

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А. В.
16 января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю
«Экономика и управление»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю
«Экономика и управление»

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 16 января 2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики
и экономики (протокол методической комиссии факультета № 4 от 16 января 2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 5 от 25 декабря 2024 г.



Ю. Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	12
5.2.1 Программное обеспечение	12
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: — нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: — взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности — организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеть: — способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу	Знать: — цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП СПО с учетом требований ФГОС СПО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП СПО. Уметь: — разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ Владеть: — умением разрабатывать

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: — диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: — осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: — способами выявления трудностей в обучении и корректировки способов достижения образовательных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: — законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенностей детско-родительских отношений; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ Уметь: — выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: — приемами и методами выявления поведенческих и личностных проблем

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		обучающихся, связанных с особенностями их развития; — приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: — методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний — механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности Уметь: — применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки Владеть: — методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.	Анализ опыта

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ПК-2.2 Демонстрирует владение методикой преподавания дисциплин и модулей профессионального учебного цикла различных категорий обучающихся на основе деятельностного подхода и владения современными педагогическими технологиями	

Место дисциплины

Дисциплина включена в предметно-методический модуль по профилю "Экономика и управление" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	10
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	234
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	234
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	
5 семестр – курсовая работа	-
5 семестр – экзамен	36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО		СРС	
		Аудиторн. занятия			
		лекц.	практ.		
1. Концептуальные основы современного профессионального образования.					УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	14	2	4	8	УО - устный опрос
1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	16	2	4	10	УО - устный опрос ПР-2 - контрольная работа
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний					УО - устный опрос
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	14	2	4	8	УО - устный опрос
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	14	2	4	8	УО - устный опрос работам
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	16	2	4	10	УО - устный опрос
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения					УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	16	2	4	10	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.	18	4	4	10	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	18	4	4	10	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
3.4. Учебно-программная документация	18	4	4	10	УО - устный

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			
		Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.		
основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.					опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования					ПР-5 - курсовая работа
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	10	2	2	6	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	10	2	2	6	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	10	2	2	6	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования					ПР-5 - курсовая работа
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	14	2	4	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	14	2	4	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	14	2	4	8	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное задание
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности					ПР-5 - курсовая работа
6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	12	2	4	6	УО - устный опрос ИЗ –индиви- дуальное

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			
		Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.		
					задание
6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	10	2	2	6	УО - устный опрос ИЗ –индивидуальное задание
6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	11	2	2	7	УО - устный опрос
Промежуточная аттестация - экзамен	36				УО-4 – экзамен
Всего:	324	22	32	234	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная деятельность	60	Посещение лекций (9 занятий).	1 балл (присутствие на лекции) 2 балла (активная работа, конспектирование)	9 - 18
		Практические работы (13 работ).	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 2 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	13 - 26
		Курсовая работа	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам Разделов 4-6 (всего 8 заданий)	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	24-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452027>
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/438642> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. — ISBN 978-985-503-598-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. — Изд.3-е ; стер. — Москва : Академия, 2008. — 287 с. — ISBN 9785769550102. — Текст : непосредственный.
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5. — DOI 10.23681/235639. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Firefox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallurgov 19).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchey-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы контрольных работ*

1. Система профессионального образования Аргентины
2. Система профессионального образования Австралии
3. Система профессионального образования Австрии
4. Система профессионального образования Белоруссии
5. Система профессионального образования Бразилии
6. Система профессионального образования Канады
7. Система профессионального образования Чили
8. Система профессионального образования Китая
9. Система профессионального образования Кубы
10. Система профессионального образования Германии

11. Система профессионального образования Египта
12. Система профессионального образования Финляндии
13. Система профессионального образования Франции
14. Система профессионального образования Мексики
15. Система профессионального образования Новой Зеландии
16. Система профессионального образования Испании
17. Система профессионального образования Швейцарии
18. Система профессионального образования Великобритании
19. Система профессионального образования США
20. Система профессионального образования Италии

* По согласованию с преподавателем студент может в качестве темы контрольной работы выбрать систему профессионального образования любой другой страны.

Темы курсовых работ

21. Методика обучения дисциплине «Рисунок с основами перспективы» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
22. Методика обучения дисциплине «Живопись с основами цветоведения» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
23. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
24. Методика обучения дисциплине «История изобразительного искусства» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
25. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
26. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы проектной и компьютерной графики» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
27. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
28. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
29. Методика обучения междисциплинарному курсу «Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
30. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
31. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

32. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
33. Методика обучения дисциплине «История искусств» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
34. Методика обучения дисциплине «Черчение и перспектива» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
35. Методика обучения дисциплине «Рисунок» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
36. Методика обучения дисциплине «Живопись» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
37. Методика обучения дисциплине «Цветоведение» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
38. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
39. Методика обучения междисциплинарному курсу «Средства исполнения дизайн-проектов» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
40. Методика организации учебной практики (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр) по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
41. Методика организации учебной практики (изучение памятников искусства в других городах) по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
42. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
43. Методика организации исполнительской практики по профессиональному модулю «Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусств» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
44. Методика обучения междисциплинарному курсу «Основы композиции» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
45. Методика обучения междисциплинарному курсу «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
46. Методика обучения междисциплинарному курсу «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
47. Методика организации производственной (педагогической) практики по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» программы подготовки специалистов среднего звена 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
48. Методика обучения дисциплине «История дизайна» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
49. Методика обучения дисциплине «Основы дизайна и композиции» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
50. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер

51. Методика обучения междисциплинарному курсу «Проектная графика» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
52. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Основы художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
53. Методика обучения междисциплинарному курсу «Фирменный стиль и корпоративный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
54. Методика обучения междисциплинарному курсу «Информационный дизайн и медиа» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
55. Методика обучения междисциплинарному курсу «Многостраничный дизайн» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
56. Методика обучения междисциплинарному курсу «Дизайн упаковки» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
57. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Разработка продуктов графического дизайна» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
58. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Разработка продуктов графического дизайна» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
59. Методика обучения междисциплинарному курсу «Подготовка дизайн-макетов к печати в типографии, к публикации» по программе подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
60. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Подготовка продуктов графического дизайна к публикации» программы подготовки специалистов среднего звена 54.01.20 Графический дизайнер
61. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
62. Методика обучения междисциплинарному курсу «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации» по программе подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
63. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Ввод и обработка цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
64. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Ввод и обработка цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
65. Методика организации учебной практики по профессиональному модулю «Хранение, передача и публикация цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
66. Методика организации производственной практики по профессиональному модулю «Хранение, передача и публикация цифровой информации» программы подготовки специалистов среднего звена 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к

зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Концептуальные основы современного профессионального образования.		
1.1. Профессиональное образование и профессиональное обучение.	1. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Основные задачи профессионального образования. 2. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Приоритеты подготовки специалистов в непрерывно изменяющихся социально-экономических условиях	1. Сформулируйте основные задачи профессионального образования и обучения специалистов в области дизайна, графического дизайна. 2. Опишите основные направления, тенденции и инновации в профессиональной подготовке будущих дизайнеров.
1.2. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Образование как система. Система профессионального образования. 4. Системы профессионального образования в России и за рубежом.	3. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны ближнего зарубежья (на выбор) 4. Выполните сравнительный анализ системы профессионального образования РФ и страны дальнего зарубежья (на выбор)
2. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний		
2.1. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.	5. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Связь методики профессионального обучения с другими науками. 6. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Перспективы развития методики профессионального обучения	5. Перечислите ключевые дидактико-методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров. 6. Перечислите ключевые методические термины, составляющие понятийный аппарат методики профессионального обучения дизайнеров
2.2. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	7. Педагогическая деятельность преподавателя профессионального обучения. 8. Педагогическая деятельность мастера производственного обучения.	7. Выполните сравнительный анализ квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 8. Выполните сравнительный анализ профессиональных стандартов, регламентирующих трудовую деятельность дизайнера, графического дизайнера.
2.3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения.	9. Роль и значение методической работы. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО. 10. Сущность виды, уровни и формы методической деятельности преподавателя профессионального обучения.	9. Выполните анализ системы методической работы в выбранном учреждении СПО. 10. Опишите функции и результаты методической деятельности преподавателя СПО.
3. Нормативно-правовая база среднего профессионального образования и обучения		
3.1. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики.	11. Квалификация. Квалификационные характеристики профессии. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). 12. Профессиональные стандарты: структура, содержание.	11. Выполните обзор квалификационных характеристик по профессии «дизайнер», «графический дизайнер». 12. Выполните обзор профессиональных стандартов в области дизайна, графического дизайна.
3.2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального	13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО). 14. Требования ФГОС СПО к	13. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). 14. Выполните анализ требований ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер. 15. Выполните анализ требований ФГОС

образования.	структуре образовательной программы, результатам освоения и к условиям ее реализации	СПО 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.
3.3. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы: структура и содержание.	15. ОПОП, ПООП, ДПП подготовки специалистов среднего звена: структура и содержание. 16. ОПОП, ДПП: характеристика профессиональной деятельности выпускника. и планируемые результаты освоения образовательной программы	16. Сравните ОПОП учреждений СПО, осуществляющих подготовку специалистов в области дизайна и графического дизайна. 17. Сравните программы ДПП учреждений СПО в области дизайна и графического дизайна.
3.4. Учебно-программная документация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	17. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание занятий. 18. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. 20. Программа государственной итоговой аттестации. 21. Учебно-программная документация ОПОП и ДПП. Учебники, учебные пособия, учебно-методическая литература.	18. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: учебных планов, календарных учебных графиков, расписания занятий (на конкретном примере). 19. Опишите структуру и содержание следующих видов учебно-программной документации ОПОП и ДПП: рабочая программа учебной дисциплины, профессионального модуля, практики. 20. Опишите структуру и содержание программы государственной итоговой аттестации. 21. Опишите требования, предъявляемые к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных профессиональных программ – учебникам, учебным пособиям, учебно-методической литературе.

Семестр 6

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
4. Проектирование содержания обучения по основным и дополнительным программам среднего профессионального образования		
4.1. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	1. Методика обучения видам профессиональной деятельности. Компетентностный подход к формированию теоретических понятий. 2. Основные формы, методы и средства теоретического обучения. 3. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения.	1. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 2. Разработайте фрагмент технологической карты занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания». 3. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию теоретического обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины

		(МДК в составе профессионального модуля), этап «открытие нового знания».
4.2. Проектирование учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности. Компетентностный подход к формированию профессиональных умений и навыков. 5. Методика формирования профессиональных умений и навыков. Основные формы, методы и средства практического (производственного) обучения 6. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения	4. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 5. Разработайте фрагмент технологической карты занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков». 6. Разработайте фрагмент мультимедийной презентации к занятию практического (производственного) обучения о указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля), этап «обретение новых умений и навыков».
4.3. Организация и методика проведения учебной и производственной практики	7. Учебная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты. 8. Производственная практика в структуре ОПОП СПО: цель, задачи, планируемые результаты.	7. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной учебной практики в структуре указанного профессионального модуля. 8. Разработайте задания и критерии их оценивания для указанной производственной практики в структуре указанного профессионального модуля.
5. Образовательные технологии в реализации программ среднего профессионального образования		
5.1. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена	9. Методы и приемы проблемного обучения. Технология проблемного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 10. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проблемного обучения. 11. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проблемного обучения.	9. Приведите примеры методов и приемов проблемного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 10. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения. 11. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе

		профессионального модуля) с использованием технологии проблемного обучения.
5.2. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы проектного обучения. Технология проектного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии проектного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии проектного обучения.	12. Приведите примеры методов и приемов проектного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии проектного обучения.
5.3. Технологии дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена.	12. Методы и приемы дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена. 13. Специфика проектирования учебных занятий теоретического обучения с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Специфика проектирования учебных занятий практического (производственного) обучения с использованием технологии дистанционного обучения.	12. Приведите примеры средств дистанционного обучения, которые могут быть использованы при изучении указанной темы указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 13. Разработайте план-хронокарту занятия теоретического обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения. 14. Разработайте план-хронокарту занятия практического (производственного) обучения по указанной теме указанной общепрофессиональной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля) с использованием технологии дистанционного обучения.
6. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности		

6.1. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения	15. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка личностных и учебно-профессиональных результатов обучения. 16. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля. 17. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Комплекты оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации. 18. Традиционные оценочные средства. Требования к разработке контрольно-оценочных материалов в форме тестов, вопросов, задач, упражнений.	15. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств текущего контроля для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 16. Разработайте спецификацию комплекта оценочных средств промежуточной аттестации для указанной дисциплины (МДК в составе профессионального модуля). 17. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям (междисциплинарным курсам). 18. Разработайте спецификацию контрольно-оценочных материалов в форме тестов по учебной / производственной практике указанного профессионального модуля.
6.2. Государственная итоговая аттестация и организация оценочных процедур по программам СПО	19. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). 20. Формы государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам СПО. Демонстрационный экзамен как обязательный элемент ГИА. 21. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программам СПО.	19. Спроектируйте типовые задания проверки для демонстрационного экзамена и критерии их оценивания. 20. Разработайте тематику дипломных работ (дипломных проектов) для указанной ОПОП СПО. 21. Разработайте требования к дипломным работам (дипломным проектам) для указанной ОПОП СПО
6.3. Независимая оценка качества профессионального образования.	22. Цели и задачи независимой оценки качества профессионального образования. 23. Независимая оценка и присвоение профессиональных квалификаций. Проведение независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена.	22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для практического этапа профессионального экзамена по указанной специальности. 22. Разработайте типовые оценочные задания и критерии их оценивания для теоретического этапа профессионального экзамена по указанной специальности.

Составитель (и): Соина-Кутищева Ю. Н., канд. экон. наук, зав. кафедрой ЭУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))