

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.12 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Код, название дисциплины

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.12 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными
потребностями
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки / Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. Алонцева А.И. /
(Ф. И. О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u>	2
<u>1.1 Формируемые компетенции</u>	2
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u>	3
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u>	4
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.</u>	7
<u>3.1 Учебно-тематический план</u>	7
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u>	9
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.</u>	9
<u>5.1 Учебная литература</u>	9
<u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.</u>	10
<u>5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</u>	11
<u>6 Иные сведения и (или) материалы.</u>	11
<u>6.1.Примерные темы письменных учебных работ</u>	11
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u>	20

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: -теоретические, методологические и правовые основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности возрастных кризисов; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -приемы организации деятельности ученических органов самоуправления. Уметь: -проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с психологическими особенностями возрастных кризисов, возрастных норм развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять различные способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и приемы организации деятельности ученических органов самоуправления; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеть: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов; -навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - техниками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -навыками организации совместной и индивидуальной психолого-педагогической коррекции детей с учетом возрастных норм их развития, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; -навыками применения способов вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, приемами организации деятельности ученических органов самоуправления в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: -закономерности и возрастные нормы развития личности, проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; -основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, развития, регуляции поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся; -психологические методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития; -психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. Уметь: -использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психологические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития,

		воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. Владеть: -навыками использования психологических методов-для индивидуализации обучения, развития; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -навыками отбора психологических методов и технологий обеспечивая индивидуальный подход в обучении, развитии, воспитании; - приемами учета особенностей возрастного развития обучающихся при осуществлении индивидуализации обучения, развития, воспитания; -методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами составления психологического портрет возраста, рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития для проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
--	--	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	20
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 1 курс 2 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ нед ели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуто- чной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
		47	10	10	27	
1	Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	8	2	2	5	ТС-3
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	6	2	2	5	ПР
3	Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	5	2	2	5	УО
4	Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	7	2	2	5	ТС-3
5	Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в	7	2	4	6	ИЗ

№ нед ели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуто- чной аттестации успеваемо- сти
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
	образовательных организациях.					
6	Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	3		2	4	ПР
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	8	2	4	6	ПР-2
8	Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	9		2	4	УО-3
	Промежуточная аттестация					Зачет
ИТОГО по семестру: ОФО – 72 часа		72	12	20	40	

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия 3 балла – составление тезисного конспекта лекции	1 – 21
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (7 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение	28 – 35

			работы на 86-100%	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (2 индивидуальных задания)	11 баллов – выполнение индивидуального задания на 51-65% 16 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% 22 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100%	22 – 44
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по 1разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 1 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Ответ на теоретический вопрос по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
		Выполнение практического задания по 2 разделу	От 3-х до 5 баллов	3 - 5
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				
51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59

2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769575723

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 264 с. —

(Бакалавр. Академический курс). — <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

3. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94

4. Специальная психология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

5. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Учебная аудитория (**311** Компьютерный класс) для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader

(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы индивидуальных письменных учебных работ

Письменная работа «Л.С. Выготский «Дефект и компенсация».

Задание: сделайте сокращенную запись по содержанию текста «Дефект и компенсация» Л.С. Выготского. В Вашем конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости могут быть дополнены, аргументированы, иллюстрированы самыми яркими и в то же время краткими примерами. Ваш конспект может быть кратким или подробным. Вы можете сохранить без изменения предложения текста или использовать другие формулировки, более краткие и с более простой структурой. Слова можно сокращать.

Алгоритм действий по конспектированию

1. Прочитайте текст «Дефект и компенсация».
2. Составьте план текста.
3. Дайте его конспект.
4. В заключении выделите основную идею.

Письменная работа «Анализ содержания статьи Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека»

Задание: прочитайте статью Р.Г. Аслаевой «Жизнь во тьме»: пример социализации, полной реабилитации и адаптации незрячего человека». Проанализируйте содержание данной статьи и ответьте на вопросы:

1. В результате чего произошла потеря зрения у В.З. Денискиной?
2. Как Вы понимаете содержание предложения «Без Куйбышевской школы для слепых детей, как считает сама Венера Закировна, она едва ли смогла бы состояться и стать дефектологом и реабилитологом»? Обоснуйте свой ответ.
3. Ссылаясь на воспоминания и рассказы самой В.З. Денискиной, опишите роль

матери в воспитании слепого ребенка.

4. Обоснуйте важность осязательного (ручного) обследования предметов в познании окружающего мира слепыми.

Письменная работа «Великий глухой Бетховен».

Задание: проанализируйте содержание коротких высказываний о творчестве и деятельности Л.В. Бетховена в статье. При этом обратите свое внимание на моменты переживания, сомнения и страдания самого композитора и постарайтесь отразить их в Ваших ответах.

Сделайте конспект статьи и ответьте на вопросы:

1. Каким образом нарушение слуха повлияло на деятельность Бетховена?
2. Выделите причины нарушения слуха у Бетховена.
3. Какие негативные чувства относительно нарушенного слуха пришлось преодолевать Бетховену?

Примерные темы рефератов

На тему: *«Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

1. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.
3. Вальдорфская школа и специальное обучение.
4. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста в игре.
5. Интегрированный подход к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Комплексный подход к организации помощи детям с особенностями развития.
7. Педагогические технологии, используемые в процессе преодоления у детей дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

Выберите один вариант ответа

1. Что такое медико-социально-педагогический патронаж?

- а) комплекс мер, направленных на преодоление проблем лечения, обучения и воспитания личности, имеющей нарушения развития;
- б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного характера для подготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;
- в) психолого-педагогический способ помощи в становлении и развитии личности человека с ОВЗ;
- г) целенаправленно-организованный процесс педагогической помощи в социализации и адаптации человека с ОВЗ.

2. Какой принцип предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей обучающихся, настраиваясь на положительный результат?

- а) коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- б) развития мышления, языка и коммуникативных способностей;
- в) педагогического оптимизма;
- г) ранней педагогической коррекции.

Выберите два и более вариантов ответа

3. Какие методы относятся к методам воспитания и обучения специального образования?

- а) информационные методы;
- б) групповые методы;
- в) практически-действенные методы;
- г) побудительно-оценочные методы.

4. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповую;
- б) классно-урочную;
- в) внеурочную;
- г) факультативную.

Тесты на соотнесение

5. Соотнесите срок получения образования лицом с особенностями психофизического развития и уровень получения образования:

- 1. Общее базовое образование;
 - 2. Общее среднее образование;
 - 3. Общее среднее образование в вечерних школах, вечерних классах.
- а) 12–13 лет;
 - б) 9 – 10 лет;
 - в) 11–12 лет.

6. Выберите два или более вариантов ответа

Адаптированные образовательные программы (АОП) это - _____

Варианты ответов:

- а) рабочая программа учителя;
- б) адаптирует содержание учебного материала и системы оценивания;
- в) учитывает методики и технологии, применяемые для лиц с ОВЗ;
- г) составляется с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП);

д) учитывает специальные требования, включенные

7. Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК).

- 1) шаг первый;
- 2) шаг второй;
- 3) шаг третий;

Содержание выявления трудностей:

а) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную ПМПК;

б) при несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях;

в) учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить городскую ПМПК.

8. Установите правильную последовательность порядка перевода на обучения по адаптированной основной образовательной программы (АООП):

- 1 шаг
- 2 шаг
- 3 шаг

Вариант порядка ответов.

а) обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);

- б) обучения по АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- в) обучение по АООП осуществляется на основании согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Примерное содержание практических заданий/задач

Профессиональная задача 1.

В процессе психолого-педагогического обследования Миши П. (7 лет) выяснилось, что в первом классе у ребенка обнаружились трудности, связанные с недостаточностью зрительно-пространственного восприятия (не называет местоположения предмета на плоскости и в пространстве). Также, имеет место ограниченный запас общих понятий, что привело к затруднению в обучении чтению, письму, счету. Социальная незрелость мальчика проявляется в предпочтении игры с детьми младшего возраста.

Задание: «Прочитайте описание и ответьте на нижеследующие вопросы/задания»

1. Какие индивидуальные особенности зрительно-пространственного восприятия проявляются у мальчика, как это отражается на письме?
2. Определите, какие способы необходимы для формирования зрительно-пространственного восприятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения) ученика. Приведите примеры.
3. Предложите рекомендации по поводу того, как формировать зрительно-пространственное восприятие: а) на плоскости; б) в пространстве.

Профессиональная задача 2.

К педагогу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются слова-сравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме ребенка.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с данным видом нарушения.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Тема 1. Инклюзивное образование в РФ. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.	1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. 3. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов	4. Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Составить классификацию образовательных организаций по контингенту

образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – основной документ современной системы обучения.	5. Понятие и назначение АООП. Варианты АООП. 6. Структура АООП. Проектирование АОПП для лиц с ОВЗ. 7. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования АООП.	и образовательной программе (типы школ и школ-интернатов).
Тема 3. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации . Адаптированные рабочие программы по предмету в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. (АОП, СИПР).	8. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). 9. Характеристика интеллектуальной недостаточности детей по глубине дефекта. 10. Индивидуальные образовательные потребности лиц с нарушением интеллекта. 11. Использование АОП и СИПР в инклюзивном образовании. 12. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта.	Подобрать федеральные правовые документы (законы и приказы) по проблемам инвалидности на которые будете опираться в обучении школьников (выбор группы ОВЗ по желанию обучающихся).
Тема 4. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Адаптированные рабочие программы по предмету (АОП) в работе с детьми с ЗПР.	13. ЗПР - как вид дизонтогений. Причины, формы ЗПР. 14. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей с ЗПР. 15. Учет особенностей личностного развития детей с ЗПР в организации урочной и вне урочной деятельности. ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ 5-9 классы. 16. Технологии обучения детей с ЗПР. Учебники, учебные и методические пособия для обучения детей с ЗПР по предмету.	Составить варианты АООП для категорий детей с задержкой психического развития.
Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с РАС в образовательных организациях.	17. Дети с РДА и РАС в образовательном пространстве. 18. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом. 19. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с РДА и РАС.	Подобрать диагностический инструментарий для оценки ВПФ личности обучающегося с психическим недоразвитием или с задержанным развитием, имеющих РАС

Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.	20. Психофизические, возрастные, личностные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. 21. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха, зрения, а также с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 22. Современные образовательные технологии инклюзивного образования, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника с нарушением двигательного аппарата
Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	23. Особенности речевых нарушений (фонетический, лексический, грамматический стороны речи). 24. ФГОС для детей с нарушениями речи. 25. Технологии обучения детей с нарушениями речи (коррекция дислексий, дисграфий, лексико-грамматического строя речи и др.). 25. Учет особенностей нарушениями речи на фоне ЗПР и интеллектуальной недостаточности. 26. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности. Речевое заключение. 27. Программа сопровождения речевого развития для детей с ОВЗ.	Составить программу психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося с нарушениями речи в ОО (возраст по выбору)
Тема 8. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	28. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. 29. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений. 30. Разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 31. Технологии разноуровневого обучения детей с ОВЗ.	Спрогнозировать возможные виды трудностей в учебной деятельности (и в поведении) подростков и определите потребности в помощи специалистов. Составить таблицу направлений психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР в условиях инклюзивного образования на уровне: - учителя (предметника); - классного руководителя; - образовательного учреждения.

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Викторова О.Е., канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии