

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2022

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

### Переутверждение на учебный год:

#### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

#### на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 7  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 8  |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 9  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 9  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                    | 11 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                   | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                         | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 12 |

## 1. Цель дисциплины

Целью курса является обучение обучающихся пониманию теоретических основ и программы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции с помощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояние анализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов и представлять возможности аппаратной коррекции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ПК-4

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые учебной дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                | Код и название компетенции                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>профессиональная</i>       | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

| Наименование вида компетенции                                                                                                                                                               | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.       |
|                                                                                                                                                                                             | ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста. |

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компете | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-4 | <p>ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста</p> | <p><b>Учебные дисциплины:</b><br/> К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании<br/> К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации<br/> К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения<br/> К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации<br/> К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br/> К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии<br/> К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения<br/> К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования<br/> <b>Виды практик:</b><br/> К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование<br/> К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика<br/> К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности<br/> К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика<br/> К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика<br/> К.М.09 Государственная итоговая аттестация<br/> К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Компетенция<br>(код,<br>название)                                                                                                                                                           | Результаты освоения<br>ОПОП (содержание<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов<br>обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p>ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям</p> | <p><b>Знать:</b><br/> – технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды;<br/> – требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ;</p> |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дошкольного возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения;</li> <li>– использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>– методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения диагностики и коррекции слуха, речи, зрения</li> </ul> |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часа.

Таблица 4.

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | для очной формы обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                      | 108                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 36                       |
| Аудиторная работа (всего):                                                         | 36                       |
| в т. числе:                                                                        |                          |
| Лекции                                                                             | 16                       |
| Семинары, практические занятия                                                     | 20                       |
| Практикумы                                                                         |                          |
| Лабораторные работы                                                                |                          |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                           | 8                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                      | 72                       |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                   |                          |
| Курсовое проектирование                                                            |                          |

|                                                                                                                                                             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | для очной формы обучения |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 72                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося                                                                                                                   | зачет с оц.              |
|                                                                                                                                                             | 10 сем.                  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план  
для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                          | Общая<br>трудоемкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |        |                                                  |                                        | Формы <sup>1</sup><br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|          |                                                               |                                           | аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |        | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающи<br>хся |                                        |                                                            |
|          |                                                               |                                           | всего                                                                                              | лекции |                                                  | семинары/<br>практичес-<br>кие занятия |                                                            |
| 1        | Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха  | 46                                        | 6                                                                                                  | 10     | 30                                               | ИЗ, ПР-4,<br>ПР-1                      |                                                            |
| 2        | Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи   | 44                                        | 4                                                                                                  | 10     | 30                                               | ИЗ, ПР-4,<br>ПР-1                      |                                                            |
| 3        | Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения | 54                                        | 6                                                                                                  | 16     | 32                                               | ИЗ, ПР-1                               |                                                            |
|          | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оц.</i>                 |                                           |                                                                                                    |        |                                                  | УО-3                                   |                                                            |
|          |                                                               | 144                                       | 16                                                                                                 | 36     | 92                                               |                                        |                                                            |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                     | Наименование<br>раздела дисциплины                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                            | Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание лекционного курса |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                          | История применения технических средств диагностики и коррекции для детей с ОВЗ | Эволюция использования технических средств диагностики и коррекции в реабилитации детей с ОВЗ. Современные компьютерные и информационные технологии, технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Требования к техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. |
| 1.2                          | Нарушения слуха в детском возрасте                                             | Характеристика нарушений слуха: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № п/п                                 | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.                                  | Методики диагностики слуха.                                    | Речевая и аппаратная аудиометрия. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                                                                                                                        |
| 1.4                                   | Коррекция нарушений слуха.                                     | Звукоусиливающая аппаратура и ее типы. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                                                                                                                     |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.5                                   | Коррекция нарушений слуха.                                     | Слуховые аппараты и принцип их работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                                   | Методики диагностики слуха.                                    | Речевая аудиометрия и методика ее проведения.<br>Аудиограмма и ее анализ.<br>Тональная пороговая аудиометрия.<br>Подбор слухового аппарата по аудиограмме.<br>Подбор слухового аппарата с помощью компьютерной программы.                                                                                                                                                                      |
| 2                                     | Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание лекционного курса          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                                   | Нарушения речи в детском возрасте                              | Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2                                   | Технические средства коррекции речи.                           | Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                                                                                                                                                             |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3                                   | Компьютерные программы коррекции речи.                         | Компьютерные и информационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                     | Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание лекционного курса          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1                                   | Нарушения зрения в детском возрасте                            | Характеристика нарушений зрения: причины, течение заболеваний, возможности обучения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2                                   | Диагностика нарушений зрения                                   | Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.<br>Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.                                                                 |
| 3.3                                   | Тифлотехника                                                   | Характеристика современных тифлотехнических средств. Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения. |

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 3 семестре



| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                     | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 60           | Лекционные занятия (конспект 6 занятий)                              | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 – 6                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (14 занятий).                     | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);<br>до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров | 7 – 14<br>12 – 24    |
|                                                                                                      |              | Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины) | За выполнение работы до:<br>3 балла (выполнено 51 - 65% заданий)<br>4 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                                                                                   | 6 – 12               |
|                                                                                                      |              | Тестирование (ПР-1)                                                  | За выполнение теста до:<br>14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                                                                    | 14– 26               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 - 100             |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                   | 20 (100 %)   | Тест.                                                                | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 - 10               |
|                                                                                                      |              | Решение задачи 1.                                                    | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 - 10               |
| Итого по промежуточной аттестации (зачёту)                                                           |              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 – 20 б.           |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации                      |              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 – 100 б.          |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

А) основная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте. Национальное руководство. / Под ред. М.Р. Богомильского – ГЭОТАР-Медиа, 2021. – ISBN 978-5-9704-6140-2.
3. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)
5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844> (дата обращения: 01.02.2018). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный.
2. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 01.02.2018). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный
3. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027,<br/>Кемеровская область –<br/>Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом. 1</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии в инклюзии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической

- деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;
5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
  6. Речевая аудиометрия.
  7. Тональная пороговая аудиометрия.
  8. Импедансометрия.
  9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
  10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
  11. Индивидуальные слуховые аппараты.
  12. Кохлеарная имплантация.
  13. Нарушения речи и их коррекция.
  14. Компьютерные программы в коррекции речи.
  15. Диагностика нарушений зрения.
  16. Аппаратные методики диагностики зрения.
  17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
  18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

| Разделы и темы                                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                              | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История развития диагностики физиологических анализаторов человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципиальные отличия и схожесть развития диагностики слуха и зрения до 20 века.</li> <li>- Катаракта. Связь значения понятия и историческое изменение понимания функционирования зрительного аппарата.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите преобразование внешних сигналов физиологическими анализаторами человека.</li> </ul>                                                   |
| Диагностика нарушений слуха с помощью аппаратных методик           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды аудиометров.</li> <li>- Кохлеарная имплантация</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опишите возрастные категории обследуемых по слуху и виды диагностических аппаратов</li> <li>- Принцип работы кохлеарного импланта.</li> </ul> |

Составитель:

Андронов М.П. ст. преподаватель кафедры ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))