

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины.	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	7
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	8
2.1 Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6 Иные сведения и (или) материалы.	16
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академической бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Профессиональная	Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»..
Профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с

использованием ИКТ)	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными	К. .М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика

	возможностями здоровья.	К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

		К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – современные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей, содержание ФГОС ДО.
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ	Уметь: – формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию;
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ)	Владеть: – умением разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей (в том числе с использованием ИКТ).
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: — задачи и содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с требованиями ФГОС ДО; Уметь: — отбирать содержание работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей.
	ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	Знать: — особенности планирования работы по развитию речи с детьми ограниченными возможностями здоровья; Уметь: — планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья; Владеть:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		— навыками планирования организованной и самостоятельной деятельности детей по речевому развитию детей с учетом их ограниченных возможностей здоровья.
	ПК-2.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: — методами и формами организации речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	Знать: – современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). Уметь: – проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
	ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Владеть: – умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары	24	

практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет 8 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудовое время занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.	20	4	6	10				ПР
1.1	Теоретические основы методики развития речи.	8	2	-	4				
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду.	12	2	4	6				
2	Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.		10	18	24				ПР
2.1	Методика развития словаря.		2	4	4				
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.		2	4	6				
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.		2	2	4				
2.4	Методика развития связной речи.		2	4	6				

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 - эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.		2	2	2				
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.			2	2				
Итоговая аттестация – зачет									УО-3
Всего:		72	14	24	34				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.</i>	
1.1	Теоретические основы методики развития речи.	Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. Методологическая основа методики развития речи. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Виды речевых умений. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи.
1.2.	Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Три аспекта характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Краткая характеристика каждой задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи. Условия образовательной организации для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
2.1	Методика развития словаря.	Понятие словарной работы и ее значение. Усвоение предметной отнесенности слова и слова как единицы лексической системы языка. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря. Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию словаря детей ограниченными возможностями здоровья.
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. Планирование работы по формированию грамматического строя речи у детей ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи. Планирование работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей ограниченными возможностями здоровья.
2.4	Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Характеристика диалогической и монологической речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Типы монологов в зависимости от функции (назначения): описание, повествование, рассуждение и контаминация (смешанные тексты). Типы монологов в зависимости от источника высказывания: 1) по игрушкам и предметам, 2) по картине, 3) из опыта, 4) творческие рассказы. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений. Планирование работы по развитию связной речи детей ограниченными возможностями здоровья.
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (звуко-слоговой метод В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько; метод

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Д.Б. Эльконина и другие). Позиционный принцип обучения чтению. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
1.1	Теоретические основы методики развития речи.	Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлексивный). Характеристика блоков практических умений. Виды речевых умений. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.
1.2.	Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Программы развития речи. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр). Методы и приемы развития речи.
2	<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>	
2.1	Методика развития словаря.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Две стороны развития словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова). Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Формирование тематических словарей. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны. Приемы работы над словом. Словарная работа в разных видах деятельности Методика словарной работы в разных возрастных группах.
2.2	Методика формирования грамматического строя речи.	Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи: создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		группах.
2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи.
2.4	Методика развития связной речи.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.
2.5	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.
2.6	Подготовка детей к обучению грамоте.	Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.
	Итоговая аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	4–7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (14 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	31 - 45

			самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР: 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	8 – 12
		Тесты (1 тест)	За один тест: 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 16 баллов (выполнено 86–100% заданий)	8–16
Итого по текущей работе в семестре				51–80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведённой шкале) 10–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. – Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011528-3. – URL: : <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : методическое пособие / А.И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-86775-312-2. – Текст : электронный.
2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
5. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей с нарушениями речи пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>		
1.1. Теоретические основы методики развития речи.	Предмет методики развития речи и задачи курса. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. Методологическая основа методики развития речи. Виды речевых умений. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2. Становление методики развития речи как науки.	Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3. Современные теории развития речи.	Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4. Система работы по развитию речи в детском саду.	Цель и задачи развития речи детей. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). Задачи развития речи детей в детском саду. Методические принципы развития речи. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
<i>Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду</i>		
Методика развития словаря.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный и качественный рост словарного запаса. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова).	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

	Основные задачи развития словаря. Принципы организации словарной работы. Методы и приемы словарной работы. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	
Методика формирования грамматического строя речи.	Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев). Типичные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи.	Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни). Формирование звуковой выразительности речи.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.
Методика развития связной речи.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Характеристика диалогической и монологической речи. Задачи и содержание обучения связной речи. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.

	Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Методика обучения рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию из опыта. Методика обучения творческому рассказыванию. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.	
Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. 63. Позиционный принцип обучения чтению. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления со словом. Методика ознакомления с предложением. Методика ознакомления со словесным составом предложений. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Методика ознакомления со звуковым строением слова. Подготовка дошкольников к обучению письму.	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

