

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в
период подготовки к школе**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период
подготовки к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и
психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-4

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). 3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Учебные дисциплины: - Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Теория и методика игры - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		ограниченными возможностями здоровья - Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Практика: - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3	3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в	Знать: – общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста; – способы планирования и реализации

	условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). 3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Уметь: – планировать и реализовывать воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей Владеть: – навыками планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); – навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	---

1. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	
Аудиторная работа (всего):	66	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия, семинары	40	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		

групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	10 сем.	
	Зачет с оценкой	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	48	10	14	40	Письменн ая работа
2.	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	96	16	26	38	Реферат Письменн ая работа
3.	Зачет с оценкой					
Итого:		144	26	40	78	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психическое развитие старшего дошкольника.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника. Умственное и личностное развитие старшего дошкольника
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Показатели возрастного развития старшего дошкольника	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Умственное и личностное развитие старшего дошкольника	
2	Психолого-	Основные направления психологического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе. Диагностика как основа развивающей работы с ребенком. Методы коррекции психического развития ребенка. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	
2.2.	Работа психолога с ребенком	
2.3	Диагностика как основа развивающей работы с ребенком.	
2.4	Профилактика трудностей подготовки детей к школе.	
2.5	Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования педагогического коллектива и семей воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития старших дошкольников
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.	Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу
2.2	Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.
2.3	Консультирование педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе
2.4	Методы коррекции	Классификация методов коррекции развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психического развития ребенка.	детей
2.5	Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников	Работа с детьми по формированию социальной готовности к школе
2.6	Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе	Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Письменная работа (ПР-1)	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Письменная работа (ПР-2)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				40 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	11 - 20	Экзамен	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C>
2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П., Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. - с208-ISBN-978-5-7695-5451-3. - 446 с.
2. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия , 2009. - 367 с.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт

Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психическое развитие старшего дошкольника.		
1.1. Своеобразие психического развития детей старшего дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Основные направления когнитивного развития старших дошкольников.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.		
2.1 Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе. Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу	
Диагностика как основа коррекционной развивающей работы с ребенком.	Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе. Классификация методов коррекции развития детей	Задание: Составить картотеку развивающих игр. Картотека должна быть составлена по рубрикам: • Интеллектуальная готовность к школе • Мотивационная готовность к школе • Социальная готовность

		к школе • Эмоционально-волевая готовность к школе • Физическая готовность к школе
Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом	Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы). Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе	1. Задание: Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе». Проект предполагает разработку основных направлений взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе (актуальность, цели, направления, план мероприятий, предполагаемый результат) 2. Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе (буклет, газета, стендовые материалы и др.)

Зачет с оценкой

Обучающимся предлагается написать рефлексивное сочинение на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период подготовки к школе: «плюсы» и «минусы» современной системы»

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))