

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных
классах в процессе социализации»**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Направленность программы
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе
социализации

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена:

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

место работы

Директор Доровских И. И.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся
	проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
	планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска
	организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
обеспечения досуговой занятости обучающихся	

	организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности
	организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся
	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Уметь	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
	разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
	проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ
	реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
	проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
	организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
	оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения

	применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
	проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
	организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
	применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	организовывать досуговую деятельность обучающихся
	согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся
	координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
	разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
	формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
	оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
	осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
	осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
	проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
	реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся
	осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Знать	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)
	методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
	особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
	основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей

основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации
подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости
формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации
основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
права и свободы обучающихся в области образования
формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста
методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска
особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
формы работы с детьми по месту жительства
механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий
социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации

формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся
нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства
средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
методика социальной реабилитации обучающихся
основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры
формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 416

в том числе в форме практической подготовки 290

Из них на освоение МДК 200

в том числе самостоятельная работа 48 часов

практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация -.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	МДК.04.01. Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах в процессе социализации	132	40	132	40		46	-			
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Учебная практика. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	36	36						36		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3	Производственная практика. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации	72	72								72
	Всего:	240	148	132	40		46		36		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		132/40
Раздел 1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		19/12
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки в образовательной организации	Содержание	12/8
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	4
	2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	
	3. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся	
	4. Особенности региональных форм социально-педагогической поддержки обучающихся	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 1. Составление каталога документов, регламентирующих деятельность социального педагога образовательной организации	4
	Практическое занятие 2. Изучение подходов к составлению плана работы социального педагога	4
	Содержание	7/4
	1. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ	3
Раздел 2. Теоретические и методические основы социальной педагогики		17/10
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Содержание	6/4
	1. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	2
	2. Характеристика основных принципов социальной педагогики.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 4. Изучение принципов социальной педагогики.	4

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность как процесс	Содержание	6/4
	1. Сущность и содержание социально-педагогического процесса.	2
	2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Изучение компонентов социально-педагогического процесса	4
Тема 2.3. Социальное формирование личности как педагогическая проблема	Содержание	5/2
	1. Развитие ребенка. Факторы развития личности ребенка	3
	2. Принципы социальной педагогики обусловленные личностным подходом	
	3. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие 6. Изучение сравнительной характеристики факторов развития личности ребенка в младшем школьном возрасте	2
Раздел 3. Методы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		34/22
Тема 3.1. Понятие нормы в социальной педагогике	Содержание	16/8
	1. Понятие нормы и отклонения от нормы развития в социальной педагогике	6
	2. Категории детей как объекты внимания в деятельности социального педагога	
	3. Понятие ребенок-инвалид. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 7. Изучение психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	4
	Практическое занятие 8. Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.	4
Тема 3.2. Социально-педагогическая поддержка как вид деятельности социального педагога	Содержание	18/10
	1. Формы работы социального педагога с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ	6
	2. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	
	3. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие 9. Анализ содержания социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 10. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.	4
Практическое занятие 11. Изучение механизмов социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	4	

<p>Учебная практика Виды работ: Знакомство с учебно – методическим, социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в школе. Анализ статей периодической печати по теме социально-педагогической поддержки учащихся начальных классов. Социально-педагогический анализ внеклассных занятий. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования, материалов для просвещения родителей. Знакомство с документацией и методами изучения детского коллектива. Знакомство с методами работы социального педагога с семьей. Составление социально – педагогической характеристики школьника.</p>	36
<p>Производственная практика Виды работ: Знакомство с организационной структурой образовательной организацией. Знакомство с социально-педагогическим обеспечением учителя начальных классов. Знакомство с особенностями организации социально-педагогического процесса в конкретной образовательной организации. Наблюдение и социально-педагогический анализ внеклассных занятий в ОУ. Подбор социально-педагогических методов диагностики в соответствии с целью исследования и проведение их. Изучение детского коллектива социально-педагогическими средствами. Проведение просветительского мероприятия в ОУ с родителями. Написание социально-педагогической характеристики на ребенка, в том числе на ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ</p>	72
<p>Промежуточная аттестация</p>	12
<p>Всего</p>	240

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

Аудитория 204 Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	<i>Учебная аудитория для проведения:</i> лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Рабочее место преподавателя.</i> <i>Посадочные места обучающихся</i> (по количеству обучающихся). <i>Доска:</i> маркерно-меловая. <i>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,</i> включающий в себя: компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. <i>Материалы:</i> плакаты и мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	60 посадочных мест. <i>Оборудование:</i> компьютеры для обучающихся - 8 шт., копировальный аппарат. <i>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</i>

Реализация учебных и производственных практик осуществляются в кабинете теоретических и методических основ деятельности классного руководителя, а также на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2025).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2025).

3. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819>

3.2.2 Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный
2. Медведева Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03682-4.— 189 Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/507800>

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/> Доступ свободный.

PAIDAGOGOS – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/> Текст: электронный.

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <https://pedlib.ru/> Текст: электронный.

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/> . Доступ свободный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Доступ свободный.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Доступ свободный.

Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников www.педпроект.рф Доступ свободный.

Безопасность жизнедеятельности – научно-практический и учебно-методический журнал, освещает вопросы современного состояния, тенденций и перспектив развития таких областей, как промышленная безопасность и охрана труда, экологическая безопасность и чрезвычайные ситуации с акцентом на техногенные опасности novtex.ru/bjd Доступ свободный.

Электронная библиотека по безопасности – информация и рекомендации по выживанию и варианты действий в различных нестандартных ситуациях. – <http://warning.dp.ua/lib.htm> Доступ свободный.

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности – Информация по разделам: Новости МЧС, Учебники и пособия, Уроки по ОБЖ, Статьи и публикации, Термины и понятия <http://www.obzh.ru/> Доступ свободный.

Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» – <https://obr.so/grant/>

Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль является важным элементом в системе профессиональной подготовки педагога, осуществляющего педагогическую деятельность общеобразовательных организациях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы профессионального модуля являются:

– четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;

– учет педагогической практики;

– инструментальный характер знаний;

– использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умеет планировать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Экзамен
ПК 4.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– осуществляет профессиональную деятельность по организации социально-педагогической поддержки у обучающихся, в том числе с ограниченными	

	возможностями здоровья, в процессе социализации	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует методическую грамотность в обеспечении социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	

Составители рабочей программы профессионального модуля:
Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО