

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
№ 9 от 22.04.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02_Экспертиза в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025 г.

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.05.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025год набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета а № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

1 Цель дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования http://edu.crowdexpert.ru/	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенции использовать эксперт В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	14
Аудиторная работа (всего):	24	14
в том числе:		
лекции	6	4
практические занятия, семинары	18	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	2	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

телем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	54
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		4
	Зачет 3 семестр	Зачет 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Об-щая трудо-ём-кость (всего час.)	Трудоемкость заня-тий (час.)			Формы ¹ те-кущего кон-троля и про-межуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек .	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	2	2			УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	10	2	2	6	УО
3	Принципы проведения экспертизы	8		2	6	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	10	2	2	6	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и ру-ководителей образовательной организации	16		6	10	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	26		6	20	ИЗ
ИТОГО по семестру		72	6	18	48	УО-3
	Всего:	72	6	18	48	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек .	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	5	1		4	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	8		2	6	ИЗ
3	Принципы проведения экспертизы	8		2	6	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	9	1	2	6	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	13	1	2	10	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	21	1	2	18	УО
		4			4	УО-3
	Всего:	72	4	10	54	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	2 балла – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 4 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	6 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 9 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 12 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 60
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	3 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 7 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	30 - 28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 - 100% по приведенной шкале 10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089> — Текст : электронный.
2. Конасова, Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н.Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — (Уроки для педагогов). - ISBN 978-5-9925-0437-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044104> (дата обращения: 11.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. **Дополнительная учебная литература**
 1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-94621-785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864997> (дата обращения: 11.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
 2. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.: ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535> — Текст : электронный.
 3. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453> — Текст : электронный.
 4. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>
 5. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

(MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Справочная правовая система «Консультант Плюс»:

<http://www.consultant.ru>

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.

<https://www.garant.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Общественное участие в управлении школой»

<http://www.boards-du.ru/index.php?tm=0&lm=3>

Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Сущность экспертизы в образовании	1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза», «научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса. 2. Назовите и дайте характеристику основным этапам экспертизы образовательной программы
2.	Субъект и объект экспертизы в образовании	3. Назовите документы, служащие нормативно-правовым основанием для научнопедагогической экспертизы? 4. Что отражает профессиональная компетентность эксперта и на основе чего она определяется? 5. Как экспертные оценки в образовании и научно-педагогическая экспертиза связаны с мониторингом качества образовательных услуг? 6. Определите, как в управлении образовательным учреждением используется самооценка в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый).
3.	Принципы проведения экспертизы	7. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп? 8. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок. 9. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведе-

		нии в образовательной организации тематических проверок.				
		<table><tr><td>Объекты контроля</td><td>Методы диагностики и экспертных</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Объекты контроля	Методы диагностики и экспертных		
Объекты контроля	Методы диагностики и экспертных					
		10. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите о значении педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг.				
4.	Характеристика процедуры экспертизы	11. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта. 12. Что вкладывается в понятие «мониторинг»? 13. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования. 14. Раскройте суть понятия «аттестация педагогических кадров системы образования». 15. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» применительно к должностям педагогических работников образовательных учреждений.				

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность экспертизы в образовании	Дайте развернутую характеристику процедуры экспертизы как основы гуманитарной технологии. Охарактеризуйте проблемы экспертизы, выделенные в современных научных исследованиях по этой проблеме.	Составьте классификацию нормативных документов, определяющих процесс проведения экспертизы. Проведите сравнительную характеристику видов экспертиз. экспертиз.
Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.	Проанализируйте взаимовлияние уровней развития объектов экспертизы на качество результатов их экспертных оценок. Выделите функции экспертизы в образовании. Оцените в описанной ситуации, нарушил ли кто-либо из экспертов этические правила эксперта.
Принципы проведения экспертизы	Дайте содержательную характеристику принципов организации общественной экспертизы: принцип компетентности; принцип осведомленного согласия; принцип открытости и публичности экспертных действий и решений; принцип комплексности; культуросообразности, системности;	Дайте содержательную характеристику базовых этических и юридических принципов экспертной работы. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию и форме представления экспертного заключения.
Характеристика процедуры экспертизы	Охарактеризуйте модели экспертизы в образовании. Назовите условия, при которых чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.	Ответьте на вопросы: 1. Перечислите основные методы экспертной работы. 2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза

	Назовите критерии экспертизы программы развития образовательной организации. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ	образовательного процесса? 3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательной организации. 4. Назовите возможных участников экспертизы
Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Укажите цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Охарактеризуйте технологию экспертной оценки при аттестации педагогических работников.	Ответьте на вопросы: Кто может входить в состав экспертной комиссии? Что понимается под термином «квалификационная категория»? Может ли образовательная организация самостоятельно разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы?
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Перечислите направления анализа образовательной системы образовательной организации и проектирования изменений. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации.	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения. Ответьте на вопрос: По каким критериям проводится оценка образовательного потенциала образовательной организации? Охарактеризуйте виды проектов образовательной организации. Проведите их экспертную оценку

Составитель: Лозован Л.Я., доцент каф. педагогики и методики начального образования