

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе

(код по учебному плану, название дисциплины)

**Переутверждение на учебный год:
на 2025 / 2026 учебный год**

Утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от 13.03.2025 г. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1	Учебная литература.....	7
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6	Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– знать основные положения теории развития самоуправления в коллективе школьников;– знать федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы со школьниками;– знать концептуальные основы программы «Орлята России»;– знать содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России»;– знать принципы, методы и приёмы воспитания в программе внеурочной деятельности «Орлята России»;– знать методологические основы программы «Орлята России»;– знать способы поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– уметь планировать педагогическую деятельность по вопросам развития социальной активности младших школьников;– уметь применять способы поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста;– уметь организовывать и проводить совместные коллективные творческие дела;– уметь взаимодействовать с советниками директоров школ по воспитательной работе, наставниками – обучающимися старших классов и родителями младших школьников по вопросам реализации программы «Орлята России»;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>– уметь проводить рефлексивный анализ результатов реализации программы «Орлята России» по годам обучения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способами планирования педагогической деятельности по вопросам развития социальной активности младших школьников;</p> <p>– методами поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста;</p> <p>– приемами организации и проведения совместных коллективных творческих дел;</p> <p>– способами взаимодействия с советниками директоров школ по воспитательной работе, наставниками – обучающимися старших классов и родителями младших школьников по вопросам реализации программы «Орлята России»;</p> <p>приемами проведения анализ результатов реализации программы «Орлята России» по годам обучения.</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	

творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт (4- семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ					
Семестр 4						
	1. Педагогические основы самоуправления в детском сообществе	24	2	2	20	
1	1.1 Педагогическая сущность детского самоуправления	13	2	1	10	Тестирование
2	1.2 Особенности самоуправления в коллективе младших школьников	11		1	10	Тестирование
	2. Программа внеурочной деятельности «Орлята России»: цель, задачи, логика реализации программы	44	2	6	36	
3	2.1 Государственная политика в сфере воспитания	11	2	1	8	Тестирование
4	2.2 Программа «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты программы	9	0	1	8	Кейс 1
5	2.3 Характеристика методов и приёмов воспитания в программе внеурочной деятельности «Орлята России	12	0	2	10	Кейс 2
6	2.4 Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»	14	0	2	10	Кейс 3
	Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр)	4	0	0	4	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	4	8	56	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по

видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия	Тест по лекции 1	6-10
			Тест по лекции 2	7-10
		Практические занятия (отчет о выполнении практической работы) (3 занятия).	3 балла - посещение одного практического занятия	9 - 15
			5 баллов – посещение одного занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы	
			Самостоятельная работа в группе (кейсы 1-3)	
		Самостоятельная работа в группе (кейсы 1-3)	Выполнение кейса 1	9 - 15
			Выполнение кейса 2	9 - 15
Выполнение кейса 3	9 - 15			
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Итоговое тестирование	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 –100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569443> (дата обращения: 22.06.2025). — Текст : электронный.

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561037> (дата обращения: 22.06.2025). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563513> (дата обращения: 22.06.2025).. — Текст: электронный.

2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20879-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558946> (дата обращения: 22.06.2025). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогический сайт. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Кейс 1.

Ситуация: На классном часе после каникул классный руководитель обсудил с четвероклассниками следующую историю:

«Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их к себе в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь, чтобы что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги».

Задания: проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы:

1. Определите, по какому направлению воспитания был проведен классный час с обучающимися. Сформулируйте воспитательную задачу, которой руководствовался классный руководитель, предлагая обучающимся обсудить данную историю.
2. Определите, по какие базовые ценности познают младшие школьники во время проведения этого классного часа.

Кейс 2.

Задание: Составьте библиографический список из 15 источников наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Организация детского самоуправления» / «Программа «Орлята России» с краткими аннотациями источников. Оформите список по библиографическому ГОСТ 2018 года.

Кейс 3.

Задание: составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о способах поддержки и развития активности и инициативы детей младшего школьного возраста и развитии самоуправления в начальной школе в программе «Орлята России», выбрав один из ее треков:

- 1) Орленок-Лидер
- 2) Орленок-Доброволец
- 3) Орленок-Мастер
- 4) Орленок-Спортсмен
- 5) Орленок-Хранитель исторической памяти
- 6) Орленок-Эрудит
- 7) Орленок-Эколог

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации коллективной деятельности, которые будут способствовать присвоению базовых ценностей личности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 4		
1. Педагогические основы самоуправления в детском сообществе		
1.1 Педагогическая сущность детского самоуправления	1. Понятие «самоуправление», «школьное самоуправление». 2. Самоуправление и российская школа. 3. Правовые основы организации школьного самоуправления. 3. Модель школьного самоуправления.	Тестирование
1.2 Особенности самоуправления в коллективе младших школьников	1. Характеристика самоуправления в коллективе младших школьников. 2. Поручение как метод развития самоуправления в коллективе младших школьников.	Ситуационная задача
II. Программа внеурочной деятельности «Орлята России»: цель, задачи, логика реализации программы		
2.1 Государственная политика в сфере воспитания	1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики 2. Базовые национальные ценности 3. Программирование воспитания в образовательных организациях 4. Организация работы с родителями в образовательных организациях	Тестирование

	5. Кадровое обеспечение воспитательной работы	
2.2 Программа «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты программы	1. Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников. 2. Программа «Орлята России»: актуальность, роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации. 3. Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте	Кейс 1
2.3 Характеристика методов и приёмов воспитания в программе внеурочной деятельности «Орлята России»	1. Характеристика методов и приёмов воспитания в программе внеурочной деятельности «Орлята России». 2. Методы и приёмы в реализации образовательных треков в программе внеурочной деятельности «Орлята России»	Кейс 2
2.4 Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»	1. Методика коллективной творческой деятельности как методическая основа реализации программы «Орлята России» 2. Игра как средство развития социальной активности младших школьников	Кейс 3

Составитель: Елькина О. Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.