

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.14 Индивидуальный проект**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Направленность программы  
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

*наименование кафедры*

13 марта 2025 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

*Ф.И.О. подпись*



Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

*наименование факультета*

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025

**Эксперты от работодателя:**

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

*место работы*

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.

*должность подпись, Ф.И.О.*



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат №38» г. Новокузнецка

*место работы*

Директор Доровских И. И.

*должность подпись, Ф.И.О.*



**ОПОП утверждена**

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

**Год начала подготовки по учебному плану: 2025**

## Оглавление

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....                                                                                        | 4  |
| 1.1 Область применения рабочей программы .....                                                                                       | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы<br>среднего профессионального образования ..... | 4  |
| 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины .....                                                    | 4  |
| 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины .....                                                                  | 5  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                           | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                    | 5  |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                  | 5  |
| 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины .....                                                                              | 7  |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                             | 7  |
| 3.2 Информационное обеспечение .....                                                                                                 | 8  |
| 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине .....                                                               | 8  |
| 3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий .....                                                  | 9  |
| 3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных .....                                                                   | 10 |
| 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса .....                                                                   | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....                                                                           | 10 |
| 5. Критерии оценивания индивидуальных проектов .....                                                                                 | 11 |
| Приложение 1 - Примерные темы индивидуальных проектов по предметным областям .....                                                   | 14 |

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее ОПОП).

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования**

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее ФГОС СПО).

Дисциплина изучается в 1-2 семестре.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие **компетенции**:

**ОК -1** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2. Ошибка! Источник ссылки не найден.**

**ОК-3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выбрать и сформулировать актуальную тему исследования в выбранной предметной области, уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.
- определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из различных источников;
- уметь работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.

**знать:**

- методологический аппарат исследовательской работы;
- структуру проектных и исследовательских работ;

- этапы работы над проектами и исследованиями;
- требования к подготовке и оформлению результатов индивидуального проекта;
- требования к докладу или сообщению при защите работы;
- требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;
- общие требования к защите проекта или исследования.

#### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 26 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 0 часов.
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине                               | Объём часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 32          |
| 2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26          |
| Аудиторная работа (всего):                                                           | 26          |
| в том числе:                                                                         |             |
| лекции                                                                               |             |
| практические занятия, семинары                                                       | 26          |
| в т.ч. 1 семестр                                                                     | 12          |
| 2 семестр                                                                            | 14          |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | –           |
| 4. Промежуточная аттестация обучающегося                                             |             |
| семестр 1 – тестирование                                                             | 0           |
| семестр 2 – зачет с оценкой                                                          | 6           |

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                       |
|                                                                                         | <b>1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Раздел 1 Методология проектной и научно-исследовательской деятельности</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 1 - 3                |
|                                                                                         | Введение в дисциплину «Индивидуальный проект». Понятия - исследовательская и проектная деятельность – общая характеристика, основные этапы. Современный учебный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности, формирования личностных качеств. Организация проектно деятельности в образовательных организациях. Структура и содержание учебного проекта. |             |                         |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 1:</b><br>Подготовить доклад по теме «История развития проектной деятельности» в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>    | ОК 1 - 3                |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Основы научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                   | Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Области науки. Цель и основной продукт научной деятельности. Исследователь как субъект научно исследовательской деятельности.                                                                                                                    |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 2:</b><br>Подготовить доклады «Области научных знаний». «Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно- исследовательской деятельности».                                                                                                                                                 | 2        |          |
| <b>Тема 1.3</b><br>Теоретические основы проектной деятельности.                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 1 - 3 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Требования к содержанию и оформлению индивидуально-го проекта. Особенности организации работы над проектом. Классификация индивидуальных проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект). Формы представления результата проекта.   |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 3</b> - как проводить выбор предметной области и темы проекта, конкретизацию целей и конечного результата индивидуального проекта в зависимости от выбранной темы.<br>Выбор предметной области и темы проекта. Определение его цели, результата и актуальности по выбранной теме индивидуального проекта. | 4        |          |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Методы научного исследования                                                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 1 -3  |
|                                                                                                                                                                                                                              | Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.                                                                                                                                                               |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 4:</b> Построение опорного концепта по методам научного исследования. Выбор методов исследования в собственном индивидуальном проекте.                                                                                                                                                                    | 2        |          |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Методология проектной деятельности                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 1 - 3 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Этапы работы над проектом – подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап, защита проекта                                                                                                                                                                                                                 |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 5:</b> Формулирование проблемы, цели и задач проекта (исследования). Составление плана выполнения индивидуального проекта (исследования).                                                                                                                                                                 | 2        |          |
| <b>Домашняя работа (выполняется в течение семестров 1 и 2)</b><br>Примерные темы индивидуальных проектов по предметному содержанию общеобразовательных учебных предметов, изучаемых в семестре 1, 2 ( <i>Приложение 1</i> ): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Итого 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12       |          |
| <b>Промежуточная аттестация - тестирование</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Семестр 2</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
| <b>Тема 2.1</b><br>Источники информации и работа с ними                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> | ОК 1 - 3 |
|                                                                                                                                                                                                                              | Виды источников информации их достоинства и недостатки, работа с ними. Информационные ресурсы. Правила и особенности информационного поиска в интернете. Способы переработки информации.                                                                                                                                            |          |          |
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие № 6.</b> Работа с источникам информации. Поиск и систематизация информации. Определение надежности источни-                                                                                                                                                                                                 | 2        |          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                                  | ков. Конспектирование и составление каталога цитат. Переработка информации для индивидуального проекта.<br><b>№ 7-8.</b> Подбор источников информации для индивидуального проекта по выбранной теме. Конспектирование и составление каталога цитат для проекта.<br>Подготовить источники информации для своего проекта. | 4         |          |
| <b>Тема 2.2</b> Правила оформления проекта (исследования)                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | ОК 1 - 3 |
|                                                                                  | Общие требования к оформлению текста проекта. Общие требования к оформлению структурных элементов проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).                                                                                                            |           |          |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |          |
|                                                                                  | <b>№ 9</b> Поэтапное выполнение проекта и оформление его структурных частей. Алгоритм оформления выполненного проекта.                                                                                                                                                                                                  | 2         |          |
|                                                                                  | <b>№ 10</b> Оформление разделов своего индивидуального проекта по алгоритму и представление на проверку руководителю.                                                                                                                                                                                                   | 2         |          |
| <b>Тема 2.3</b><br>Публичное выступление. Презентация и защита проекта           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 1 - 3 |
|                                                                                  | Цель презентации и ее виды, формы и типы. Критерии оценивания презентации, правила её составления. Основные правила подготовки и проведения публичного выступления. Предпосылки успеха. Структурирование доклада для публичного выступления.                                                                            |           |          |
|                                                                                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |          |
|                                                                                  | <b>№ 11</b> Выбор формы и вида презентации для защиты проекта. Алгоритм подготовки публичного выступления в соответствии с презентацией<br>Подготовка презентации и публичного выступления на защиту выполненного проекта.                                                                                              | 2         |          |
| <b>Итого 2 семестр:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |          |
| Промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой - защита индивидуального проекта</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |          |

### 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает

1) учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

- посадочными местами (по количеству обучающихся), рабочим местом преподавателя;
- учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- учебно-методическими материалами, наглядными пособиями (в том числе на электронных носителях).

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ (таблица 3).

Таблица 3. Материально-техническое и программное оснащение дисциплины

|                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических заня- |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
| Индивидуальный проект                                                                               | <p><b>303, Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).</p> <p>Доска: маркерно-меловая.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 11 шт.</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. Количество посадочных мест – 19.</p> <p><b>Программное обеспечение общего назначения:</b></p> <p>Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderX I(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 (50,6 м <sup>2</sup> , 3 этаж №116)                        |
|                                                                                                     | <p><b>311 Кабинет для самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).</p> <p>Доска: меловая.</p> <p>Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся - 11 шт.</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> <p>Количество посадочных мест – 11.</p> <p><b>Программное обеспечение общего назначения:</b></p> <p>Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderX I(свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p>                     | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 (50,5 м <sup>2</sup> , 3 этаж № 126)                       |

## 3.2 Информационное обеспечение

### 3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

#### Основная литература

1. Индивидуальный проект. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1512-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241922> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы : учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-1391-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146158> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625> — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. URL: <https://urait.ru/bcode/562264>. — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> — Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>

Договор № 61-ЕП от 27.03.2024 г., период доступа с **03.04.2024 г. по 02.04.2025 г.** Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Коллекция ФПУ 10-11 кл., издательство «Просвещение», Договор № 112-ЕП от 27.05.2024 г. Срок действия договора **01.08.2024-31.07.2025**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Договор № 216 эбс от 18.03.2024, период доступа с **18.03.2024 г. по 17.03.2025 г.** Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.

Договор № ЕП01-223/2024 от 01.02.2023 г., период доступа с **17.02.2024 г. по 16.02.2025 г.** Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронные библиотечные ресурсы:

4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 308-П от 27.12.2023 г период подписки с **01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.**, доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2024 от 28.12.2023 г. период подписки с **01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.** Доступ авторизованный.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор № 34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

7. Электронная библиотека КГПИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>.

### 3.2.3 Образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» – портал представляет собой единое окно доступа к информационным ресурсам и базу данных публикаций. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Доступ свободный.

2. Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru> Доступ свободный.

3. Академия педагогических проектов Российской Федерации – Информационно-образовательный портал содержит информацию о профессионального мастерства педагогических работников [www.педпроект.рф](http://www.педпроект.рф) Доступ свободный.

4. Банк социальных идей проектов – <http://www.social-idea.ru/> Доступ свободный.

5. Конкурс им. В. И. Вернадского – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

6. Портал «Исследовательская деятельность школьников» - Материалы о развитии исследовательской Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. деятельности учащихся. <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина является важным элементом в системе профессиональной подготовки по ОПОП. Освоение умений и знаний по дисциплине «Индивидуальный проект» и предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами и профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы дисциплины являются:

- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современных источников информации и методов исследования при подготовке и выполнении разделов индивидуального проекта.

Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие понимания методологии проектной и исследовательской деятельности, решения задач по выполнению проекта по одной из выбранных предметных областей.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 3 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методологический аппарат исследовательской работы;</li><li>– структуру проектных и исследовательских работ;</li><li>– этапы работы над проектами и исследованиями;</li><li>– требования к подготовке и оформлению результатов индивидуального проекта;</li><li>– требования к докладу или сообщению при защите работы;</li><li>– требования подготовки иллюстративного материала для защиты работы;</li><li>– общие требования к защите проекта или исследования</li></ul> <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбрать и сформулировать актуальную тему исследования в выбранной предметной области, уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.</li></ul> | <b>1 семестр</b><br><b>Текущий контроль</b><br><i>Оценка результатов выполнения практических заданий – подготовка докладов, конспектов, устные ответы по теме занятия.</i><br><br><b>Промежуточный контроль</b><br><b>1 семестр</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестирование – оценка результатов тестирования;</li><li>– обоснование проблематики и актуальности индивидуального проекта и защита плана его выполнения).</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наиболее подходящие для конкретных случаев методы исследования;</li> <li>– уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из различных источников;</li> <li>– уметь работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– оформлять проектные и исследовательские работы в соответствии с требованиями соответствующих ГОСТ.</li> </ul> | <p><b>2 семестр</b><br/> <b>Текущий контроль</b><br/> Оценка результатов выполнения практических заданий по ходу выполнения индивидуального проекта</p> <p><b>Промежуточный контроль</b><br/> 2 семестр - дифференцированный зачет<br/> Итоговое тестирование – Оценка результатов тестирования.<br/> Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта по выбранной теме.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Критерии оценивания индивидуальных проектов

Критерии оценивания выполнения и защиты индивидуального проекта представлены в таблицах 4 и 5

Таблица 4 – Критерии оценивания выполнения проекта

| Критерии оценивания выполнения проекта                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Критерии                                                       | Отметка «5»                                                                                                                 | Отметка «4»                                                                                                                                                      | Отметка «3»                                                                                             | Отметка «2»                                                                                                         |
| <b>Уровень постановки исследовательской проблемы</b>           | Работа полностью посвящена решению одной проблемы, выбранной самостоятельно                                                 | Работа частично поисковая, в работе есть проблемы, которые имеют частичный характер (не отражающие тему в целом, а касающиеся только каких-то аспектов проблемы) | Тема в целом не раскрыта, но сделаны некоторые самостоятельные обобщения по отдельным аспектам проблемы | Тема не раскрыта, присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений и выводов                        |
| <b>Актуальность темы</b>                                       | Тема актуальна, выбор ее обоснован автором                                                                                  | Актуальность работы обоснована недостаточно                                                                                                                      | Актуальность темы показана, но не обоснована                                                            | Автор не смог сформулировать актуальность темы                                                                      |
| <b>Корректность в использовании источников</b>                 | Текст работы содержит все ссылки на авторов, мнение которых используется для аргументации своих обобщений и выводов         | Текст содержит ссылки на авторов, но не везде обосновано использование материала данного автора                                                                  | Ссылки в тексте мало, они использованы не на всех авторах.                                              | В работе нет ссылок на авторов различных точек зрения и нет своих выводов                                           |
| <b>Структура и оформление работы, соответствие требованиям</b> | Работа имеет четкую структуру, правильно оформленный список литературы и соответствует всем требованиям к оформлению текста | Работа имеет четкую структуру, но имеет недочеты по оформлению текста и / или списка литературы                                                                  | Работа нечетко структурирована, имеет ошибки по оформлению текста и / или списка литературы             | Работа плохо структурирована, оформление носит случайный характер, требования к оформлению и структуре не выполнены |
| <b>Выполнение проекта (работы) в установленные сроки</b>       | Работа выполнена по плану в установленные сроки и сдана на проверку руководителю                                            | Имеются отдельные отклонения выполнения работы от плана, но работа сдана в срок                                                                                  | Работа выполнялась хаотично, не в срок, сдана руководителю с задержками                                 | Работа сдана не срок и не полностью выполненная                                                                     |
| <b>Итого</b>                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                     |

Средний балл  $\overline{X}_1$  рассчитывается по формуле (1), где  $x_i$  - полученный балл (2-5) по всем критериям,  $k_i$  – количество полученных баллов (2-5).

$$\overline{X}_1 = \frac{\sum k_i * x_i}{5} \quad (1)$$

Таблица 5 – Критерии оценки защиты проекта

| Критерии оценки защиты проекта |                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                              | Критерии                                         | Отметка «5»                                                                                                                                                                                  | Отметка «4»                                                                                                 | Отметка «3»                                                                                | Отметка «2»                                                                                                                                                                                                             |
| 1                              | Структура доклада                                | Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, список используемой литературы; показан алгоритм реализации цели исследования, сделаны выводы | Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований                            | Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований                   | Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристик и использованных в исследовании методов и используемых источников. Выводы не соответствуют цели и задачи работы. |
| 2                              | Соблюдение регламента                            | Регламент четко соблюден                                                                                                                                                                     | Регламент четко соблюден                                                                                    | Выступающий в целом уложился в отведенное время                                            | Регламент не соблюден                                                                                                                                                                                                   |
| 3                              | Полнота освещения выбранной темы исследования    | Тема освещена в полном объеме                                                                                                                                                                | Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией | В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты     | В докладе не прослеживается целостность и логичность, Изложение бессистемное                                                                                                                                            |
| 4                              | Использование наглядно-иллюстративного материала | Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме, сделан аккуратно и наглядно.                                                                                  | Наглядный материал использован в защите не в полной мере                                                    | Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен                      | Наглядный материал неаккуратен и не связан с заявленной темой                                                                                                                                                           |
| 5                              | Владение материалом                              | Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение логичное и выразительное.                                                                                                  | Докладчик владеет представленным материалом, но лексика мало-выразительна                                   | Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы | Доклад зачитывается по подготовленному тексту, не владеет представленным материалом                                                                                                                                     |
| 6                              | Ответы на вопросы на защите                      | Ответы правильные, грамотные, логичные                                                                                                                                                       | Ответы правильные, но есть недочеты                                                                         | Не на все вопросы даны ответы                                                              | Не даны ответы на заданные вопросы                                                                                                                                                                                      |
|                                | Итого                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |

Средний балл  $\overline{X}_2$  рассчитывается по формуле (2), где  $x_i$  - полученный балл (2-5) по всем критериям,  $k_i$  – количество полученных баллов (2-5).

$$\overline{X}_2 = \frac{\sum k_i * x_i}{6} \quad (2)$$

Общий балл за выполнение исследовательского проекта рассчитывается по формуле (3)

$$\overline{X} = 0.7 * \overline{X}_1 + 0.3 * \overline{X}_2 \quad (3)$$

Кречетова Марина Александровна, к. э. н., доцент каф. Экономики и управления  
*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*

## **Приложение 1 - Примерные темы индивидуальных проектов по предметным областям**

### **Информатика**

- Методы и средства создания и сопровождения сайта.
- Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности
- Город, в котором я живу.
- Моя профессия – моё будущее.
- Интернет – зависимость – проблема современного общества. Влияние компьютера на здоровье человека.
- Преступления в сфере компьютерной информации.
- Приёмы работы с интерактивными средствами обучения.
- Лень двигатель прогресса?
- Безопасность работы в сети Интернет.
- Компьютерные технологии в...(выбрать интересующую область деятельности).
- Действительно ли ПК – друг человека?

### **Обществознание**

- Человек как продукт биологической эволюции. Сущность человека и загадка бытия.
- Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
- Современные религии. И их роль в духовной жизни современного общества.
- Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примере нескольких стран).
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
- Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальный контроль личности.
- Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
- Биологическое оружие и биотерроризм
- Права несовершеннолетних
- Глобальные экологические проблемы человечества
- Терроризм, как основная социальная проблема человечества
- «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
- Зависимость подростков от социальных сетей
- Влияние интернета на успеваемость школьников
- Польза и вред шоколада, кофе

### **Иностранный язык**

- Британские королевские церемонии
- Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
- Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
- Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
- Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
- Праздники в англоязычной культуре: семантический анализ.
- Праздники этнических меньшинств в англоязычных странах.
- Различие между британским и американским вариантом английского.

- Французские кулинарные заимствования: фонетический аспект.
- Функциональные характеристики вспомогательных частей речи в публицистических текстах.
- Этика англоязычного общения в интернете.

### **История**

- Геополитический фактор в истории Руси.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
- Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
- Теории происхождения славян.
- И. В. Сталин: вождь народов или тиран?
- Внешняя политика Александра II: Успех или неудача?
- Личности в истории. Иван Грозный: тиран или созидатель?
- Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.
- Возникновение благотворительности в России. История и современность.
- Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Борис Годунов: личность, политик, государь.
- Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
- Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
- Проблема «самозванства» на Руси.
- Реформы Петра I и российское общество.
- «Дворцовые перевороты» в России.
- Женщины на русском престоле.
- Россия XVIII в. глазами иностранцев.
- Общественно-политическая мысль России XVIII в.
- Александр I: человек и государь.
- Политический портрет М.М. Сперанского.
- Россия и мир в первой половине XIX в.
- Влияние Великой Французской революции на Россию.
- Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития.
- Присоединение Крыма к России: история и современность. Александр II: человек и государь.
- Политические партии России в начале XX в.
- Государственная Дума в истории России.
- Россия в I мировой войне.
- Россия между реформой и революцией.
- Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
- Российские революции глазами современников.
- Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
- Большевики и интеллигенция.
- Политические процессы 30-х годов.
- Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
- Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
- Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
- Великая Отечественная война в мемуарах.
- Русская православная церковь в эпоху войны.
- СССР и международные конференции в период II мировой войны.
- Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
- Изменения в мире после II мировой войны.

- «Холодная война»: истоки и уроки.
- Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Смерть Сталина и изменение общественного сознания.

### Литература

- Русская культура второй половины XIX века.
- «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
- «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
- «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
- Отечественный театр в начале XX века.
- Бог в русской литературе XX века.
- «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
- «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
- Москва – герой русской литературы XX века.
- Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
- Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
- Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
- Революционный разлом на страницах русской литературы.
- Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
- «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
- Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
- Отечественный театр 1920-1930-х гг.
- Сталинская библиотека как отражение эпохи.
- Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
- Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
- «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
- «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
- «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
- Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
- Ромео и Джульетта в начале XXI века.
- Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
- «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
- Будущее глазами отечественных фантастов.
- Другие миры русских литераторов XX века.
- «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
- «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
- Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии Суворова? (Разведка реальная и литературная).
- Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
- Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
- Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
- Отечественный театр сегодня.
- Преступление и наказание в литературных произведениях.
- Искусство в жизни литературных героев.

- Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
- «Мысль семейная» в современной литературе.
- Человек и война в современной литературе.
- Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
- Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
- Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
- Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
- Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
- Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
- Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.

### **Русский язык**

- Неологизмы в творчестве С.Есенина.
- Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
- Основные понятия культуры речи.
- Языковые нормы культуры речи.
- Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
- Проблемы экологии слова.
- Особенности языка рекламы.
- Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
- Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
- Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
- Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Орфографические ошибки в юридических документах.
- Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
- Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.

### **Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

- Множества действительных чисел. Практическое применение.
- Симметрия вокруг нас.
- Математические парадоксы и софизмы.
- Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
- Магия чисел.
- «Математика – царица наук, арифметика – царица математики».
- Расположение линий на плоскости и в пространстве. Практические примеры.
- Календарь и треугольники.
- Полуправильные многогранники.
- Математика в нашей жизни.
- Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
- Теория вероятности – наука о случайных явлениях.
- Математическое моделирование сегодня.
- Развитие научного и логического мышления в ходе изучения математики.
- «Золотое сечение». Практическое применение.
- Математические задачи с применением золотого сечения.
- Антиглобализм как социальное движение современного мира.
- Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
- Исторические изменения роли семьи как социального института.
- Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.

## **Право**

- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Проблемы безработицы в России.
- Право на образование в РФ.
- Образование в России: платное или бесплатное?
- Современный студент: его проблемы и успехи.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.

## **Биология**

- Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчинённость в глобальной экосистеме – биосфере.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- История и современное состояние клеточной теории строения организмов.
- Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие.
- Оценка религиозных гипотез происхождения жизни.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Успехи современной генетике в медицине и здравоохранении.
- Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение.
- Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
- Современные представления о зарождении жизни.
- Оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов (на конкретных примерах)

## **География**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Результаты демографической политики в Китае и Индии.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Перспективы развития международного туризма в России.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы их влияние на мировую экономику.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России к концу 21 века.
- 15. Демографический портрет планеты к концу 21 века.

### Экономика

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Экономические кризисы в истории России.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Проблема цен в современной России.
- Безработные - лишние люди?
- Семья в огне инфляции.
- Государство для экономики или экономика для государства?
- Причины возникновения торговых войн.
- Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

### Химия

- Единство и борьба противоположностей в развитии теории растворов.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и меры профилактики.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Пищевые добавки в нашей жизни
- Все о пище с точки зрения химика
- Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
- Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
- Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
- Полимеры в природе и жизни человека.
- Чайные истории с точки зрения химии.
- Нитраты в продуктах питания.
- Химия против терроризма.
- Опасные вещества в твоём доме.
- Драгоценные камни и минералы в русских сказках.
- Металлы и коррозия металлов.

### Физика

- Архимедова сила и человек на воде.
- Исследование влияния шума на живые организмы.
- Альберт Эйнштейн – парадоксальный гений или вечный ребёнок?!
- Своё отношение.
- Большой Адронный Коллайдер – назад к сотворению мира?

- Роль физики в становлении, развитии технологических укладов и переходов от одного уклада к другому.
- Современная научная картина мира.
- Что такое время с точки зрения физики.
- Энергия воды. Круговорот воды в природе.
- Наука на страже здоровья. Влияние ультразвука на организм человека.
- Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
- Астрономия в древности. Пирамиды – первый астрономический прибор.
- Световолокно на службе у человека.
- Практическое применение сил трения.