

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю  
Декан ФФКЕП  
В.А. Рябов  
«18» марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### ***К.М.01.02 Планирование профессиональной деятельности и карьеры***

Направление подготовки  
***20.03.01 Техносферная безопасность***

Направленность (профиль) подготовки  
***Безопасность технологических процессов и производств***

Программа подготовки  
***бакалавриата***

Квалификация выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***заочная***

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

## Лист внесения изменений

в РПД *К.М.01.02 Планирование профессиональной деятельности и карьеры*

### **Сведения об утверждении на 2025/2026 учебный год:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 10 от 18.03.2025 г.) для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП (протокол методической комиссии факультета № 4 от 11.03.2025 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии (протокол № 7 от 06.02.2025 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции .....	
Индикаторы достижения компетенций .....	
Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
6 Иные сведения и (или) материалы .....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.	Знать: -возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. Уметь: -осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; -оценивать собственные дефициты и на основе самоанализа, рефлексии; - определять направления работы по восполнению дефицитов; - осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями. Владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; - способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		8
Аудиторная работа (всего):	24		8
в том числе:			
лекции	8		4
практические занятия, семинары	16		4
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося			4
	зачет (3 семестр)		зачет (2 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём-	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<b>Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	
1.	Сущность планирования профессиональной деятельности	<b>6</b>	1	2	3	1		6	УО-1

2.	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	7	1	2	4	1		6	ТС-3
3.	Профессиональные стандарты «Специалист в области охраны труда», «Специалист в сфере промышленной безопасности назначение, структура	10	2	4	4	2	2	7	ТС-1
	<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	ТС-3
4.	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	8	1	2	5	1	1	6	ТС-3
5.	Технологии трудоустройства	8	1	2	5	1	1	6	ПР
6.	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере безопасности и охраны труда	8	1	2	5	1	1	7	УО
7.	Аттестация кадров	8	1	2	5	1	1	7	ТС-3
8.	Наставничество в сфере безопасности и охраны труда	8	1	2	5	1		6	ПР-3
	Контроль (зачет)							4	УО-3
	Всего:	72	18	18	36	8	8	56	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 5 ОФО / семестр 6 ЗФО</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>		
1	Сущность планирования профессиональной дея-	Планирование как функция управления. Определение изначальной, «стартовой» позиции субъекта на момент

	тельности	начала планирования: изучение состояния внутренних ресурсов, результатов профессиональной деятельности специалиста, тех внешних условий, в которых будет протекать последующая деятельность. Описание ожидаемых результатов деятельности по окончании реализации планов с учетом возможности его оперативной корректировки. Выбор оптимальных путей и средств, позволяющих достичь запланированные результаты. Включение в процесс планирования сотрудников организации.
2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Понятие «профессиональная карьера» как продвижение работника по ступенькам служебной иерархии; последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни и ее внутреннее восприятие человеком; совокупность взаимосвязанных решений лица о выборе того или иного варианта предстоящей деятельности. Движущие мотивы карьеры. Этапы карьеры и ее планирование. Вертикальная карьера. Горизонтальная карьера. Андрагогическая поддержка выбора и развития карьеры.
3	Профессиональные стандарты «Специалист в области охраны труда, «Специалист в сфере промышленной безопасности»: назначение, структура	ПС как механизм оценки профессионального уровня специалистов в области охраны труда и промышленной безопасности, ресурс их профессионального и карьерного роста, система координат, позволяющая строить индивидуальную траекторию развития и планировать профессиональную карьеру.
<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>		
4	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.
5	Технологии трудоустройства	Технология эффективного трудоустройства. Основные документы для успешного трудоустройства. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Юридические аспекты трудовых отношений. Психологические особенности прохождения интервью. Получение опыта работы
6	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере безопасности и охраны труда	Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере охраны труда и промышленной безопасности. Технологии трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
7	Аттестация кадров	Порядок проведения аттестации работников в сфере охраны труда и промышленной безопасности
8	Наставничество в сфере безопасности и охраны труда	Модели реализации процесса наставничества в организациях Российской Федерации. Закрепление наставников за наставляемыми. Мониторинг и оценка деятельности наставников. Завершение взаимоотношений на-

		ставника с наставляемым.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b>		
<b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>		
1	Сущность планирования профессиональной деятельности	Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
2	Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.
3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель): назначение, структура	Характеристика структуры профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).
<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>		
4	Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Работа службы занятости: направления работы. Взаимодействие службы занятости со службой по управлению персоналом предприятия. Внутренний рынок труда: достоинства и недостатки. Высвобождение персонала.
5	Технологии трудоустройства	Программы Центра занятости. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Портфолио для трудоустройства. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация
6	Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере безопасности и охраны труда	Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Недостаток кадров. Проблема привлечения и закрепления специалистов.
7	Аттестация кадров	Аттестация работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности. Обновление содержания процедуры аттестации работников в целях установления квалификационной категории. Виды аттестации педагога. Этапы аттестации работников.
8	Наставничество в сфере безопасности и охраны труда	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной практике. Роль наставничества. Этапы взаимодействия наставника



	и молодого специалиста:
Промежуточная аттестация: зачет	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (9занятий)	<b>0,5 балл</b> – посещение одного лекционного занятия <b>1 балл</b> – конспект одного лекционного занятия	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	<b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	20 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (9 индивидуальных заданий)	<b>1 балл</b> – выполнение индивидуально-го задания на 50-65% <b>2 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>4 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	20 –36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>25 – 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые на-

значаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.— URL: <https://urait.ru/bcode/459022> — Текст : электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 02.07.2022).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Рослякова, Н. И. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. - ISBN 978-5-16-015620-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043359> (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Сотникова, С. И. Управление персоналом: деловая карьера: учеб. пособие / С.И. Сотникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 328с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/11664>. - ISBN 978-5-369-01455-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937985> (дата обращения: 02.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Технология профессиональной карьеры : учебное пособие / составители Т. Ю. Зенкова [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179388> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-9270-0352-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109033> (дата обращения: 02.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

#### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Реестр областей и видов профессиональной деятельности – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-oblastey-i-vidov-professionalnoy-deyatelnosti/>– Режим доступа: свободный.

2. Реестр профстандартов– URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> – Режим доступа: свободный.

3. Реестр трудовых функций – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovykh-funkcij/>– Режим доступа: свободный

4. Сайт «Министерство образования Кузбасса» / Аттестация педагогических работников – URL: <https://edu.ruobr.ru/documents/?section=38> (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

5. Сайты для поиска работы молодыми специалистами (студентами и выпускниками в возрасте от 17 до 25 лет) – URL: [www.egraduate.ru](http://www.egraduate.ru) , [www.grp-s.ru](http://www.grp-s.ru) , [www.career.ru](http://www.career.ru) , [www.futuretoday.ru](http://www.futuretoday.ru) , [www.jobfair.ru](http://www.jobfair.ru) , [www.stood.ru](http://www.stood.ru) (дата обращения: 27.05.2022). – Режим доступа: свободный.

#### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса № 4 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, ул. Кузнецова, д.6):

**340** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** стационарное - компьютер, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft ImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

**345** Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы:

**105** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д.6):

**Компьютерный класс.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

**5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> – Режим доступа: свободный.

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> – Режим доступа: свободный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы учебных работ**

**Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Теории карьеры. Типы стратегий в карьере.
2. Мероприятия, обеспечивающие восхождение по социальной лестнице. Варианты протекания карьеры.
3. Возможные стимулы карьеры. Возможные области карьеры.
4. Карьера как активная жизненная стратегия.
5. Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психолого-педагогической науки.
6. Исследования детерминант карьерного выбора и развития карьеры в зарубежных странах.
7. Личностные факторы профессиональной карьеры.
8. Карьера как социальная модель продвижения. Карьера как внутренний процесс реализации личностного потенциала. Карьера как процесс профессионализации личности.
9. Карьера с точки зрения изучения жизненного пути. Регулятивная функция карьерных ориентаций.
10. Факторы, влияющие на карьеру. Факторы, влияющие на выбор карьерных ориентаций.
11. Карьера и представления субъекта о себе. Основные аспекты карьеры.
12. Логика карьерного цикла организации. Масштабы социального восхождения карьера.
13. Типы стратегий в карьере.
14. Выбор профессии и карьера.
15. Как сделать успешную карьеру, не растратив при этом душевные и физические силы.

ские силы.

16. Жизненные правила цивилизованного карьериста.

**Примерные задания в тестовой форме**

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Результат осознанной позиции поведения человека в области трудовой деятельности, связанной с должностными или профессиональным ростом это:

- 1) карьера;
- 2) профессионализация;
- 3) профессионально развитие;
- 4) профессиональное самоопределение.

Ответ: 1.

2. Выберите один правильный вариант ответа.

Критерий для выделения внутриорганизационной карьеры:

- 1) количество организаций;
- 2) количество достигнутых целей;
- 3) степень достижения целей;
- 4) способ реализации.

Ответ: 4.

**3. Профессиональная задача.** Проанализируйте предложенные способы планирования образовательных маршрутов личностного и профессионального роста педагога. Какие из указанных способов вы считаете наиболее оптимальными для планирования собственного профессионального и личностного роста? Обоснуйте свою точку зрения.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Общее представление о карьере.</b> <b>Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры</b>		
Сущность планирования профессиональной деятельности	Характеристика планирования профессиональной деятельности.  Особенности планирования профессиональной деятельности в сфере безопасности и охраны труда	Определите соотношение понятий: «жизненный путь», «карьерный рост», «жизненный цикл».
Профессиональная карьера в непрерывно меняющихся социально-экономических условиях. Этапы карьеры и ее планирование	Характеристика этапов профессиональной карьеры.  Барьеры карьерного роста.	Проанализируйте гендерный аспект формирования профессиональной карьеры.  Определите условия и факторы, влияющие на карьеру.
Профессиональные стандарты «Специалист в области охраны труда», «Специалист в сфере промышленной	Характеристика Профессиональных стандартов «Специалист в области охраны труда», «Специалист в сфере промышленной безопасности»	Определите общие трудовые функции специалиста в области охраны труда и сфере промышленной безопасности Охарактеризуйте виды специали-

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
безопасности»: назначение, структура		Презентаций в профессиях. Выявите карьерные возможности профессионала в сфере безопасности
<b>Раздел 2. Технологии трудоустройства</b>		
Рынок труда в современных социально-экономических условиях	Характеристика современного рынка труда.	Изучите потребности в кадрах в регионе/ городе (выбор специальности в сфере безопасности по желанию).
Технологии трудоустройства	Технологии эффективного трудоустройства	Предложите варианты развития и карьеры.  Определите возможные области собственной карьеры.  Наметьте направления развития своей карьеры.
Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере безопасности	Характеристика проблем трудоустройства молодых специалистов в сфере безопасности	Определите этапы собеседования при приеме на работу. Обоснуйте свою точку зрения.
Аттестация кадров	Характеристика видов аттестации. Этапы аттестации работников.	Определите актуальные задачи подготовки к аттестации молодого специалиста. Обоснуйте свою точку зрения.
Наставничество в сфере безопасности и охраны труда	Сущность и содержание понятия «наставничество». Наставничество в современной практике.	Предложите план взаимодействия наставника и молодого специалиста.

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования