

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю
Декан ФПП

Л.Я. Лозован
№ 9 от 22.04.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.04 Мониторинг качества образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление образованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2025

Новокузнецк 2025 г.

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.02.04* *Мониторинг качества образования*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета а № 5 от 28.03.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования (протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-3; ОПК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине,	Объём часов по формам
---	-----------------------

проводимые в разных формах	обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16		12
Аудиторная работа (всего):	16		16
в том числе:			
лекции	4		4
практические занятия, семинары	12		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	8		8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92		92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 3 семестр		Зачет 3 семестр 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
	Семестр 3	108	10	24	74	
1.	1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования	20	2	2	16	
	1.1. Введение в управление качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса	7	1		6	реферат
	1.2.. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Информационные системы управления образованием	6		2	4	индивид. задание 1
	1.3.. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	7	1		6	индивид. задание 2
2.	2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования	96	4	16	76	
	2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	7	1		6	реферат
	2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	7		1	6	индивид. задание 3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	9	1		8	реферат
	2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	10		2	8	индивид. задание 4
	2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	10		2	8	устный опрос
	2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	10		2	8	индивид. задание 5
	2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	10		2	8	индивид. задание 6
	2.8. Методика экспертизы тестовых материалов.	10		2	8	индивид. задание 7
	2.9. Методы анализа результатов тестирования	7		1	6	индивид. задание 8
	3. Промежуточная аттестация - зачет					зачет
ИТОГО по семестру 4		108	4	12	92	
	Всего:	108	4	12	92	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 3	108	10	24	74	
	1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования	20	2	2	16	
	1.1. Введение в управление качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса	7	1		6	реферат
	1.2.. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Информационные системы управления образованием	6		1	4	индивид. задание 1
	1.3.. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	7	1		6	индивид. задание 2

	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
3.	2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования	96	4	16	76	
	2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	7	1		6	реферат
	2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	7		1	6	индивид. задание 3
	2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	9	1		8	реферат
	2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	10		1	8	индивид. задание 4
	2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	10		1	8	устный опрос
	2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	10		1	8	индивид. задание 5
	2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	10		1	8	индивид. задание 6
	2.8. Методика экспертизы тестовых материалов.	10		1	8	индивид. задание 7
	2.9. Методы анализа результатов тестирования	7		1	6	индивид. задание 8
	3. Промежуточная аттестация - зачет					зачет
ИТОГО по семестру 4		108	4	8	92	
	Всего:	108	4	8	92	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (1 занятие)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта (максимальное значение)	1 – 3
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (12 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%	14 - 33

			3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	16 - 24
		Реферат по выбранной теме (4 темы: 1.2, 1.5, 2.1. 2.3)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	20 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 - 5
		Выполнение практического задания по первому разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3 - 5
		Выполнение практического задания по второму разделу	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров и магистратуры / С. В. Воробьева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. - 740 с. – Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/sovremennyye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obshchey-obrazovatelnoy-shkole-427499#page/2>. - Загл. с экрана
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Электронные текстовые данные. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70446> - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Матвиевская, Е. Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Матвиевская, Е. В. Сапкулова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76988>. - Загл. с экрана

2. Найденова, Н. Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Найденова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307>. - Загл. с экрана
3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Электронные текстовые данные. - Москва: "Дашков и К°", 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430367>. - Загл. с экрана
4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Самылкина. - Электронные текстовые данные. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84125/#2>. - Загл. с экрана
5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А. А. Орлова.- Электронные текстовые данные. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>. - Загл. с экрана
6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Электронные текстовые данные. - Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417646>. - Загл. с экрана
7. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] : монография /С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - (Научная мысль).– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905> . - Загл. с экрана.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распростране-мое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3.Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4.Сайт Федерального института педагогических измерений. - Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> , свободный. – Загл. с экрана.
- 6.Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Информационные системы управления образованием	Опишите структуру и состав информационной системы управления дошкольным / начальным / основным общим / общим средним / дополнительным / средним профессиональным / дополнительным профессиональным образованием РФ: • объекты управления; • субъекты управления; • информационные потребности субъектов управления; • аппаратно-программные комплексы поддержки функций управления.
2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	Используя информационные материалы, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/), изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11, проанализируйте демоверсии, спецификации и кодификаторы по преподаваемому предмету, а также аналитические и методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ и выпускников. Выявите изменения, которые претерпела модель ОГЭ / ЕГЭ по предмету с момента его введения.
3.	Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ трех различных балльно-рейтинговых систем оценивания результатов обучения по преподаваемому предмету.
4.	Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ структуры и содержания предметного портфолио как средства оценивания результатов обучения в трех различных образовательных организациях.

5.	Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн	Разработайте руководство по использованию выбранной онлайн-системы тестирования для разработчиков тестов и организаторов тестирования. Примерный список систем (может быть дополнен по желанию студента): 1. Онлайн система тестирования Let's test (https://letstest.ru/). 2. Онлайн система тестирования http://tests-online.ru/. 3. Онлайн система тестирования Online Test Pad (http://onlinetestpad.com/ru). 4. Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro (http://mytest.klyaksa.net/). 5. Онлайн система тестирования testserver.pro/ (https://testserver.pro/). 6. Онлайн система тестирования TestsOnline (http://testsonline.ru/). 7. Онлайн система тестирования Конструктор тестов онлайн (http://www.tests-exam.ru/konstruktor_testov_onlayn.html). 8. Онлайн система проведения опросов и исследований SurveyMonkey (https://ru.surveymonkey.com/). 9. Онлайн система тестирования eSurveysPro (http://www.esurveyspro.com/). 10. Онлайн система тестирования Poll Code (http://pollcode.com/). 11. Онлайн система опросов MicroPoll (http://www.micropoll.com/). 12. Онлайн система тестирования 99polls (http://ru.99polls.com/). 13. Онлайн система тестирования SurveyGizmo (https://www.surveygizmo.com/). 14. Онлайн система тестирования Free Online Surveys (https://freeonlinesurveys.com/#/). 15. Онлайн система тестирования Poll Maker (http://www.poll-maker.com/). 16. Онлайн система тестирования POLLDADDY (https://polldaddy.com/). 17. Онлайн система тестирования Мастер-Тест (http://master-test.net/). 18. Онлайн система тестирования Google Forms. 19. Онлайн система тестирования Quizlet (https://quizlet.com/). 20. Онлайн система тестирования ClassMarker (https://www.classmarker.com/).
	Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	1. Разработайте спецификацию контрольно-измерительных материалов (теста) по преподаваемому предмету (отдельному разделу, теме). 2. Создайте тест в соответствии с разработанной спецификацией. Тест должен содержать 30 закрытых тестовых заданий различного типа (выбор одного правильного ответа из множества, выбор нескольких правильных ответов из множества, на упорядочение, на установление соответствия). 3. Реализуйте разработанный тест в выбранной онлайн-системе тестирования.
	Методика экспертизы тестовых материалов.	1. Проведите пробное тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальное задание по теме 2.7), постройте матрицу результатов тестирования. 2. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану,

		коэффициент асимметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации. 3. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность всех тестовых заданий, а также надежность теста. 4. В случае необходимости внесите корректировки в тестовые задания.
	Методы анализа результатов тестирования	1. Проведите тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальные задания по темам 2.7, 2.8), постройте матрицу результатов тестирования. 2. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным значениям этого интегрального показателя разбейте всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации). 3. На основе имеющихся результатов тестирования отсейте первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выясните, какие задания (тесты, результаты) не согласуются с общей картиной тестирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования		
1.1 Введение в управление качеством образования	1. Система образования как глобальный объект оценки качества. 2. Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества	1. Разработайте требования к образовательной организации указанного вида и типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка». 2. Разработайте требования к образовательной программе указанного типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка».
1.2 Инструменты управления качеством образовательного процесса.	3. Характеристика инструментов менеджмента качества: контрольный листок, раскладывание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Характеристика инструментов	3. Продемонстрируйте пример использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: контрольный листок, раскладывание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Продемонстрируйте пример использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: диаграмма

	менеджмента качества: диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта	рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта.
1.3 Мониторинг как механизм контроля качества образования.	5. Понятие «мониторинг» в образовании. Виды мониторинга в образовании. 6. Объекты и задачи педагогического мониторинга.	5. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего общего образования и дополнительного образования детей. 6. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего и дополнительного профессионального образования и обучения.
1.4 Информационные системы управления образованием.	7. Информационная система управления образованием: определение, назначение, функции. 8. Структура и состав информационной системы управления образованием РФ.	7. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на федеральном и региональном уровнях. 8. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на уровне отдельной образовательной организации.
1.5 Международные исследования в мониторинге качества образования	9. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании 10. Международные исследования в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA.	9. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных стандартам организации и проведения международных исследований в образовании 10. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных результатам международных исследований в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA.
1.6 Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ	11. Основной государственный экзамен в системе мониторинга качества образования. 12. Единый государственный экзамен в системе мониторинга качества образования.	11. Проведите анализ изменений модели ОГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов. 12. Проведите анализ изменений модели ЕГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов.
2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования		
2.1 Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества	13. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. 14. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического контроля.	13. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при текущем контроле. 14. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при входном и итоговом контроле.
2.2 Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения	15. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания: цель, задачи, функции, объекты, условия реализации. 16. Рейтинг как современное средство оценивания результатов обучения. Универсальная	15. Разработайте 10-балльной шкалы оценки степени обученности обучающегося по преподаваемому предмету. 16. Разработайте универсальную рейтинговую формулу по преподаваемому учебному предмету.

	рейтинговая формула по предмету.	
2.3 Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения	19. Технология проектного обучения. Учебный проект как средство оценивания результатов обучения. 20. Технология кейс-стади в оценивании результатов обучения.	19. Разработайте критерии и показатели оценивания учебных достижений школьников с использованием эссе. 20. Разработайте критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся.
2.4 Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося	17. Портфолио образовательных достижений обучающихся: цель, функции, типы. 18. Особенности использования портфолио как технологии оценивания образовательных достижений на различных ступенях обучения.	17. Разработайте структуру портфолио документов для обучающихся старших классов. 18. Разработайте структуру портфолио работ для обучающихся начальных классов.
2.5 Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения	21. Тест как инструмент педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. 22. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов.	21. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме с использованием закрытых и открытых форм. 22. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме, различающихся по уровню усвоения контролируемых знаний.
2.6 Онлайн-системы тестирования: функциональные возможности для разработчиков тестов и организаторов тестирования	23. Тестирование как сервис (TaaS). Тестовая система как сервис (TSaaS). Программное обеспечение как сервис (STaaS). 24. Функциональные возможности онлайн-систем тестирования для разработчиков тестов, организаторов тестирования, испытуемых.	23. Разработайте руководство по выбранной онлайн-системе тестирования для разработчика контрольно-измерительных материалов. 24. Разработайте руководство по выбранной онлайн-системе тестирования для организаторов тестирования.
2.7 Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов	25. Методика составления и анализа качества тестовых заданий контрольно-измерительных материалов. 26. Этапы разработки фонда компьютерных тестовых заданий.	25. Выполните анализ качества представленных тестовых заданий закрытой формы. Дайте рекомендации по коррективке композиции тестовых заданий. 26. Выполните анализ качества представленных тестовых заданий открытой формы. Дайте рекомендации по коррективке композиции тестовых заданий
2.8 Методика экспертизы тестовых	27. Вычисление основных статистических	27. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные

материалов	показателей тестирования. Оценивание надежности теста. 28. Определение "веса" (меры сложности) задания теста. Оценивание валидности задания теста.	статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану, коэффициент асимметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации. 28. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность тестовых заданий, а также надежность теста.
2.9 Методы анализа результатов тестирования	29. Интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста. 30. Классификация испытуемых по результатам тестирования на несколько групп по отношению к норме (сильные, средние, слабые).	29. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным значениям этого интегрального показателя разбить всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации). 30. На основе имеющихся результатов тестирования отсеять первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выявить задания (тесты, результаты), которые не согласуются с общей картиной тестирования.

Составитель: Бойченко Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры ИОТД.