Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В. Фомина
«08» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.04 История России

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Оглавление

1 Цель дисциплины. 3
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки....3
1.2 Место дисциплины....3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....3
3.1 Учебно-тематический план 3
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....4
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....5
5.1 Учебная литература....5
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....6
6 Иные сведения и (или) материалы.....6
6.1 Примерные темы письменных учебных работ 6
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам.....6
6.1.2 Темы проектных (исследовательских) работ....8
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 8
Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта....15

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ***УК-5***

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть (Б1.О). Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	116
Аудиторная работа (всего):	116
в том числе:	
лекции	58
практические занятия, семинары	58
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(час.)*	Трудоемкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	

			лекц.	практ.		
	1. Русь IX — первой трети XIII в.	**14**	**6**	**4**	**4**	
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	2	2			УО-3, ПР-1
2	Образование государства Русь	8	2	4	2	
3	Русь в конце X — начале XIII в.	4	2		2	УО-1, ИЗ
	2. Русь в XIII–XV вв.	**16**	**6**	**6**	**4**	
4	Русские земли в середине XIII -XIV в.	6	2	4		
5	Формирование единого Русского государства в XV в.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ
6	Древнерусская культура	4	2		2	
	3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	**18**	**8**	**6**	**4**	
7	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	6	2	2	2	УО-3, ПР-1
8	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	6	2	4		
9	Россия в XVII в.	4	2		2	
10	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2			
	4. Россия в XVIII в.	**20**	**8**	**8**	**4**	
11	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	10	4	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
12	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	8	2	4	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Русская культура XVIII в.	2	2			УО-1, ПР-1
	5.Российская империя в XIX-нач. XX вв.	**24**	**10**	**10**	**4**	
14	Россия в первой половине XIX в.	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	6	2	4		УО-1, ИЗ, ПР-1
16	Россия на пороге XX в. Первая русская революция	6	2	2	2	УО-1, ИЗ, ПР-1
17	Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	4	2	2		УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Культура России XIX – начала XX в.	2	2			УО-1, ПР-1
	6. Россия и СССР в Советскую эпоху	**40**	**12**	**22**	**6**	
12	Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)	5	2	2	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
14	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	7	2	4	1	ИЗ, ПР-1, УО-3
16	СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.	7	2	4	1	УО-1, ИЗ, ПР-1
17	Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	3	2		1	УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	2	4		
	7.Современная Российская Федерация	**10**	**6**	**2**	**2**	
19	Россия в 1990-е годы.	5	2	2	1	ИЗ, УО-3, ПР-1,
20	Россия в начале XXI века.	3	2		1	ИЗ, УО-3, ПР-1,
21	Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.	2	2			ИЗ, УО-3, ПР-1,
	Промежуточная аттестация					*зачет с оценкой*
ИТОГО по семестру		144	58	58	28	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в

текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	**1 балл** - посещение 1 лекционного занятия	5 – 16
		Выполнение заданий по презентациям (10 презентаций)	выполнение заданий по 1 презентации 10-12 баллов – на 51-65% 13-16 баллов – на 66 – 84 % 16-20 баллов – на 85 – 100%	10 – 20
		Работа на семинарах (18 занятий)	**1 балл** - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% **2 балла** – самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	18 – 36
		Выполнение группового исследовательского проекта по одной из тем разделов 1 - 3	***в том числе***: **3 балла** – определение цели и задач исследования (проекта) **2 балла** – анализ литературы по теме **3 балла** – определение исследовательской проблемы **2 балла** – наличие выводов по результатам исследования **5 баллов** – оформление паспорта проекта (приложение 1) **6 баллов** – презентация результатов работы	18 – 28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
тест	**20** (51 – 100% по приведенной шкале)	Решение заданий части А.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	**2,5 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	**3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				11 – 20 (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 – Режим доступа:

https://znanium.com/catalog/document?pid=900918

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=135305

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: нэб.рф
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.).: Режим доступа: https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: http://www.hrono.info/biograf/index.php
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: http://www.dissercat.com
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: http://cheloveknauka.com
8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://cyberleninka.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам.

1. Русь IX — первой трети XIII в.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

2. Русь в XIII–XV вв.

1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло.

2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.

3. Почему Иван III в истории получил прозвище «Великий». Дайте характеристику его

роли в объединении русских земель.

4. Почему события первой четверти XV в. Некоторые историки называют «рецидивом удельного сознания»?

5. В чем состояли объективные и субъективные предпосылки возвышения Москвы? Какие еще центры объединения в это время вы можете назвать.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

1. Почему Ивана IV называют одной из самых противоречивых фигур в российской истории.

2. Докажите, что Смута была проявлением системного кризиса в России.

3. На примере правления Алексея Михайловича докажите, что в России еще в XVII в. стали складываться черты абсолютизма.

4. С каким внешнеполитическими трудностями столкнулись первые Романовы и какие внешнеполитические задачи они ставили.

5. Докажите примерами, что в России еще в XVII в. начался процесс европеизации.

4. Россия в XVIII веке

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности и деятельности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение (докажите на примере)?

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. (аргументировать точку зрения)

2. Почему Александр I и Николай I не отменили крепостное право в России. Что им удалось сделать по крестьянскому вопросу?

3. В чем состоит сходство и в чем **принципиальное** отличие взглядов западников и славянофилов? Как оба течения относились к отмене крепостного права в России (ответ аргументировать)

4. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

5. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв., насколько она была успешна (ответ аргументировать).

6. Охарактеризуйте эволюцию политического строя России в начале XX века. Какую роль в этом сыграла Первая русская революция (ответ аргументировать)

7. Назовите причины проведения аграрной реформы в начале XX в. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

8. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

1. Объясните причины поражения Временного правительства в попытке удержать власть с марта по октябрь 1917 г.

2. Какую роль в обеспечении победы большевиков в октябре 1917 г. сыграли личные качества В.И. Ленина?

3. Объясните, почему внутренняя политика, проводимая большевиками в период гражданской войны, получила название «военный коммунизм».

4. В начале 1920-х гг. развитые страны Европы отказались от политики непризнания Советской России. Объясните, почему это произошло.

5. Почему в начале 1920-х гг. большевистское правительство начало активную кампанию по борьбе с православной церковью? Какими методами эта борьба велась?

6. Объясните, какое влияние оказала международная обстановка второй половины 1920-х гг. на темпы и методы индустриализации в СССР.

7. Какие меры были предприняты Советским государством для усиления контроля над культурой и идеологией?

8. Покажите противоречия между положениями Конституции 1936 г. и реальной социально-политической обстановкой в стране

9. Несмотря на успешное наступление гитлеровской Германии летом 1941 г. план «Барбаросса» ей реализовать не удалось. В чем вы видите причины?

10. Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в результате победы советского народа над фашизмом?

11. Почему советский политический режим конца 1940-х – начала 1950-х гг. можно назвать «апогеем сталинизма»?

12. Опишите признаки «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. в сфере культуры и общественной жизни.

13. Какие проблемы в социально-экономического развития страны привели советское руководство к середине 1980-х гг. к необходимости сформулировать курс на «ускорение» и «перестройку»

14.Укажите, какое влияние на распад мировой системы социализма оказали действия М.С. Горбачева и его окружения во внутренней и внешней политике

7. Современная Россия

1. Опишите социально-политические последствия радикальных рыночных реформ в России в первой половине 1990-х гг.

2. Укажите основные политические партии в России 1990-х гг. Как менялось их влияние и место в политической системе?

6.1.2 Темы проектных (исследовательских) работ

1. Русь IX — первой трети XIII в.

Политогенез и формирование политической и этнической карты раннесредневековой Европы.

Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

4. Россия в XVIII веке

Эпоха Просвещения в Европе и России: общее и особенное

Женское воспитание и образование в XVIII – первой половине XIX вв.

Русская культура второй половины XVIII века: традиции и новации

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

Конституционные проекты первой четверти XIX века в России

Досуг и развлечения российских сословий в XIX веке

Быт российских сословий во второй половине XIX – начале XX века

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР 1920-х – 1930-х гг.

Быт и повседневность жителей СССР в период Великой Отечественной войны.

Быт и повседневность жителей СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР в 1953 – 1964 гг.

Быт и повседневность жителей СССР в 1964 – 1985 гг.

7. Современная Россия

Быт и повседневность жителей РФ в 1990-е гг.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *зачету*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 1 (2) Зачет с оценкой		
1. Русь IX — первой трети XIII в.		

1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в исторической науке.	1.Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2.Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).
1.2 Образование государства Русь	1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.	1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
1.3 Русь в конце X — начале XIII в.	1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.	1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
2. Русь в XIII–XV вв.		
2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в.	1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2.Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю	1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
2.1 Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.	1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить) 2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)
2.3 Древнерусская культура	1. Жанры древнерусской литературы и их особенности. 2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.	1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству? 2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).
3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.		

3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.	1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).
3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1. Смутное время: причины, основные события, результаты.	1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
3.3 Россия в XVII в.	1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.	1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.
3.4 Культура России в XVI–XVII вв.	1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI-XVII вв. 2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.	1. Назовите основные изменения в русской в русской культуре XVII в. (приведите примеры). 2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры). 3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.
4. Россия в XVIII веке		
4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I. 3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».	1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
4.3. Русская культура XVIII в.	1. Основные черты русской культуры XVIII в.	1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.
5. Российская империя в XIX – начале XX вв.		

5.1. Россия первой половины XIX в.	1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации 3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.	1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? 3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.
5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России. 2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение. 3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика. 4. Внутренняя политика Александра III: основные черты	1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма. 4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
5.3. Россия на пороге XX в. Первая русская революция	1. Россия на рубеже XIX – XX-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.	1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?
5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия	1. Эволюция политической системы России в начале XX века. 2. «Третьеиюньская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.	1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 2. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года. 3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)
5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.	1. Основные черты русской культуры XIX века. 2. Изменения в культуре	1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры».

	России в начале XX века.	2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».
6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)		
6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития	1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петросовета и Временного правительства 2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства	1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1? 2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?
6.2. Гражданская война как особый этап революции	1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск. 2. Политика «военного коммунизма» 3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.	1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?
6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма	1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. формирование и деятельность	1. Объясните причины несостоятельности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР. 2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?

	антигитлеровской коалиции	
6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.	1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». 2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.	1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? 1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.
6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.	1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.
6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 2. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.	1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.
7. Современная Россия		
7.1. Россия в 1990-е годы.	1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг. 2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской федерации
7.2. Россия в начале XXI века.	1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения.	1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.

7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв.	1. Отношения России со станами Западной Европы и США в 1990-е гг. 2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства 3. Создание системы много полярного мира: проблемы и противоречия	1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.? 2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?

Составители: Худолеев Алексей Николаевич, профессор кафедры истории и обществознания;
Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания

Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет _____

Паспорт группового учебного проекта студента(-ов[1])

Утвердил
Декан
_____ ФИО, подпись
«_____» 20____ г.

Разделы Паспорта	Содержание разделов
Дисциплина(-ы[2]) ОПОП	Тип элемента практической подготовки (КР / ВКР / Практика,/ Внеучебная работа, другое) Характер содержания деятельности по проекту Дисциплинарный/междисциплинарный/ иное
Учебный период и сроки разработки	Учебный год, семестр(-ы) _____ Сроки работы над проектной разработкой
Тема учебного проекта/ Проектное предложение	
Целевая группа потребителей продукта	
Предметные области применения результата/ продукта	Аннотация к Проекту (краткое описание назначения проектного продукта)
Цель проекта Задачи Планируемые результаты проекта	
Описание конечного продукта/ результата (планируемые характеристики качества, паспорт изделия (при необходимости)	
Критерии оценивания результатов проекта	
Инициатор / подразделение-инициатор проекта/ заявки	Контакты инициатора (телефон, адрес эл. почты) Подразделение – инициатор предлагаемой темы Проекта Наличие внешней заявки от предприятия/ организации
Руководитель	ФИО, контакты
Количество членов рабочей группы/команды. Критерии отбора студентов в проект (применяются в	

[1] В случае реализации в форме временного творческого коллектива/команды
[2] Для междисциплинарных проектов – перечень дисциплин)

случае большого количества заявок на участие в проекте)	
Состав участников Функции в команде (при наличии/ при необходимости)	ФИО, курс, учебная группа, факультет, другое Резюме обучающегося(-ихся) при необходимости (прилагаются)
Этапы разработки Содержание деятельности на каждом этапе: 1. Защита проектной идеи, (теоретические основания, актуальность для профессиональной практики (проведение исследования, маркетинговый анализ рынка и др.), 2. Планирование проекта (цели и задачи по этапам, (система заданий), виды и объёмы работы (час.), описание продуктов/ результатов каждого этапа, сроки и исполнители). 3. Разработка сметы проекта. 4.Прототипирование и др. (при необходимости) 5. Защита проекта	
Условия разработки проекта (консультации специалистов, дополнительно привлекаемые студенты, преподаватели/ специалисты), орг. техника, специальное оборудование, программное обеспечение, и др.)	Консультанты _____ (ФИО, этап разработки проекта, тема и др. И т.д.
Виды деятельности, выполняемые студентом(-ами) в проекте, отрабатываемые навыки	

Исполнители (ФИО, подпись, дата)

Руководитель учебного проекта (ФИО, должность, подпись, дата)