждений СПО в области дизайна и графического дизайна.
3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	17. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. 18. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. 20. Программа государственной итоговой аттестации. 21. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.	18. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий (на конкретном примере). 19. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, практики. 20. Опишите структуру и содержание программы государственной итоговой аттестации. 21. Опишите требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных профессиональных программ – учебникам, учебным пособиям, учебно-методической литературе.
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования		
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	1. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. 2. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. 3. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.	1. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 2. Разработайте фрагмент технологической карты занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания». 3. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию теоретического обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового

		знания».
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. 5. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения 6. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 5. Разработайте фрагмент технологической карты занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков». 6. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию практического (производственного) обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	7. Учебная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. 8. Производственная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты.	7. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной учебной практики в структуре указанного профессионального модуля. 8. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной производственной практики в структуре указанного профессионального модуля.
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования		
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена	9. Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 10. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проблемного обучения. 11. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.	9. Приведите примеры методов и приемов проблемного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 10. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения. 11. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии

		проблемного обучения.
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проектного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.	12. Приведите примеры методов и приемов проектного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.
5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.	12. Приведите примеры средств дистанционного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения.
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности		

6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	15. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. 16. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. 17. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. 18. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений.	15. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств текущего контроля для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 16. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств промежуточной аттестации для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 17. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам). 18. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по учебной / производственной практике указанного профессионального модуля.
6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	19. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). 20. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. 21. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.	19. Спроектируйте типовые задания проверки для демонстрационного экзамена и критерии их оценивания. 20. Разработайте тематику дипломных работ (дипломных проектов) для указанной ОПОП СПО. 21. Разработайте требования к дипломным работам (дипломным проектам) для указанной ОПОП СПО
6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	22. Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. 23. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.	22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для практического этапа профессионального экзамена по указанной специальности. 22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.

Составитель (и): Густяхина В.П., ст.преп каф. ИОТД

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))