

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.ДВ.01.02 Средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Начальное образование и Организация детского движения*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

## **Лист внесения изменений**

### ***в РПД К.М.07.02.ДВ.01.02 Средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников***

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 8  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 8  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                        | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 10 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

| Код и название компетенции                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.<br>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО.<br>ПК 1.3. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению | <b>Знать:</b><br>- методику организации урочной и внеурочной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований ФГОС Начальное общее образование;<br>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;<br>- способы оценки результатов обучения;<br><b>Уметь:</b><br>- осуществлять урочную или внеурочную деятельность с учетом требований ФГОС Начальное общее образование<br>- анализировать образовательный и воспитательный процессы на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области с учетом требований ФГОС Начальное общее образование;<br>- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения;<br>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.<br><b>Владеть:</b><br>- методикой организации урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний с учетом требований ФГОС Начальное общее образование;<br>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями;<br>- средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 48                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 12                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 36                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 96                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию                                                      | 9 семестр – Зачет с оценкой    |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                                                   | Общая трудоёмкость (всего час.) | ОФО               |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                         |                                 | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                         |                                 | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                         |                                 |                   |        |     |                                                                 |
|              | Семестр 9                                                                                                                                                                               |                                 |                   |        |     |                                                                 |
| 1            | Мониторинг качества образования                                                                                                                                                         | 16                              | 2                 | 4      | 10  | УО                                                              |
|              | Мониторинг качества образования.<br>Понятие «качество образования<br>Понятие педагогического мониторинга: определения мониторинга; виды мониторинга.<br>Условия организации мониторинга |                                 |                   |        |     |                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |    |    |                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|-----------------|
|                   | в образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |    |    |                 |
| 2                 | <b>Виды, формы и организация контроля качества обучения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 16  | 2  | 4  | 10 | ПР-2            |
|                   | <i>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Функции оценки</i>                                                                                                          |     |    |    |    |                 |
| 3                 | <b>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 18  | 2  | 4  | 12 | ПР              |
|                   | <i>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса</i><br>Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля<br>Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга<br>Основные понятия рейтинговой системы оценивания                                         |     |    |    |    |                 |
| 4                 | <b>Портфолио как одно из средств накопительной оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 18  | 2  | 4  | 12 | УО              |
|                   | <i>Портфолио обучающихся</i><br>Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио<br>Типы портфолио, его структура. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио |     |    |    |    |                 |
| 5                 | <b>Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | 36  | 2  | 10 | 24 | УО              |
|                   | Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения                                                                                                                                        |     |    |    |    |                 |
| 6                 | <b>Виды тестов и формы тестовых заданий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 40  | 2  | 10 | 28 | ПР-4            |
|                   | <i>Виды тестов и формы тестовых заданий.</i> Требования к заданиям составленным в виде тестов. Классификация педагогических тестов. Типы тестов                                                                                                                                                             |     |    |    |    |                 |
|                   | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |    |    |    | Зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 144 | 12 | 36 | 96 |                 |
|                   | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 144 | 12 | 36 | 96 |                 |

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен  
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(9 семестр)

| Учебная работа (виды)                                                                          | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                             | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                   | Баллы                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)       | 80           | Лекционные занятия (конспект)                                | 1 балл посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                | 0 - 6                                                             |
|                                                                                                |              | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 75,1% - 100% | 18 - 36                                                           |
|                                                                                                |              | Письменная работа (2 работы)                                 | 3 балл (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                       | 6 - 12                                                            |
|                                                                                                |              | Составление конспекта по предложенной теме                   | 3 балла (пороговое значение)<br>6 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                      | 3 - 6                                                             |
|                                                                                                |              | Написание реферата                                           | 5 балл (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                      | 5 - 10                                                            |
|                                                                                                |              |                                                              | Выступление с докладом                                                                                                                                                                                                | 5 баллов (пороговое значение)<br>10баллов (максимальное значение) |
| Итого по текущей работе в семестре                                                             |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 51 – 80                                                           |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)                                                     | 20 баллов    | Тестирование                                                 | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                   | 10 - 20                                                           |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет)                                                      |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       | 10 – 20 б.                                                        |
| Суммарная оценка по дисциплине:<br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 28.02.2025). - Текст: электронный.
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 28.02.2025) .- Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения 27.02.2025). - Текст: электронный.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельщикова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. — 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.
3. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151585> (дата обращения: 27.02.2025). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

**Федеральный портал «Российское образование»** - URL: <http://www.edu.ru/>

**Педагогика** — на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

**Педагогическая библиотека** — Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

## **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

### **Образцы индивидуальных заданий для СРС**

1. Опишите сущность понятия «качество начального образования»
2. Дайте характеристику компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
3. Опишите, каким образом осуществляется оценивание результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания).
4. Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
5. Представьте характеристику повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
6. Опишите, как происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и т.д (на ваш выбор). Приведите примеры советующих заданий. Укажите, каким образом осуществляется их оценивание.

### **Темы для составления рефератов**

1. Мониторинг качества школьного образования.
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Традиционные контрольно-оценочные средства.
4. Контроль и оценка в современном образовании.
5. Контрольно-оценочная система в школе.
6. Эвалюация в образовании.
7. Педагогические измерения в образовании.
8. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
9. Подходы к структурированию учебных достижений.
10. Педагогическое и психологическое тестирование.
11. Контрольные измерительные материалы.
12. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
13. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса.
14. Всероссийская проверочная работа в начальной школе.

### **Темы для подготовки к семинарскому занятию**

1. Понятие «педагогический тест». Виды педагогических тестов.
2. Формы тестовых заданий.
3. Классификация тестов (нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты).
4. Основы классической теории конструирования тестов.
5. Современная теория конструирования тестов.
6. Показатели качества тестов (надежность, валидность)
7. Требования к конструированию тестовых заданий.
8. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
9. Методы шкалирования и интерпретации результатов теста.
10. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
11. Роль психологической подготовки к тестированию.
12. Методика разработки педагогических тестов.
13. Компьютерное тестирование.

#### 14. Единый государственный экзамен. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ.

#### Примерный образец заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучите цифровые ресурсы, используемые для осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Составьте краткое описание не менее пяти изученных ресурсов.
2. Создайте тест с вопросами в закрытой форме для проверки знаний младших школьников по предмету (на выбор студента) с использованием интернет-ресурсов (на выбор студента).
3. Опишите:
  - а) каким образом проходил процесс подбора и разработки заданий,
  - б) какие сложности возникали в результате выполнения этих заданий детьми,
  - в) как вы выполняли анализ результатов.
4. Выразите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите достоинства и недостатки каждого используемого ресурса.

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                        | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                       | Примерные практические задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинг качества образования                       | Раскройте содержание понятия «качество образования.<br>Определите понятие педагогического мониторинга, опишите его виды.                                                              | Приведите примеры реализации процедуры оценивания результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания).<br>Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.<br>Представьте характеристику и приведите примеры оценивания повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. |
| Виды, формы и организация контроля качества обучения. | Охарактеризуйте функции контроля качества обучения и его виды.<br>Дайте характеристику оценки результатов обучения как элемента управления качеством образования, опишите ее функции. | Представьте сравнительную характеристику традиционных и новых средств оценки результатов обучения.<br>Сделайте вывод об их достоинствах и недостатках<br>Сравните систему рейтинговой оценки и портфолио. Определите особенности их использования для оценивания учебных и личностных достижений обучающихся                                                                                                                                                                                    |
| Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты       | Раскройте понятие теста, его отличие от других форм контроля качества обучения.                                                                                                       | Изучите представленные результаты тестирования младших школьников. Дайте их характеристику. Сделайте выводы о степени обученности школьников на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тестирования.                        | Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты тестирования                                                                                            | основании представленных результатов. Составьте рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию адресованные педагогу и младшим школьникам.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды тестов и формы тестовых заданий | Опишите классификацию педагогических тестов. Охарактеризуйте их самые распространенные виды. Раскройте требования к заданиям составленных в виде тестов. | Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности)<br>Составьте тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности).<br>Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности |

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.