

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А. В.
16 января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Экономика и управление

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.06.03(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики (протокол Ученого совета факультета № 6 от 16 января 2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025/2026 учебный год

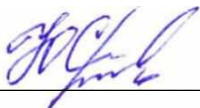
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) программы Экономика и управление

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 4 от 16 января 2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 5 от 25 декабря 2024 г.



Ю. Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1 Цели и задачи учебной практики	4
1.1. Цели учебной практики	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Задачи учебной практики	5
2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой	5
4. Объём и продолжительность учебной практики	5
5. Содержание учебной практики	6
6. Формы отчётности по учебной практике	8
7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	9
7.1 Текущий контроль учебной практики	9
7.2 Промежуточная аттестация	9
7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	13
11. Иные сведения и материалы.....	13
Приложение 1 - Форма рабочего графика (плана) учебной практики	15
Приложение 2 – Форма титульного листа отчета по практике.....	16
Приложение 3 – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	17
Приложение 4 – – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования	18
Приложение 5 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования	19
Приложение 6 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта.....	24
Приложение 7 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта ...	25
Приложение 8 – Примерные направления, критерии и показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта	28

1 Цели и задачи учебной практики

1.1. Цели учебной практики

Цели учебной практики:

– формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности учителя через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области разработки исследовательского / прикладного учебного проекта, организации исследовательской / проектной урочной и внеурочной деятельности школьника под руководством группового руководителя практики от вуза.

Учебная практика ориентирована на *педагогический* тип задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие планируемые результаты освоения компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 –Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенций, закреплённых за практикой	Индикаторы достижения освоения компетенций при прохождении практики*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1.3 Задачи учебной практики

Таблица 2 – Задачи учебной практики

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи учебной практики
Педагогический	Получить практический опыт выполнения профессиональных действий: - проектирования дидактического инструментария для организации проектной деятельности обучающихся 1-4 курсов СПО в предметной области (проектные задания для групповой и индивидуальной работы школьников); - проектирования дидактического инструментария для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 курсов СПО в предметной области (исследовательские задания для индивидуальной работы школьников; технологические карты уроков); - разработки и защиты творческих проектов в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников в предметной области

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика входит в блок Б.2 «Практики», относится к базовой части ОПОП.

Учебная практика включена в модуль К.М.06 Учебно-исследовательская и проектная деятельность и реализует направленность (профиль) ОПОП.

Учебная практика проводится в 6 семестре ОФО.

3. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики. Руководство практикой

Способ проведения практики, установленный КГПИ КемГУ самостоятельно: стационарный. Стационарная учебная практика проводится путем проведения аудиторных практических занятий, группового консультирования с использованием интерактивных технологий обучения.

Форма проведения практики - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Учебная практика проводится в структурном подразделении образовательной организации (вуза), предназначенном для проведения практической подготовки: факультет информатики, математики и экономики, кафедра экономики и управления.

Для проведения учебной практики в структурном подразделении вуза, для руководства практикой назначается групповой руководитель(-ли) практики из числа ППС.

Групповой руководитель практики от вуза:

- осуществляет текущий, рубежный контроль за ходом практики, соблюдением сроков практики и ее содержания, требованиям установленным ОПОП,
- оказывает методическую помощь и консультирование студентов по вопросам выполнения заданий практики,
- оценивает результаты прохождения практики обучающихся.

4. Объём и продолжительность учебной практики

Объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

Объём и продолжительность практики представлены в таблице 3.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Учебная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента. Объём часов контактной и самостоятельной работы указан в таблице 3.

Таблица 3 – Объём учебной работы на учебной практике по заданиям и видам

занятий

№ занятия	Семестр/ Задания и учебная работа (в порядке выполнения)	Общая трудоёмкость (всего час.)	Объем учебной работы по видам занятий (час.) и формам обучения		
			ОФО		
			Практ.	СРС	Конс.
	Всего по учебному плану	108	36	68	4
1	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	2	2		
2-7	Проектирование технологической карты урока с элементами учебного исследования по профилю на выбор студента	34	12	20	2
8	Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания	2	2		
9-14	Проектирование внеурочного группового учебного проекта по любому профилю и классу на выбор студента	33	10	20	1
15	Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания	2	2		
16-21	Проектирование внеурочного индивидуального исследовательского учебного проекта по второму профилю	33	10	20	1
22	Рубежный контроль/ взаимоконтроль качества выполнения задания	2	2		
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой				
	ИТОГО по семестру	108	36	68	4
	Итого по практике	108			

5. Содержание учебной практики

Содержание учебной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которому должны готовиться выпускники программы (см. раздел 1 табл. 1).

Перечень заданий практики, порядок проведения аудиторных практических занятий учебной практики по заданиям приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Порядок проведения практики и темы практических занятий по заданиям

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2.	Спроектировать один урок с элементами учебного исследования по 1 или 2-му профилю для 5 – 11 классов. Профиль, класс, дидактическая тема на выбор студента	Урок с элементами учебного исследования: <u>цель, задачи, структура, функции урока</u> Анализ конспектов уроков / технологических карт уроков, видеороликов учебных исследований в методической литературе и в Интернет-источниках Проектирование дидактических материалов к планируемому уроку (раздаточный материал с типовыми темами, формулировками заданий, проблемных ситуаций, образцы требований к презентации, учебно-исследовательские карты, дидактические игры и т.д.)	Технологическая карта урока с элементами учебного исследования по профилю 1 или 2 для выбранного класса

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
		Проектирование урока с элементами учебного исследования (разработка технологической карты)	
		Ситуационное и ролевое моделирование: представление фрагментов урока с элементами учебного исследования	
		Рубежный контроль: публичная презентация проекта урок с элементами учебного исследования	
3	Разработать технологическую карту проектирования и паспорт внеурочного группового/индивидуального исследовательского учебного проекта по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах (класс, тему выбрать самостоятельно). Определить этапы работы и время выполнения проекта. Представить прогноз возможных результатов проекта.	Анализ тем групповых проектов для внеурочной деятельности школьников в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках	Паспорт группового проекта по профилю 1 или 2 для выбранного класса
		Проектирование внеурочного группового учебного проекта на основе выбранной темы, класса	
		Прогноз возможных результатов учебного проекта и пример его выполнения	
		Разработка критериев оценивания проекта	
		Порядок организации, последовательность и методы групповой работы учащихся в учебном проекте	
		Составление паспорта исследовательского учебного проекта	
		Формирование критериев оценки результатов и публичной презентации группового учебного проекта школьников (в рубежном контроле)	
4	Разработать проект и паспорт индивидуального исследовательского учебного проекта для участия в конкурсах, интеллектуальных марафонах и ученических конференциях для учащихся 5 – 11 классов (по второму профилю, класс выбрать самостоятельно).	Анализ тем индивидуальных учебных исследовательских работ в учебниках, учебно-методических пособиях и Интернет-источниках.	Паспорт проекта индивидуального исследовательского учебного проекта (исследования) по второму профилю для выбранного класса
		Разработка методологического аппарата индивидуального исследовательского учебного проекта: актуальность, проблема, гипотеза, цель, задачи, методы исследования, объект и предмет исследования, практическая значимость	
		Формирование плана работы в учебном проекте, требований к содержанию, библиографическому списку индивидуального учебного исследования.	
		Прогноз возможных результатов учебного исследования и пример его выполнения	
		Составление паспорта индивидуального исследовательского учебного проекта	
		Формирование критериев оценки результатов и публичной презентации индивидуального учебного исследования учащегося (в рубежном контроле)	
5	Сдать отчет по практике	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике	Зачет с оценкой

На первом занятии учебной практики групповой руководитель практики от вуза проводит организационное собрание, на котором выдает студентам рабочий график (план) проведения практики (см. приложение 1), который включает задание и содержание учебной работы со сроками их выполнения.

Рекомендации по выполнению заданий приведены в методических указаниях по освоению практики (сайт КГПИ КемГУ, страница «Образовательные программы»

6. Формы отчётности по учебной практике

По итогам освоения учебной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) Титульный лист. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении 2.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

3) Рабочий график (план) учебной практики – выполняются по установленной форме (приложение 1).

- 4) Описание результатов практики.

Объём раздела не более 2-х — 3-х страниц. В разделе в форме самооценки описать выполнение плана практики, какие отклонения от плана имели место, что выполнено сверх плана и особенности практики. Перечислить решенные в период учебной практики задачи и виды работы, сделать самооценку результатов выполненной работы (полнота и качество) на основании выполнения заданий практики следующим образом:

Во время учебной практики «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников» полностью выполнены поставленные задачи, в результате:

Разработаны:

1. дидактический инструментарий для организации проектной деятельности обучающихся в предметной области _____, проектные задания по теме _____ для групповой внеурочной деятельности учащихся _____ класса; проектные задания по теме _____ для индивидуальной внеурочной деятельности учащихся _____ класса.

2. дидактический инструментарий для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области _____: технологическая карта урока – учебного исследования по теме _____ для учащихся _____ класса.

Приобретен практический опыт (на основании выводов по итогам рефлексии):

1. разработки и защиты творческих проектов в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников в предметной области _____.

- 5) Результаты выполнения письменных заданий.

В раздел включаются по порядку все результаты выполнения письменных заданий, перечисленных в таблице 4.

- 6) Оценка результатов прохождения практики.

Бланк в Приложении 3.

- 7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 20 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению печатного текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-

методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

7. Оценка результатов прохождения учебной практики. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Текущий контроль учебной практики

Текущий и рубежный контроль осуществляется групповым руководителем практики от вуза на практических занятиях по посещению занятий/ тематических консультаций при наличии) и по результатам выполнения предусмотренных учебных работ и заданий. При наличии в графике (плане) практики учебной работы, проводимой в профильной организации, групповой руководитель сопровождает выходы студентов на практику и контролирует выполнение работ студентом.

На организационном собрании групповой руководитель практики от вуза выдает студентам Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля.

7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится на основе оценки качества результатов выполнения заданий в текущей работе (в соответствии с Рейтинг-планом учета индивидуальных достижений студентов), в том числе, отчета по практике.

Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (по видам) в баллах приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (критерии и шкала оценки результатов выполнения заданий).

Занятия и выполнение заданий (практич. и СРС)	Критерии оценки результатов выполнения задания	Баллы (мин.-макс.)	
Текущая учебная работа в семестре 100 баллов		ОФО, ОЗФО	ЗФО
<i>Посещение практических занятий (22 занятия – ОФО, ОЗФО; 10 занятий ЗФО)</i>	<i>Присутствие на занятиях: 0,5 балла за 1 занятие (ОФО) 1 балл за 1 занятие (ЗФО)</i>	<i>11- 22</i>	<i>10 - 20</i>
<i>Практические аудиторные занятия № 2, 3, 4, 5, 6,7. Разработка технологической карты урока с элементами учебного исследования по профилю 1 (или по профилю 2) для 5 – 11 классов и презентация созданного образовательного продукта.</i>	<i>Требования к проекту технологической карты урока (приложение 4)</i>	<i>10-20</i>	
<i>Практические аудиторные занятия № 8, 9, 10, 11, 12, 13. Разработка технологической карты проектирования внеурочного группового учебного проекта учащихся по профилю 1 (или по профилю 2) в 5 – 11 классах</i>	<i>Требования к проекту задания для организации групповой проектной деятельности школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта группового учебного проекта</i>	<i>10 - 19</i>	
<i>Практические аудиторные занятия № 14, 15, 16, 17, 18, 19.. Разработка технологической карты проектирования внеурочного индивидуального исследовательского учебного проекта для участия в конференции (по второму профилю, класс выбрать самостоятельно</i>	<i>Требования к технологической карте индивидуального исследовательского учебного проекта школьников. Требования к содержанию и оформлению паспорта индивидуального учебного проекта</i>	<i>10 - 19</i>	

Оформление отчета по практике.	Требования к оформлению текста отчета по практике: <i>Отчет оформлен в соответствии с требованиями (раздел 7):</i> <i>Листы 1, 2, 3 в наличии, оформление по образцу ;</i> <i>Требования к разделу Итоги прохождения учебной практики</i> <i>Результаты выполнения письменных заданий включены в отчет в установленной форме.</i>	10 – 20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) по накопленным баллам	Выполнены все задания аудиторных занятий Выполнены все задания выездных занятий (с обязательным посещением организации-базы практики). Сдан текст отчета по практике в электронной / бумажной форме.	
ИТОГО:		51 - 100

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий – в разделе 7.3.

Для получения положительной оценки по результатам освоения учебной практики обучающемуся необходимо выполнить все задания в установленные Рабочим графиком (планом) сроки в соответствии с требованиями и предоставить отчет.

Для выставления зачета с оценкой накопленные в текущей работе баллы из 100-балльной шкалы переводятся в числовой (оценку) и буквенный эквивалент.

Перевод набранных баллов в оценку в табл. 6.

Таблица 6 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Непосещение аудиторных практических и тематических консультаций и несвоевременное выполнение заданий, установленных программой учебной практики при отсутствии уважительных причин и, как следствие, неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике признаются академической задолженностью.

7.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 7 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов

выполнения отдельных заданий

Результат выполнения задания	Оценочные средства
Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.	Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.
Технологическая карта урока с элементами учебного исследования по профилю 1 для выбранного класса	Требования к технологической карте урока с элементами учебного исследования
Технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта школьников. Паспорт внеурочного группового учебного проекта по второму профилю для выбранного класса	1) Требования к технологической карте проектирования внеурочного группового учебного проекта школьников 2) Требования к содержанию и оформлению паспорта внеурочного группового учебного проекта.
Паспорт индивидуального исследовательского учебного проекта по профилю 2 (или по профилю 1) для выбранного класса	1) Требования к технологической карте проектирования индивидуального исследовательского учебного проекта школьников 2) Требования к содержанию и оформлению паспорта индивидуального исследовательского учебного проекта.
Текст отчета по практике	Результаты рейтинга выполнения заданий (табл 6), Требования к структуре и содержанию отчета

Содержание оценочных средств и требований к качеству результатов выполнения заданий.

1) Требования к структуре и содержанию графика (плана) учебной практики.

Структура и содержание графика (плана) учебной практики представлены в приложении 1.

2) Требования к технологической карте урока с элементами учебного исследования.

Этапы урока спроектированы в соответствии с логикой и структурой заданного типа урока. Адекватно сформулированы цель, предметные и метапредметные результаты урока. Определены виды, содержание деятельности и формы работы учащихся на каждом этапе урока. Методически грамотно спроектирована деятельность учителя по организации и управлению урочной учебно-исследовательской деятельностью школьника. Представлены содержание и решение исследовательских задач, поставленных на уроке. Используются современные технологии обучения, в том числе ИКТ.

Требования к структуре технологической карты урока с элементами учебного исследования и пример её заполнения представлены в приложении 4-5.

3) Требования к содержанию и оформлению технологической карты проектирования внеурочного группового учебного проекта и к паспорту группового /индивидуального учебного проекта.

Представлены:

- содержание технологической карты проектирования внеурочного группового

учебного проекта полностью соответствует заданной структуре;

- тема и содержание учебного проекта соответствует групповой форме работы и выбранной возрастной категории учащихся;
- описание работы над учебным проектом: этапы, роли, сроки выполнения;
- прогнозируемый результат учебного проекта школьников.

Требования к технологической карте проектирования и к паспорту внеурочного группового учебного проекта представлены в приложениях 6-7.

Примерные направления, критерии и показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта (в том числе исследовательского) представлены в приложении 8.

Оценку результатов прохождения учебной практики, проводимой в организации (вузе), осуществляет групповой руководитель практики от вуза.

Оценочные материалы по учебной практике для проведения промежуточной аттестации и для оценки сформированности компетенций у обучающихся включены в документ «Фонд оценочных материалов контроля освоения компетенций дисциплин и практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования», являющийся компонентом ОПОП.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. - 460 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452018> (дата обращения: 11.08.2020). - Загл. с экрана

Дополнительная учебная литература

1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03-2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

5. Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 124 с. - Текст : непосредственный.

6. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике : психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Гусев. — Электронные текстовые

данные — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. - Загл. с экрана

Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт издательства “Просвещение” (Математика и Алгебра - группа компаний Просвещение) : <https://www.prosv.ru/subject/mathematics.html>
2. Сайт издательства “Бином. Лаборатория знаний”: <http://lbz.ru/books/695/>
3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AutoLOGIC (разработка составителя Шехтмана), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Консультант Плюс (отечественное ПО, договор об инфо поддержке 1.04.2007),

Информационные справочные системы.

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика проводится в аудиториях КГПИ КемГУ по расписанию.

11. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается

по заявлению обучающегося.

Составитель (и): Соина-Кутищева Ю. Н, зав. кафедрой экономики и управления
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)) кафедры, реализующей курсовую работу

Приложение 1 - Форма рабочего графика (плана) учебной практики

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) учебной практики

Обучающийся _____ (ФИО)

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс ____ Форма обучения _____ институт /факультет _____

группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
1....		
2....		
3....		
4. Сдать отчет по практике		Отчет

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности,
требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.20__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Задания, содержание и планируемые результаты выполнения заданий учебной практики
согласованы

_____/_____ «__» _____ 202__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 2 – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО

Тип практики Проектно-технологическая

по направлению подготовки 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*
код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) программы « _____ »
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период _____ семестр _____

Выполнил: студент _____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель практики от КГПИ КеМГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Новокузнецк 20 _____ г.

Приложение 3 – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения учебной практики «Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников»

с «_____» _____ 202__ г. по «_____» _____ 202__ г.

студент _____
фамилия имя отчество

курс _____ группа _____ факультет _____

Студент продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период практики

Результаты выполнения письменных заданий, предъявляемых в отчет	Код и название компетенции	Набранный балл
1. Технологическая карта одного урока с элементами учебного исследования предмет _____ класс _____.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2. Технологическая карта проектирования внеурочного группового учебного проекта. Паспорт внеурочного группового учебного проекта	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3. Паспорт индивидуального исследовательского учебного проекта для участия в конференции предмет _____ класс _____.	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Отчет. Защита отчета		
Итого		

Итоговая оценка учебной практики

_____ (оценка / балл)

Руководитель учебной практики от КГПИ КемГУ:

_____ Дата «___» _____

202__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Приложение 4 – – Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Примерный макет технологической карты урока с элементами учебного исследования

Предмет: _____

Класс: _____

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование

Формируемые предметные результаты учащихся:

Формируемые метапредметные результаты учащихся:

-регулятивные универсальные учебные действия:

-познавательные универсальные учебные действия учащихся:

- коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

Формируемые личностные результаты учащихся:

Тип урока: урок с элементами учебного исследования

Формы работы учащихся: _____

Необходимое техническое оборудование: _____

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация знаний и умений учащихся	Организует воспроизведение знаний и умений, необходимых для решения проблемной ситуации	Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания
Создание проблемной ситуации Формулирование проблемы	Постановка наводящих вопросов по осознанию проблемной ситуации	Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные, формулируют проблему в виде проблемного вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска.
Выдвижение гипотезы – проектируемого учащимся результата.	Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации	Формулируют предположение(гипотезу), дают обоснование
Проверка произведенного решения	Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления	Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.
Рефлексия	Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую учебную деятельность	Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом

Приложение 5 – Пример заполнения технологической карты урока с элементами учебного исследования

Технологическая карта урока с элементами учебного исследования

Предмет: 1/2

Класс: 8

Цель урока: Создать условия для включения учащихся в учебное исследование задачи по теме изучения предмета 1/2.

Формируемые предметные результаты: уметь применять изученные свойства и признаки явления для установления закономерностей, изученных по теме «.....» предмета 1/2.

Формируемые метапредметные результаты:

-регулятивные универсальные учебные действия: формулирование проблемы, гипотезы, цели работы, планирование своей деятельности, осуществление корректировки своих действий, осуществление самоконтроля и рефлексии.

-познавательные универсальные учебные действия: критический анализ условий заданной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, применение сравнения и аналогии как методов научного познания.

- коммуникативные универсальные учебные действия: ведение диалога, развитие культуры научной дискуссии

Формируемые личностные результаты: развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои решения и действия, внимательности и трудолюбия.

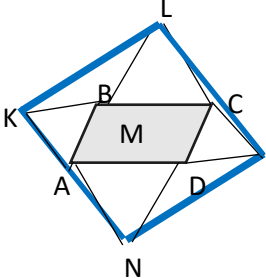
Тип урока: урок с элементами учебного исследования

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока (2 часа)

Этапы урока и их основное содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Постановка целей урока	Подводит учащихся к формулировке цели урока	Формулируют цель урока; каждый учащийся конкретизирует цели урока для себя
Введение проблемной ситуации. Задача 1. На сторонах параллелограмма ABCD вне его построены равносторонние треугольники ABK, BCL, CDM, DAN. Каков вид четырехугольника KLMN?	Предъявляет текст задачи на слайде	Читают, осмысливают и анализируют условие и требование задачи
Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы	Вызывает к доске трех человек, предлагает провести пробы; организует коллективное обсуждение полученных результатов и предлагает сформулировать проблему и гипотезу	Проводят пробы у доски и в тетради; формулируют проблему и гипотезу на основе коллективного обсуждения полученных результатов: по теме задания

Поиск плана доказательства гипотезы	1. Просит отметить на чертеже элементы, равные по условию. 2. Предлагает вспомнить признаки параллелограмма. 3. Предлагает выбрать “нужный” признак на основе анализа чертежа. 4. Помогает найти основную идею доказательства 5. Предлагает составить план доказательства	1. Один ученик, работая у доски, выполняет графическое представление задания (чертеж):  Аналогичный чертеж каждый учащийся выполняет в тетради. 2. Формулируют признаки параллелограмма. 3. Выбирают “нужный” признак: “Так как противоположные стороны четырехугольника KLMN являются сторонами треугольников, которые, очевидно, равны, то проще воспользоваться признаком: “Если в четырехугольнике противоположные стороны попарно равны, то этот четырехугольник – параллелограмм” 4. Находят основную идею доказательства: Доказать, что $\triangle KBL = \triangle NDM$, $\triangle KAN = \triangle LCM$. 5. Устно составляют план доказательства. Записывают его в тетрадях: 1). Доказать, что $\angle KBL = \angle MDN$. 2). Доказать, что $\triangle KBL = \triangle NDM$ 3). Доказать, что $KL = MN$. 4). Доказать, что $\angle KAN = \angle LCM$. 5). Доказать, что $\triangle KAN = \triangle LCM$ 6). Доказать, что $KN = LM$.
Доказательство гипотезы	Следит за правильностью доказательства. Когда доказано равенство сторон KL и MN, замечает, что доказательство другой пары противоположных сторон четырехугольника KLMN аналогично. Предлагает провести это доказательство устно.	Записывают доказательство равенства сторон KL и MN. Устно доказывают, что $KN = LM$. В тетрадях записывают: “Аналогично, $KN = LM$”.
Развитие задачи. Задача 2. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет прямоугольником.	Записывает кратко условие на доске: “В задаче 1 ABCD – прямоугольник”	Осмысливают условие и требование задачи, сравнивают с предыдущей

Формулирование проблемы и выдвижение гипотезы	Предлагает сначала самостоятельно работать в тетрадях, затем вызывает к доске одного из учеников	Учащиеся делают чертеж к задаче, формулируют проблему и гипотезу по решению исследовательской задачи
Доказательство гипотезы	Предлагает сформулировать и записать основную идею доказательства	Записывают основную идею доказательства на доске и в тетради: “Доказать: $\Delta KBL = \Delta MDN = \Delta KAN = \Delta LCM$ ”
Подведение итогов урока. Рефлексия	Постановка ориентировочных вопросов для рефлексивной деятельности учащихся	Каждый ученик проговаривает соседу по парте ответы на вопросы: Каковы мои главные результаты на сегодняшнем уроке? Что я понял? Чему научился? Какое из заданий вызвало наибольший интерес и почему? Каковы были мои основные трудности при формулировании проблемы и выдвижении гипотез и как я их преодолевал? Какие методы научного познания я использовал при решении задач?
Постановка домашнего задания исследовательского типа. Задача 3. Выясните, какой вид будет иметь полученный в задаче 1 параллелограмм KLMN, если данный параллелограмм ABCD будет 1) ромбом; 2) квадратом.	Предлагает учащимся записать кратко текст задачи	Записывают кратко текст задачи: “В задаче 1 ABCD – ромб (квадрат). Определить вид параллелограмма KLMN”.

Приложение 6 – Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта
Примерная технологическая карта проектирования внеурочного группового / индивидуального исследовательского учебного проекта

Тема (наименование проекта)	<i>Указывается тема и источник, откуда взята тема. Приводится список тем и источник списка, если предполагается обсуждение и свободный выбор учащимися.</i>
Уровень учебного проекта	<i>Охват участников (класс, параллель классов, ступень, др.) Планируемое количество команд.</i>
Ступень, класс, возраст участников (учащихся)	<i>Основная или старшая школа, класс, состав участников проекта по возрасту (смешанный/ разновозрастный или однородный)</i>
Предмет Предметные области	<i>В рамках какого основного предмета планируется организовать учебный проект</i>
Срок реализации учебного проекта	<i>Учебная четверть/ полугодие, учебная неделя, планируемое время начала и окончания проекта</i>
Условия реализации учебного проекта	<i>Оборудование, программное обеспечение, материальные и технические средства, средства защиты и др. для обеспечения проектов, включающих разные виды деятельности в проекте (опытной, экспериментальной, конструкторской, социальной, художественно-творческой и др.)</i>
Учебные цели, задачи и планируемые образовательные результаты учащихся	<i>Предметные Метапредметные (универсальные учебные действия) Личностные</i>
Команда проекта ¹ Руководитель проекта	<i>численность проектной команды назначение, выбор или самовыдвижение руководителя, возможность смены руководителя в процессе работы над проектом, др.</i>
Планируемый конечный продукт проекта. Планируемые продукты по этапам	<i>Примерное (предварительное) описание характеристик планируемого конечного продукта в измеряемой вещественной форме (предмет (текст, вещь/изделие, арт-объект, мероприятие, показ и др.). Планируемые этапы учебного проекта с учетом охвата участников.</i>
Этапы планирования, организации и реализации проекта	<i>Задачи и содержание деятельности педагога на каждом этапе (система заданий); используемые на каждом этапе способы работы с командой и примерный раздаточный материал (для формулировки проблемы и целевой группы, формулировки гипотезы и формирования описания цели проекта и планируемого конечного продукта, для работы над задачами, распределением зон ответственности между членами проектной команды, для организации командной и индивидуальной рефлексии членов проектной команды, для разработки средств оценки и проведения оценки качества результатов проекта (например, для оценки другими группами предъявления результатов проекта (содержание материала, полнота изложения; дизайн презентации или творческого материала; представление и защита проекта, использование творческих приемов подачи и др.) оценки и самооценки вклада каждого участника в работу по проекту и др.)</i>
Оценивание результатов учебного проекта	<i>Этапы педагогического контроля, планируемые контрольные мероприятия, критерии оценки учебных результатов участников проекта. Выбор открытых и(или) скрытых форм контроля. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) участниками своей работы в проекте. Планирование точек проведения мероприятий самоконтроля (рефлексии) педагога результативности организации проектной работы учащихся.</i>

¹ Для группового проекта

Приложение 7 – Форма отчетного документа учащихся по внеурочному групповому/ индивидуальному исследовательскому учебному проекту – Паспорт учебного проекта

Паспорт внеурочного группового/ индивидуального исследовательского

учебного проекта

1 Титульная информация

Параметр	Содержание
Тема / Название проекта	Укажите полное наименование темы/ название проекта
Предмет, предметные области	Укажите предмет, в рамках освоения которого выполняется проект, и другие предметные области, содержание которых необходимо включить в проектное исследование
Класс, учебная четверть (полугодие)	Когда выполняется проект
Срок, планируемое время начала и окончания проекта	Срок проекта (дней/ недель/ месяцев)
	Начало проекта
	Окончание проекта
Место / сфера реализации	Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта
Заказчик проекта	Тот, кто инициирует проект
Команда проекта ²	Менеджер (руководитель) проекта (ФИО)
	Члены команды (ФИО), и их роль в проекте (например, Иванов – аналитик, Петров - закупщик ресурсов)
Тип проекта (по сроку/ источнику финансирования/ виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профорientации, информационный)	Например, «краткосрочный/ благотворительный/ образовательный, творческий (арт-проект)/ исследовательский/ информационный/ другой»
Предварительная оценка источника финансирования / бюджета проекта (в руб.).	Укажите предварительно источник финансирования проекта или сумму бюджета проекта в рублях, например, собственные средства (волонтерский) / 20000 руб.

2 Аннотация проекта

Параметр	Содержание
Проблемная ситуация и актуальность проекта	Опишите кратко проблемную ситуацию (трудности, нехватку чего-либо), обнаруженную в ходе предпроектного исследования у определенной группы людей/ учащихся. Обоснуйте актуальность проекта (за счет каких результатов проектной работы данная проблема будет снята у указанной группы людей).
Объект и предмет и методы исследования / преобразования.	Опишите, какие процессы изучаются в рамках выбранной темы (объект исследования), и методы, использованные для изучения и анализа теоретической и эмпирической информации.
Основная целевая группа(группы), на которые направлен проект	Опишите характеристики указанной выше группы людей/ учащихся (целевой группы проекта (благоприобретатели) и какую выгоду (пользу) они получают от реализации проекта.
Главная цель проекта / цели второго уровня / задачи проекта	Определите главную цель проекта (в соответствии с рекомендациями) и постройте дерево целей и задач
Этапы реализации проекта	Опишите последовательность действий по достижению цели проекта, название этапов, содержание деятельности на каждом этапе, конечный результат каждого этапа
Планируемый результат проекта	Опишите, что будет являться конечным результатом проекта. Результат позволяет достичь цели проекта. Опишите требования к результату проекта, его особенности (уникальность).
Библиографический список	Список использованных источников и литературы по выбранной теме проекта (научные специализированные журналы, периодические издания, учебники и учебные пособия, научные статьи, справочники).

3 Планирование проекта

Календарный план реализации учебного проекта по теме

« _____ »
Срок реализации с « _____ » 202 г. по « _____ » 202 г.

№ п/п	Проектные мероприятия: Этапы, виды работы	Сроки проведения и длительность работы			Ответственный / Трудоемкость (чел., чел./ч)	Необходимы е ресурсы (вид ресурса)
		Начало (дата)	Окончан ие (дата)	Длительность (в нед., днях, час.)		
1						
2						
...						

² Для группового проекта

Приложение 8 – Примерные направления, критерии и показатели оценки качества результатов выполнения учебного проекта

1.1 Оценка качества результатов группового учебного проекта

Оценка качества результатов группового учебного проекта может проводиться по направлениям проектной работы и на основе критериев, представленных в таблицах 1- 4.

Таблица 1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов проекта

и его хода по этапам

№ п/п	Направление оценки	Объект оценивания
1	Процесс - ход выполнения проекта	Оценка хода выполнения проекта по этапам
2	Результат проектной деятельности	Оценка продукта проекта (имеет свою специфику для каждого типа проектов)
3	Презентация проекта	Публичное выступление. Мультимедийная презентация. Дискуссия.

Таблица 2 – Оценка хода выполнения проекта по этапам

№	Критерии оценки	Уровень оценки и показатели		Балл
1	Предпроектное исследование - формулировка проблемы проекта, актуальности, возможности реализации, целевой аудитории	Базовый	Исследование проведено поверхностно, нет четкого понимания проблемы, актуальности, целевой аудитории	5-9
		Творческий	Исследование проведено глубоко, есть понимание целевой аудитории, ее проблемы, причин ее появления и актуальности проекта	10-15
2	Поиск способов решения проблемы, определения проектного результата членами команды	Базовый	Нечетко сформулирована цель и задачи проекта, результат и его характеристики	5-9
		Творческий	Цель сформулирована четко, результат проекта отражает решение проблемы, описаны его необходимые характеристики	10-15
3	Методология и подходы к достижению цели	Использованные подходы к достижению цели обоснованы и логичны		6-15
4	Командная работа учащегося в ходе выполнения проекта – оценка работы другими членами команды	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше балл, тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
5	Самооценка работы студента в ходе выполнения проекта	Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды		2-5
		Выполняет работу в срок		3-5
		Конфликтность / не конфликтность (чем больше бал тем конфликтность меньше)		2-5
		Соответствие выбранной роли и выполняемой работы		3-5
6	Рефлексия по достижению результатов работы командой	слабые	Результаты не достигнуты	5-7
		удовлетворительные	Результаты достигнуты частично	8-10
		высокие	Результаты достигнуты полностью	11-15
	Итого			70 -100

Таблица 3 - Оценка качества результатов проекта (продукта)

Критерии	Показатели	Баллы
Содержательность	Смысловая емкость проекта - ясность цели и задач проекта, актуальности, внешних и внутренних факторов проекта	8-12
Разработка документации проекта	Паспорт проекта	8-15
	Планирование проекта	8-15
	Оценка бюджета проекта	8-15
	Описание рисков проекта	8-15
Сложность проекта	На сколько сложно выполнить и реализовать проект по времени, по ресурсам и т.д.	6-8
Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы	Наличие творческих решений при реализации проекта – оригинальность идей, нестандартность исполнения	5-10
Реализация продукта на практике	Наличие удовлетворенности целевой группы в результатах проекта	0-20
Итого		51-100

Таблица 4 - Оценка оформления и представления результатов проекта (II)

критерии	показатели	баллы
Полнота и качество оформления проекта	Все ли разделы описаны, соответствие шаблону оформления	10-20
Наглядность и дизайн презентаций на защите проекта	Дизайн, наглядность, полнота презентации	10-20
Представление результат проекта	Качество доклада – краткость, лаконичность, полнота	10 – 20
	Компетентность, находчивость	7 – 15
	Культура речи, уверенность, владение собой	7 – 15
	Ответы на вопросы при защите проекта	7 – 10
Итого		51 -100

Средний балл оценки качества результатов учебного проекта рассчитывается по баллам, набранным по 3-м направлениям оценки, с учетом веса каждого направления по формуле:

$$\text{Средний балл} = 0,4(\sum \text{баллов табл.2}) + 0,4(\sum \text{баллов табл.3}) + 0,2(\sum \text{баллов табл.4})$$

1.2 Примерный перечень критериев оценок работ участников на опыте заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана³

Конкурсы исследовательских работ, в которых юные исследователи участвуют из года в год, могут способствовать развитию начинающих исследователей. Для этого нужно, чтобы оценка работ стимулировала учащихся и их научных руководителей к дальнейшему

³ Критерии оценки исследовательских работ учащихся: региональный опыт. Губайдуллин Марат Ирекович, Валиева Зульфия Халитовна – Исследователь/Researcher № 3-4/2018 – С.221

развитию содержания исследования и совершенствованию своих исследовательских способностей. Чтобы добиться этого, необходимо выполнение следующих условий:

- 1) система критериев оценки работ должна быть четкой и заранее известной всем участникам;
- 2) результаты оценки работ по каждому из критериев должны быть также известны всем заинтересованным лицам;
- 3) система критериев должна быть подвижной, т.е. изменяться в зависимости от возраста участника,
- 4) система критериев должна давать преимущество тем участникам, работы которых в наибольшей степени позволяют реализоваться.

Примерный перечень критериев оценок работ участников на примере заочного и очного этапов Республиканского научно-исследовательского конкурса школьников МАН Башкортостана.

1. Тип работы:

- 1) реферативная работа;
- 2) работа носит исследовательский характер.

2. Использование известных результатов и научных фактов:

- 1) автор использовал широко известные данные;
- 2) использованы уникальные научные данные.

3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых:

- 1) учебный материал школьного курса;
- 2) специализированные издания;
- 3) уникальные литературные источники.

4. Осведомленность в предметных знаниях:

- 1) в работе использованы только сведения из школьной программы;
- 2) при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки сведений школьной программы.

5. Степень новизны полученных результатов:

- 1) доказан уже установленный факт;
- 2) получены новые данные.

6. Качество исследования:

- 1) результаты работы могут быть представлены на студенческой конференции;
- 2) результаты работы могут быть представлены на взрослой конференции в связи с доказательством нового положения;
- 3) результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати.

7. Практическая значимость работы:

- 1) может быть использована в учебных целях;
- 2) уже используется в своем учебном учреждении;
- 3) используется в нескольких учебных учреждениях;
- 4) результаты представляют интерес для научных организаций.

8. Структура работы

- 1) полностью не соответствует требованиям;
- 2) отсутствуют один или несколько основных разделов;
- 3) структурирована, прекрасно оформлена.

9. Оригинальность подхода:

- 1) традиционная проблема и способ исследования;
- 2) работа строится вокруг новых идей и/или методов;
- 3) в работе доказываются новые идеи / обоснованно применяются новые методы.

10. Владение научным и специальным аппаратом:

- 1) автор владеет базовым аппаратом;
- 2) использованы общенаучные и специальные термины;
- 3) показано владение специальным аппаратом.

11. Качество оформления работы:

- 1) работа оформлена аккуратно, но содержит пунктуационные и орфографические ошибки;

- 2) работа оформлена аккуратно; описание четкое, последовательное;
- 3) оригинально, максимально содержательно и информативно.

N *	Критерии	Оценка выступления	Баллы
1	Содержание и форма изложения исследовательской работы (максимум – 14 баллов)	а) структура работы: введение, анализ литературы, постановка и проведение исследования, заключение, выводы, приложения	0-3
		б) новизна исследования, актуальность работы, практическая и теоретическая значимость	0-3
		в) постановка гипотезы, цели, задач	0-2
		г) оригинальность изложения	0-2
		д) убедительность, обоснованность использования фактов, аргументов	0-2
		е) точность, краткость изложения	0-2
2	Наглядность (максимум – 6 баллов)	а) презентация (мультимедиа)	0-3
		б) фотоматериалы	0-1
		в) плакаты на бумажном носителе (схемы, чертежи, таблицы, графики)	0-1
		г) раздаточный материал	0-1
3	Форма выступления (максимум – 8 баллов)	а) речь (громкость, доступность, внятное произношение, темп, интонация, направленность речи)	0-6
		б) отношение к аудитории (благоприятное, успешный контакт)	0-2
4	Форма ответов на вопросы в ходе дискуссии (максимум – 6 баллов)	а) точность, полнота ответов	0-2
		б) умение приводить убедительные аргументы, обоснованность	0-2
		в) умение использовать цитаты из работы, ссылки на текст	0-2

Максимальное количество баллов - 34

1.3 Критерии оценки качества исследовательских работ учащихся 5 – 11 классов (ПОЛОЖЕНИЕ о X региональной научно- исследовательской конференции учащихся, Комитет образования и науки г. Новокузнецка)

Организация выполнения работы

Выдвижение проблемы исследования

Научно - исследовательская работа - это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы.

В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений.

Выдвижение обучающимся проблемы для научного исследования должно основываться на фактах окружающего мира. Наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Алгоритм работы над научной проблемой

Существует единый алгоритм, который отражает этапность работы над научно-исследовательской проблемой специалиста любого уровня:

1. выбор проблемы;
2. сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой

проблематике;

3. анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
4. разработка концепции и планирование исследования;
5. подбор методов и методик осуществления исследования;
6. проведение исследования;
7. обработка полученных данных;
8. письменное оформление теоретического и эмпирического материала в виде

целостного текста;

9. представление работы на рецензирование;
10. представление к защите и защита работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

1. Новизна решаемой задачи:

- 1 балл - решаемая задача известна давно;
- 2 балла - задача имеет элемент новизны;
- 3 балла - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами;
- 4 балла - поставлена новая задача.

2. Актуальность поставленной задачи:

- 1 балл - не актуальна;
- 2 балла - степень актуальности определить сложно;
- 3 балла - носит вспомогательный характер;
- 4 балла - имеет большой практический или теоретический интерес.

3. Оригинальность методов решения задачи:

- 1 балл - используются традиционные подходы при решении;
- 2 балла - сочетает новые и традиционные методы;
- 3 балла - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;
- 4 балла - задача решена новыми, оригинальными методами.

4. Качество исследования:

- 1 балл - исследование отсутствует;
- 2 балла - исследование выполнено, однако, его результаты не являются новыми;
- 3 балла - в качестве результата сформулированы новые положения, однако, недостаточно обоснованные;
- 4 балла - в качестве результата сформулированы и доказаны новые положения, которые могут быть доложены на научной конференции.

5. Личный вклад автора в исследование проблемы:

- 1 балл - личный вклад автора в замысел исследования незначителен;
- 2 балла - личный вклад автора составляет менее половины содержания исследования;
- 3 балла - личный вклад автора составляет более половины содержания исследования, и весьма значителен по времени;
- 4 балла - исследование выполнено автором полностью самостоятельно, но не требует значительных затрат труда;
- 5 баллов - исследование выполнено целиком самостоятельно в результате значительных усилий автора.

6. Качество доклада и ответов на дополнительные вопросы:

- 1 балл - не может четко объяснить суть работы, ответить на вопросы, по-видимому, плохо ориентируется в проблеме;
- 2 балла - видно, что ориентируется в проблеме, но нет четкости, плохо отвечает на вопросы;
- 3 балла - докладывает самостоятельно, четко, хорошо отвечает на большинство вопросов;
- 4 балла - докладывает самостоятельно, четко, логично, хорошо отвечает на все

вопросы.

7. Качество презентации:

1 балл - презентация есть, но допущены ошибки (орфографические, речевые, грамматические и др.), не соблюдены требования к её составлению (презентация не читаема, с большим количеством текста, не эстетична)

2 балла - презентация составлена в соответствии с требованиями.