

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан



Л.А. Юрьева

«17» февраля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.ДВ.01.02 Судебная психиатрия**

*Код, название дисциплины*

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Программа специалитета

Квалификация выпускника  
*юрист*

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
в РПД **К.М.07.ДВ.01.02 Судебная психиатрия**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 17.02.2025 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2025–2026 учебный год  
по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
специализация Судебная деятельность

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
(протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры уголовно-правовых дисциплин

протокол № 6 от 20.01.2025 г.  зав. кафедрой УПД О.А. Беларева

## **Оглавление**

1. Цель дисциплины
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 5.1. Учебная литература
  - 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
  - 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Иные сведения и материалы
  - 6.1. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ПК-2.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                      | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                               | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен осуществлять полномочия по отправлению правосудия | ПК-2.2. осуществляет в соответствии с законодательством деятельность по рассмотрению дел в судебных заседаниях и их законному, обоснованному и справедливому разрешению | <b>знать</b><br>систему учреждений судебно-психиатрической экспертизы; основания назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы; права и обязанности эксперта; основы судебно-психиатрической оценки психических расстройств<br><b>уметь</b><br>назначать судебно-психиатрические экспертизы; формулировать вопросы эксперту<br><b>владеть</b><br>навыками оценки и использования заключений судебно-психиатрических экспертиз как доказательств по делам для их законного, обоснованного и справедливого разрешения |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
|                                                                                    | для очной формы обучения       | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                      | 108                            | 108                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)                             | 36                             | 14                         |
| Аудиторная работа (всего):                                                         | 36                             | 14                         |
| в том числе:                                                                       |                                |                            |
| лекции                                                                             | 18                             | 6                          |
| практические занятия                                                               | 18                             | 8                          |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                                 | 72                             | 90                         |
| Подготовка курсовой работы / контактная работа                                     | -                              | -                          |
| Контрольная работа                                                                 | -                              | -                          |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет (9 семестр)                      |                                | Зачет - 4                  |

### 3. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                                                       | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                             |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            |                               | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                             | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                                                                                |
|          |                                                                                                            | всего                         | лекц<br>ии                                                                                            | практиче<br>ские<br>занятия |                                                  |                                                                                                |
| 1.       | Организационно-<br>процессуальные<br>основы судебно-<br>психиатрической<br>экспертизы                      | 52                            | 8                                                                                                     | 8                           | 36                                               | Собеседование, устный<br>опрос, учебная задача,<br>комплексная<br>ситуационная задача,<br>тест |
| 2.       | Общая<br>психопатология и<br>судебно-<br>психиатрическая<br>оценка лиц с<br>психическими<br>расстройствами | 56                            | 10                                                                                                    | 10                          | 36                                               | Собеседование, устный<br>опрос, учебная задача,<br>комплексная<br>ситуационная задача          |
|          | Всего:                                                                                                     | 108                           | 18                                                                                                    | 18                          | 72                                               |                                                                                                |

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| Таблица 4 – Учебно-тематический план заочной формы обучения |                                                                                       |                               |                                                                                                       |                             |                                                  |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                                                    | Раздел<br>дисциплины                                                                  | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                             |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                     |
|                                                             |                                                                                       |                               | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                             | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                                                                                |
|                                                             |                                                                                       |                               | лекц<br>ии                                                                                            | практиче<br>ские<br>занятия |                                                  |                                                                                                |
| 1.                                                          | Организационно-<br>процессуальные<br>основы судебно-<br>психиатрической<br>экспертизы | 46                            | 2                                                                                                     | 4                           | 40                                               | Собеседование, устный<br>опрос, учебная задача,<br>комплексная<br>ситуационная задача,<br>тест |
| 2.                                                          | Общая<br>психопатология и<br>судебно-<br>психиатрическая<br>оценка лиц с              | 58                            | 4                                                                                                     | 4                           | 50                                               | Собеседование, устный<br>опрос, учебная задача,<br>комплексная<br>ситуационная задача          |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины           | Общая трудоёмкость<br>( <i>часов</i> ) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость<br>(в часах) |                             |                                                  | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                |                                        | аудиторные<br>учебные<br>занятия                                                                      |                             | самостояте<br>льная<br>работа<br>обучающих<br>ся |                                            |
|          |                                | всего                                  | лекц<br>ии                                                                                            | практиче<br>ские<br>занятия |                                                  |                                            |
|          | психическими<br>расстройствами |                                        |                                                                                                       |                             |                                                  |                                            |
|          | Всего:                         | 108                                    | 6                                                                                                     | 8                           | 90                                               | Контроль - 4                               |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам

| №                                   | Контрольные мероприятия и средства оценивания                  | Максимальное кол-во баллов за конкретное задание | Кол-во мероприятий за семестр | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1                                   | Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях: |                                                  |                               |                                |
| 1.1                                 | Ответ на устный вопрос, собеседование, участие в дискуссии     | 2                                                | 10                            | 20                             |
| 1.2                                 | Решение учебной или ситуативной задачи                         | 2                                                | 6                             | 12                             |
| 1.3                                 | Тестирование                                                   | 10                                               | 2                             | 20                             |
| 1.4                                 | Участие в деловой игре                                         | 10                                               | 1                             | 10                             |
| 2                                   | Посещение учебных занятий                                      | 1                                                | 18                            | 18                             |
| Итого по текущей работе в семестре: |                                                                |                                                  |                               | 0-80                           |
| Итого по промежуточной аттестации:  |                                                                |                                                  |                               | 0-20                           |

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

Клименко, Т. В. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16113-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530447> – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13870-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516942> – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных правовых актов «Консультант Плюс»: комп. справ.правовая система / компания «КонсультантПлюс». – электрон. прогр. –URL:<http://www.consultant.ru>, свободный  
Судебные и нормативные акты РФ. -URL: <https://sudact.ru>, свободный

## 6 Иные сведения и материалы

### 6.1 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                         | Вопросы                                                                                                                                                                                     | Практикоориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Организационно-процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы | 1. Организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.<br>2. Процессуальный порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы.<br>3. Права и обязанности эксперта | Обследуемый Ч., 64 года, в январе 2020 г. обменял четырехкомнатную квартиру на двухкомнатную квартиру для себя с женой и две комнаты в общей квартире для сына. После переезда в новую квартиру Ч. обнаружил в ней ряд недостатков: окна комнаты выходили на северную сторону, полы были покрыты линолеумом, а не паркетом, кухня маленькая, потолки низкие. Вся обстановка новой квартиры угнетала Ч., он не находил себе места, скучал, сожалел об обмене. В результате у него развилось реактивное состояние с выраженными депрессией, страхами, |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                                   | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практикоориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>отрывочными бредовыми идеями отношения. Это дало повод родственникам Ч. подать заявление в суд с ходатайством о признании сделки недействительной, так как Ч. заключил ее якобы в состоянии психического заболевания.</p> <p>Была назначена судебно-психиатрическая экспертиза. Объективные данные и медицинская документация говорили о том, что в момент совершения сделки Ч. был психически здоров.</p> <p>Заключение. Заболевание у Ч. возникло спустя 2 месяца после обмена жилой площади и по существу явилось реакцией на неудовлетворительно совершенную сделку. Руководствуясь заключением судебно-психиатрической экспертной комиссии, суд отклонил иск родственников Ч. и признал совершенную сделку действительной.</p> <p><i>Правильное ли решение вынес суд? Оцените страдает ли Ч. психическим заболеванием, которое может повлечь признание его недееспособным. Имеются ли основания для признания сделки недействительной?</i></p> |
| 2.       | Общая психопатология и судебно-психиатрическая оценка лиц с психическими расстройствами | <p>1. Формы и основные симптомы психических заболеваний.</p> <p>2. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств.</p> <p>3. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении.</p> <p>4. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения.</p> <p>5. Судебно-психиатрическая оценка психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ.</p> <p>6. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств.</p> | <p><i>Прочтите текст. Оцените основные симптомы, свидетельствующие о психических расстройствах. Определите медицинский и юридический критерии невменяемости. Напишите текст постановления о назначении судебно-психиатрической экспертизы. Составьте перечень медицинских и других документов, необходимых для проведения экспертизы. Определите вид принудительного медицинского лечения правонарушителям.</i></p> <p>Обследуемый А. привлечен к ответственности за попытку 21 декабря 2019 г. убить своего приятеля.</p> <p>А. родился в семье рабочего, наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В детстве ничем не болел, успешно учился в школе. По окончании 8 классов оставил школу в связи с тяжелыми материальными условиями. Работал на вагоностроительном заводе слесарем.</p>                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Вопросы | Практикоориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |         | <p>По характеру был живым, общительным, веселым, всегда охотно помогал своим товарищам по цеху. В возрасте 22 лет поведение А. изменилось. Сделался раздражительным, вспыльчивым, обидчивым. В ответ на замечания окружающих то начинал плакать, то становился злобным, грубым. Во время ссор всегда волновался, при этом чувствовал, что горло сжимается, к нему «что-то подкатывается и появляется физическая слабость».</p> <p>А. часто задумывался о причине наступивших с ним изменений и пришел к выводу, что это результат его «бытовой неустроенности». Обратился в районную поликлинику, так как плохо спал по ночам. Был поставлен диагноз: психастения. Продолжал работать, самочувствие не улучшалось. Временами думал, что люди изменили к нему отношение, однако в чем это выражалось, определить не мог. Со своим приятелем Г. до последнего времени поддерживал дружеские отношения.</p> <p>В день совершения преступления (через 3 года после появления психических расстройств) А. вышел рано утром во двор, собираясь идти на работу, и увидел Г., который также шел на завод на работу. Внезапно пришла мысль убить Г.</p> <p>А. быстро зарядил охотничье ружье и, когда Г. приблизился к калитке дома, выстрелил в него. После этого бежать не пытался, сопротивления не оказывал, сидел на скамейке, повторяя: «Что я наделал!».</p> <p>При обследовании первичной амбулаторной судебно-психиатрической комиссией, куда он был направлен в связи с «непонятным мотивом» совершенного деяния, А. был тосклив, не мог объяснить совершенный поступок, расспрашивал о состоянии потерпевшего, плакал, волновался по поводу своего будущего. Заключение о психическом состоянии А. не вынесено, и он был направлен на стационарное обследование в Стационарную межрайонную</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины | Вопросы | Практикоориентированные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                       |         | <p>экспертизу.</p> <p>В соматическом и неврологическом состоянии отклонений от нормы не отмечено. При беседе с врачом А. был тосклив, на глазах появлялись слезы, говорил, что ему неприятно находиться с преступниками, хотя он понимает, что и сам ничем не отличается от них. Поведение А. в отделении не всегда было одинаковым. Тоскливо-подавленное настроение сменялось раздражительностью, грубостью, иногда самые нейтральные вопросы окружающих неожиданно вызывали у А. злобное недовольство, он требовал немедленной выписки. Часто становился повышенно обидчивым, плаксивым и по-разному пытался объяснить слезы: ссылаясь то на длительное пребывание в стационаре, то на головные боли.</p> <p>Примерно через 2 месяца (первая стационарная экспертная комиссия не вынесла окончательного заключения о психическом состоянии обследуемого) при беседе с врачом А. начал говорить о том, что сейчас у него начало появляться в голове «много мыслей», и не только о своей судьбе, но и о жизни вообще, о том, как протекает жизнь, что было раньше и что произойдет в дальнейшем. Иногда неопределенно говорил, что люди кажутся ему изменившимися, что на него смотрят подозрительно, обсуждают его поступки, однако свои высказывания не развивал. Припоминая поведение некоторых людей на работе, высказывал предположение, что в отношении него что-то «замышлялось». Такие заявления обследуемого были нестойкими, он не фиксировал на них внимание и сам отмечал, что, может быть, все это ему казалось.</p> |

Составитель (и): декан ФИП Юрьева Л.А.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))