

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.ДВ. 01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.ДВ. 01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)  
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

**на 2025 / 2026 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 22.04.25 г.  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

|     |                                                                                                                        |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Цель дисциплины.....                                                                                                   | 4  |
| 1.1 | Формируемые компетенции.....                                                                                           | 4  |
| 2.1 | Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                | 4  |
| 2.2 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                        | 5  |
| 2   | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 5  |
| 3   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                 | 6  |
| 3.1 | Учебно-тематический план .....                                                                                         | 6  |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 6  |
| 4   | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 7  |
| 5   | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                                | 8  |
| 5.1 | Учебная литература .....                                                                                               | 9  |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....                                                     | 9  |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                     | 10 |
| 6   | Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 10 |
| 6.1 | <i>Примерные темы письменных работ (заданий):</i> .....                                                                | 10 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                                 | 12 |
|     | примерные темы рефератов: .....                                                                                        | 12 |
|     | примерные индивидуальные задания: .....                                                                                | 12 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-4.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

#### 2 Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                                                                                | Код и название компетенции                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональная                                                                         | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

### 2.1 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.<br>ПК-4.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.<br>ПК.- 4.4 Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании<br>К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения<br>К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование<br>К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации<br>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе<br>К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика<br>К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности<br>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика<br>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии<br>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения<br>К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования |

## 2.2 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                          | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК 4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                    | <b>Знать:</b><br>– методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                            | ПК 4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста               | <b>Уметь:</b><br>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                            | ПК-4.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. | <b>Знать:</b><br>– теорию разработки программы индивидуального развития детей дошкольного возраста.<br><b>Уметь:</b><br>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста. |
|                                                                                                                                                                                            | ПК- 4.4. Владеет способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                                                                      | <b>Владеть:</b><br>-- способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                       |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                                                                     | ОФО                            |  |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144                            |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34                             |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 34                             |  |
| в том числе:                                                                        |                                |  |
| лекции                                                                              | 14                             |  |
| практические занятия, семинары                                                      | 20                             |  |
| практикумы                                                                          |                                |  |
| лабораторные работы                                                                 |                                |  |
| в интерактивной форме                                                               | 12                             |  |
| в электронной форме                                                                 |                                |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                       | 110                            |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |  |

|                                                                                                                                                              |                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                    |                                |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 110                            |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | зачет с оценкой<br>(4 семестр) |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                | Общая<br>трудоём-<br>кость<br>( <i>всего<br/>час.</i> ) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                          |     | Формы <sup>2</sup><br>текущего<br>контроля и<br>промежуточ-<br>ной<br>аттестации<br>успеваемости |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     |                                                         | аудиторные<br>занятия                                                                              |                          | СРС |                                                                                                  |
|          |                                                                                     |                                                         | лекции                                                                                             | практическ<br>ие занятия |     |                                                                                                  |
| 1.       | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО. | 38                                                      | 4                                                                                                  | 4                        | 30  | ПР-3                                                                                             |
| 2.       | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников.                        | 42                                                      | 6                                                                                                  | 6                        | 30  | ПР                                                                                               |
| 3.       | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО.                             | 64                                                      | 4                                                                                                  | 10                       | 50  | ПР                                                                                               |
|          | Итоговая аттестация – <i>зачет с оценкой</i>                                        |                                                         |                                                                                                    |                          |     | УО-3                                                                                             |
|          | Всего:                                                                              | 144                                                     | 14                                                                                                 | 20                       | 110 |                                                                                                  |

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                                     | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                        | Содержание занятия                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | Общие теоретические вопросы организации мониторинга педагогического процесса в ДОО |                                                                             |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                    |                                                                             |
| 1.1                                          | Теоретические основы мониторинга в образовании.                                    | Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга.                         |
| 1.2                                          | Мониторинг в образовательном учреждении.                                           | Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                    |                                                                             |

<sup>2</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № п/п                                 | Наименование раздела, темы дисциплины                                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.                                  | Мониторинг в образовательном учреждении.                                           | Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе. (2 час.)                                                                                                                   |
| 1.2.                                  | Модели организации мониторинга в ДОО.                                              | Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. (2 час.)                                                                                                                                                   |
| 2                                     | Программа мониторинга педагогического процесса дошкольников                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.                                  | Организация мониторинга в образовании.                                             | Диагностика, анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики.                                                                                                                                                                    |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.                                  | Структура и содержание программы мониторинга.                                      | Диагностическая составляющая мониторинга. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов диагностики. (2 час.)                                                                                                                              |
| 2.2.                                  | Содержание диагностических процедур.                                               | Анализ диагностических процедур, задействованных в мониторинге педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. (2 час.)                                                                                                          |
| 2.3.                                  | Формирование заключений на группу и образовательное учреждение.                    | Математические способы обработки результатов. Правила формирования заключений. Коррекционная составляющая мониторинга. (2 час.)                                                                                                                    |
| 3                                     | Организация мониторинга педагогического процесса в ДОО                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1.                                  | Организационные вопросы мониторинга педагогического процесса в ДОО.                | Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО. (2 час.)                                                                                                                                                                |
| 3.2.                                  | Взаимодействие специалистов в процессе мониторинга педагогического процесса в ДОО. | Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО. (4 час.) |
| 3.3.                                  | Проведение диагностических процедур в ДОО.                                         | Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу. (4 час.)                          |

#### **4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                       | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)    | 80                                  | Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)                                | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 14                                        |
|                                                                                             |                                     | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (20 занятий). | 1 балл - посещение занятий по каждой из 10 тем и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85%<br>3 балла – посещение занятий по каждой из 10 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 10 - 30                                        |
|                                                                                             |                                     | Письменные работы (2 работы)                                              | За выполнение одной ПР из 2-х:<br>10 баллов (пороговое значение)<br>15 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 – 30                                        |
|                                                                                             |                                     | Проект                                                                    | От 1 до 6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-6                                            |
| Итого по текущей работе в семестре                                                          |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 41 – 80 б.<br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                            | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                                                      | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 - 10                                         |
|                                                                                             |                                     | тест                                                                      | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 - 10                                         |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету/зачету с оценкой)                                 |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

## дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 20.07.2020). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный. (35 экз.)
2. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный. (31 экз.)

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
| <p><b>209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> синтезатор, детские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
| <b>Программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security (лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebook Software (ключ лицензии по серийному номеру оборудования); Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> |                                                                                       |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
3. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование – <http://www.window.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
6. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных работ (заданий):

-- *примерные темы проектов (защита на зачете)*

защита проекта – группового отчета по результатам проведения мониторинга педагогического процесса в одной из возрастных групп, проведение консультации специалистов, участие в психолого-педагогическом консилиуме, представление результатов мониторинга, формирование пакета документов и рекомендаций.

-- *примерные вопросы к зачету:*

1. Понятие мониторинга в педагогике.
2. Виды мониторинга.
3. Свойства, функции, значение и место мониторинга в образовательном процессе.

4. Модели организации мониторинга в ДОО.
5. Организация мониторинга в образовании.
6. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО.
7. Структура и содержание программы мониторинга.
8. Содержание диагностических процедур.
9. Математические способы обработки результатов.
10. Правила формирования заключений.
11. Коррекционная составляющая мониторинга.
12. Подготовка специалистов образовательного учреждения к проведению мониторинга.
13. Консилиум как форма взаимодействия специалистов ДОО.
14. Использование продуктов мониторинга в формировании образовательной программы и программы развития ДОО.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

*критерии оценивания устного ответа на зачете:*

- полнота;
- логичность;
- корректное использование специальной терминологии;
- доказательность.

*критерии оценивания проекта на зачете:*

1. Презентация проекта (макс. 20 баллов):
  - объем презентации;
  - наличие разнообразного наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы);
  - техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт, фон);
  - уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыка).
2. Содержание проекта (макс. 55 баллов):
  - соответствие между темой и содержанием;
  - актуальность, новизна;
  - информативная насыщенность;
  - наличие оригинальных находок, собственных суждений;
  - логичное изложение материала.
3. Защита проекта (макс. 25 баллов):
  - точное следование регламенту (5 мин.);
  - языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая);
  - степень владения материалом (с/без опоры);
  - умение привлечь внимание аудитории;
  - самостоятельное управление слайдами презентации.

*в) описание шкалы оценивания*

*описание шкалы оценивания устного ответа на зачете:*

«Зачтено» - обучающийся свободно владеет научными понятиями; демонстрирует знания теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа. В

течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял в соответствии с технологической картой, в срок и качественно. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины выше 51 баллов.

**«Не зачтено»** - в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Испытывает затруднения в знании теоретических основ организации педагогического мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; принципов и методов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач. Рейтинговая оценка работы в процессе изучения учебной дисциплины – ниже 51 баллов.

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр* 4

### **примерные темы рефератов:**

1. Современные требования к организации мониторинговых исследований в образовании.
2. Использование результатов мониторинга в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста.
3. Условия организации мониторинговых исследований в образовательных организациях.

### **примерные индивидуальные задания:**

Раздел 1.

1. Анализ научных статей.

Раздел 2.

2. Программа мониторинга: Подготовка к проведению диагностических процедур: изучение содержания диагностики по блокам; изучение инструкций и порядка предъявления заданий детям; подготовка дидактических материалов и форм протоколов. Подготовка материалов диагностики по возрастной группе.
3. Составление комплекса игр и упражнений по коррекции отдельных психических функций.

Раздел 3.

4. Заключение на группу: Диагностика качества организации предметно-развивающей среды в группе и ДОО в целом, изучение характера общения педагогов с детьми, хронометраж деятельности детей. Составление заключений на возрастную группу.

### *Примерный макет заключения.*

Анализ построения развивающей среды в МДОУ №\_\_\_\_\_.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности и личности ребенка. Окружающая среда является не только внешним условием, но и внутренним фактором развития ребенка. Яркие, разнообразные и богатые по содержанию предметы и объекты особенно привлекают внимание дошкольников и способствуют развитию их познавательной и творческой активности.

Вместе с тем, поведение воспитателя, его умение правильно спланировать и организовать деятельность детей также составляет элемент развивающей среды, поскольку именно от воспитателя зависит, какой игровой и дидактический материал будут выбирать дети, будет их деятельность носить преимущественно исследовательский и творческий характер или характер воспроизводящий.

Изучение построения развивающей среды проводилось на базе МДОУ №\_\_\_\_ 201 -201

года. Исследование состояло из трех *этапов*:

*1 этап* – Изучение модели и стиля взаимодействия педагогов с детьми, позволяющее определить характер педагогического общения, направленность педагогов на личностно – ориентированную или учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

С целью изучения модели взаимодействия между педагогами и детьми организованно и проведено анкетирование педагогов. В анкетировании приняли участие \_ педагогов из 7 групп (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовительной), инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры.

Исследование предполагало определение у каждого педагога модели и стиля взаимодействия с детьми. Анализ и обработка данных осуществлялись с учетом следующих показателей:

- выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия;
- умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия;
- выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия предполагает признание личности ребенка, его индивидуальности, его потребностей и интересов, умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. А это значит, что взрослый в общении с детьми должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру.

Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия рассматривает ребенка как объекта воспитательных воздействий и предполагает строгое подчинение правилам и требованиям воспитателя без учета индивидуальных особенностей ребенка, основа воспитания не личность ребенка, а его достижения – знания, умения, навыки, способности.

У 6 из 20 (\_\_\_%) педагогов выявлена умеренная ориентация на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия, у 3 (\_\_\_%) педагогов – выраженная ориентация на учебно-дисциплинарную модель, у 9 (\_\_\_%) педагогов – выраженная ориентация на личностную модель, у 2 (\_\_\_%) педагогов – умеренная ориентация на личностную модель.

Таким образом, у 45% обследованных педагогов не сформированы или недостаточно развиты навыки личностно-ориентированного общения, 55% педагогов в той или иной степени овладели навыками личностно-ориентированного общения и успешно применяют их в своей деятельности.

Наибольшую трудность у педагогов, отдающих предпочтение учебно-дисциплинарной модели взаимодействия, вызвали следующие утверждения (анализ по выявленным фактам):

Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы. Необходимо помнить, что ребенок находится в центре воспитательного процесса, он предмет познания. Педагог и ребенок – два равноправных звена педагогического процесса. И успех воспитательной работы будет зависеть от успешности и продуктивности их взаимодействия.

Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей. Дисциплина предполагает, прежде всего, подчинение требованиям педагога, ребенок постоянно находится в рамках дозволенного, что, несомненно, рождает страх перед наказанием, снижает степень самостоятельности, познавательной и творческой активности детей.

Основная цель воспитателя – реализовать требования программы воспитания и обучения детей. В настоящее время многие программы ориентированы на норму, на средний уровень развития детей. В то время как каждый ребенок – индивидуальность. Не следует подводить всех детей к среднему уровню. Педагогу необходимо выявлять детей способных, одаренных и детей с недостатками в развитии, и предлагать им задания с учетом их индивидуальных особенностей.

Центральная задача учебно-воспитательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Нужно помнить, что основа воспитания – личность ребенка. А если

рассматривать ребенка как объект воздействий педагога, и в основу воспитания положить его достижения, то о воспитании свободной, активной, творческой личности не может быть и речи.

При выявлении стиля педагогического общения воспитателя с детьми, по результатам предложенного теста, были получены следующие данные – \_% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения, \_% - предпочитают авторитарный стиль.

Результаты изучения педагогического взаимодействия в МДОУ№ \_\_\_\_\_ (201\_-201\_гг.).

| п. п. | ФИО       | должность                | группа       | Модель взаимодействия |                                    | Стиль взаимодействия |              |
|-------|-----------|--------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|----------------------|--------------|
|       |           |                          |              | Кол-во баллов         | наименование                       | Кол-во баллов        | наименование |
|       | А-ва А.Г. | учитель-логопед          |              | 29                    | Выраженная ориен. на личностную    | 29                   | Д            |
|       | Б-ва Е.М. | воспитатель              | Ст.«Рябинка» | 36                    | Выраженная ориент. на личностную.  | 27                   | Д            |
|       | Б-ва Ж.П. | воспитатель              | Ср.«Колосок» | 50                    | Выраженная ориент.на учеб.-дисцип. | 26                   | Д            |
|       | В-ва Е.Г. | воспитатель              | Пд.«Теремок» | 33                    | Выраженная ориен. на личностную    | 29                   | Д            |
|       | Д-ва Н.Р. | музыкальный руководитель |              | 51                    | Выраженная ориент.на учеб.-дисцип. | 29                   | Д            |
|       | и т.д.    |                          |              |                       |                                    |                      |              |

2 этап – Изучение условий развивающей среды, которое предполагало проведение наблюдений и бесед с воспитателями и администрацией с целью оценки условий предметной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО, выделение ее сильных и слабых сторон.

Анализ построения предметной развивающей среды в разных возрастных группах

Средняя группа «Ягодка»

Воспитатели: Я-я Д.А., Т-ва Д.Ю.

1. Оценка условий развивающей среды.

На основании наблюдений за условиями развивающей среды и, исходя из беседы с воспитателями и зам. зав. по учебно-воспитательной работе, мы выявили, что условия для воспитания и развития детей созданы. Обеденная и учебная зоны совмещены. Пространство группового помещения имеет ярко выраженное зонирование. Игры и материалы доступны детям.

Сильные стороны - условия для художественно-эстетического развития, для развития конструктивной деятельности, для развития экологической культуры.

Слабые стороны – условия для развития элементарных естественнонаучных представлений.

Общее количество баллов – 227.

Условия развивающей среды соответствуют уровню выше среднего.

| № п.п. | Критерии оценки условий развивающей среды                              | Уровень организации |
|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1      | Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей | высокий             |
| 2      | Условия для художественно-эстетического развития детей                 | высокий             |
| 3      | Условия для развития театрализованной деятельности детей               | высокий             |
| 4      | Условия для развития детей в музыкальной деятельности                  | средний             |
| 5      | Условия для развития конструктивной деятельности детей                 | высокий             |
| 6      | Условия для развития экологической культуры детей                      | высокий             |
| 7      | Условия для развития представления о человеке в истории и культуре     | средний             |

|    |                                                                            |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8  | Условия для физического развития детей                                     | средний |
| 9  | Условие для формирования у детей элементарных математических представлений | высокий |
| 10 | Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений | низкий  |
| 11 | Условия для развития речи детей                                            | высокий |
| 12 | Условия для игровой деятельности детей                                     | высокий |

Пример оформления рекомендаций:

1. Оборудуйте в группе уголок уединения – «зону психологической разгрузки», поместить туда любимые игры и игрушки, альбом с фотографиями членов семьи, групповые фотографии, детские книги, журналы, картинки и т.д.

Уголок уединения – важное место в группе детского сада.

Во-первых, он необходим ребенку как зона релаксации. Повседневная жизнь в саду достаточно насыщена, ребенок постоянно находится в обществе своих сверстников и взрослых. И чтобы он не уставал от суеты повседневной жизнедеятельности, ему нужно место, где можно ненадолго скрыться от всех и отдохнуть, подумать, помечтать.

Во-вторых, у ребенка может быть плохое настроение, его могут одолевать грустные мысли и ему просто необходимо побыть один на один со своими чувствами и эмоциями.

И, в-третьих, у ребенка может возникнуть потребность поиграть своими любимыми игрушками, порисовать, почитать одному (а не вместе с другими детьми).

2. Для развития детей в музыкальной деятельности приобретите музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе и альбомы, слайды, открытки на темы «Музыкальные инструменты», «Композиторы, певцы, танцоры» и пр.).

3. Пополните музыкальные уголки звучащими предметами-заместителями – всевозможными «шумилками», которые можно усложнять и изменять в соответствии с возрастом детей.

4. Для развития представлений о человеке в истории и культуре организуйте уголок краеведения, или макет русской избы. Поместите в него кукол в национальных костюмах, несколько образцов предметов народного быта (посуда, украшения, домашняя утварь и пр.).

5. Пополните литературу и дидактические игры и материалы для ознакомления детей с историей, культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества. (соответственно возрасту)

6. Организуйте в группе уголок экспериментирования.

- Экспериментирование с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.

- Экспериментирование с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

- Составьте картотеку опытов.

3 этап – Анализ организации видов детской деятельности в средней, старшей, подготовительной группах, по результатам которого мы определяли степень включенности различных видов деятельности в режимные процессы, оптимальность чередования с учетом возраста детей, соотношение организованных воспитателем и самостоятельных форм деятельности детей

| №<br>п.п | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ       |                            | ОБЩЕЕ<br>ВРЕМЯ | ОРГАНИЗ.<br>ДЕЯТ-ТЬ | САМОСТ.<br>ДЕЯТ-ТЬ |
|----------|-------------------------|----------------------------|----------------|---------------------|--------------------|
| 1.       | Игровая<br>деятельность | Сюжетно-ролевая            | 125            | 20                  | 105                |
|          |                         | Театрализованная           | 25             | 20                  | 5                  |
|          |                         | Строительно-конструктивная | 65             | 10                  | 55                 |
|          |                         | Дидактические              | 120            | 20                  | 100                |
|          |                         | Подвижные                  | 55             | 20                  | 35                 |
| Всего:   |                         |                            | 390            | 90                  | 300                |
| 2.       | Трудовая                | Хозяйственно-бытовой труд  | 205            | 20                  | 185                |

|                                      |                                                |                                       |      |     |     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----|-----|
|                                      | деятельность                                   | Труд в природе                        | 40   | 30  | 10  |
|                                      |                                                | Ручной труд                           |      |     |     |
| Всего:                               |                                                |                                       | 245  | 50  | 195 |
| 3.                                   | Продуктивная деятельность                      | Рисование                             | 80   | 20  | 60  |
|                                      |                                                | Лепка / конструирование               | 40   |     | 40  |
|                                      |                                                | Аппликация                            |      |     |     |
| Всего:                               |                                                |                                       | 120  | 20  | 100 |
| 4.                                   | Познавательно – исследовательская деятельность | Беседа                                | 40   | 30  | 10  |
|                                      |                                                | Наблюдение                            | 25   | 5   | 20  |
|                                      |                                                | Экспериментирование                   | 20   | 20  |     |
|                                      |                                                | Решение задач                         | 40   | 40  |     |
|                                      |                                                | Рассматривание картинок и иллюстраций | 15   | 5   | 10  |
|                                      |                                                | Предметное манипулирование            | 45   |     | 45  |
| Всего:                               |                                                |                                       | 185  | 100 | 85  |
| 5.                                   | Двигательная деятельность                      | Самостоятельная                       | 105  |     | 105 |
|                                      |                                                | Организованная                        | 55   | 55  |     |
|                                      |                                                | На занятиях                           |      |     |     |
| Всего:                               |                                                |                                       | 160  | 55  | 105 |
| 6.                                   | Музыкально-художественная деятельность         | Самостоятельная                       | 35   |     | 35  |
|                                      |                                                | Организованная                        |      |     |     |
|                                      |                                                | На занятиях                           |      |     |     |
| Всего:                               |                                                |                                       | 35   |     | 35  |
| 7.                                   | Чтение художественной литературы               | Самостоятельное                       | 20   |     | 20  |
|                                      |                                                | Организованное                        | 20   | 20  |     |
| Всего:                               |                                                |                                       | 40   | 20  | 20  |
| 8.                                   | Логочас                                        |                                       |      |     |     |
| Общее количество времени (в минутах) |                                                |                                       | 1175 | 335 | 840 |

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается ведущий вид деятельности детей – *игровая деятельность*. Она составляет 33% от общего времени хронометража. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей.

Необходимо обратить внимание на организацию сюжетно-ролевой игры, она в большей степени наблюдалась самостоятельная (105 мин). Характерным для сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел». В этом процессе им необходима помощь воспитателя, поэтому необходимо планировать организованные формы сюжетно-ролевой игры в течение дня.

Дидактическая игра также представлена в большей степени самостоятельная. Нужно помнить, что игры сохраняют развивающий и обучающий характер, если представлены ребенку в одном варианте не более трех раз. Педагогу следует больше обратить внимание на организацию дидактических игр для того, чтобы они не потеряли свою развивающую и обучающую функцию и не стали развлечением.

*Познавательная-исследовательская деятельность* составляет 16% от общего времени хронометража. Наибольшее время отводится предметному манипулированию, наименьшее – рассматриванию картинок и иллюстраций. Предметное манипулирование в данном случае рассматривается как нецеленаправленные действия с объектами и предметами, которые не учитывают их специфику и назначение. Данные действия не характерны для детей в возрасте 4-7 лет и являются большей частью непродуктивными, т.к. не имеют развивающего потенциала. Необходимо снизить его время.

Соотношение игровой и познавательной-исследовательской деятельности – 68%/32% - для данной возрастной группы является нормой.

Остальные виды деятельности составляют 51% от общего времени хронометража.

Время *физической активности* детей в течение дня составляет – 215 минут (в том числе подвижные игры 55 минут), что в полной мере удовлетворяет потребность детей в физической активности.

В течение дня отсутствовали следующие виды деятельности:

1. Ручной труд.
2. Аппликация в свободное от занятий время.
3. Лепка в свободное от занятий время.
4. Занятия по развитию мелкой моторики, правильного дыхания и пр. (логочас).
5. Организованная в свободное от занятий время музыкально-художественная деятельность.

В течение дня наблюдается нерациональное распределение самостоятельной деятельности детей (71%, 840 минут) и организованной (29%, 335 минут), что свидетельствует о неравномерном распределении видов деятельности в режиме дня и указывает на недостаточное планирование разных форм, методов и приемов работы с детьми.

*Соотношение статической и динамической активности на занятиях.* Было обследовано 3 занятия (развитие речи, лепка, познавательное). Время динамической активности на занятиях составляет 54% от общего времени занятия, время статической активности – 46%. Полученные данные указывают на высокое качество планирования.

*Рекомендации:*

1. Планировать в течение дня разные формы, методы и приемы работы с детьми. Особое внимание обратить на равномерное распределение видов детской деятельности в режиме дня.
2. Планировать организованные формы сюжетно-ролевых и дидактических игр.
3. Планировать разные виды музыкально-художественной деятельности.
4. Проанализировать, какие виды деятельности отсутствуют в течение дня, обратить внимание на их планирование и организацию.

Составитель: Чертенкова Галина Ивановна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))