

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.06 Психолого-педагогическое просвещение
субъектов образовательного процесса**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.06 Психолого-педагогическое просвещение
субъектов образовательного процесса
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2: способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: - теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми. Владеть: - методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	ПК-2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК-2. 2 Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. ПК-2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.	Знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося; - основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия; - основные теоретические подходы и методы консультирования; - подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. - основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Уметь: - анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон; - выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; - осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; - осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; - аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся. Владеть: - навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса; - навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся; - навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия, - методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары	18

практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет (6 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 6						
	Раздел 1 «Психолого-педагогические основы просвещения субъектов образовательного процесса»	54	8	10	36	УО, ПР, ПР-1, ПР, ИЗ, ТС-2
23	1.1 Психолого-педагогическое просвещение: общая характеристика	8	2		4	УО
24	1.2 Субъекты образовательного процесса как научная категория	6	2		4	УО
25	1.3 Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса	8	2		6	ПР
26	1.4 Модели психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	8	2	2	6	ПР-1
27	1.5 Специфика просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования	6		2	4	ПР
28	1.6 Праксиология психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	6		2	4	ИЗ
28	1.7 Психодиагностика проблем просвещения субъектов образовательного процесса	6		2	4	ТС-2
35	1.8 Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	6		2	4	ПР-1
	Раздел 2 «Деятельность педагога-психолога по организации просвещения субъектов образовательного процесса»	54	10	12	32	ИЗ, УО, ПР, ТС-2, УО-3
35	2.1 Содержание, формы и методы работы педагога-психолога по	6	2		4	ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 6						
	просвещению субъектов образовательного процесса					
36	2.2 Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	6		2	4	УО
37	2.3 Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся	4		2	2	ПР
38	2.4 Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива	4		2	2	ПР
39	2.5 Организация психолого-педагогического просвещения родителей	4		2	2	ИЗ
40	2.6 Организация психолого-педагогического межучрежденческого сетевого просвещения	6		2	4	ТС-2
41	2.7 Организация психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области дистанционного обучения	4	2		2	ТС-2
	Промежуточная аттестация - зачет					УО-3
	Всего по учебному плану:	108	18	22	68	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ – индивидуальное задание, ТС-2 - учебные задачи.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100%/ баллов приведен ной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	3 балла - посещение 1 лекционного занятия.	18 – 40
		Практические занятия (9 занятий)	2 балла - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 4 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	18 - 40
		Рубежные контрольные работы (2 работы)	За одну КР 7 баллов (выполнено 70% заданий и более) 10 баллов (выполнено 100% заданий)	15 - 20

Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%/баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 - 12
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	6 - 12
		Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (40/20 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107> (дата обращения: 10.03.2024). Текст: электронный.

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485> (дата обращения: 10.03.2025). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/541780> (дата обращения: 10.03.2025). — Текст: электронный.

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/535878> (дата обращения: 10.03.2024). — Текст: электронный.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байборонова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байборонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 10.03.2025). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки. Количество посадочных мест – 44. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2,
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Выявите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием. Поразмышляйте, как именно педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей

(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Задание 2. Прочитайте книгу Дж.Моска «Воспоминания о школе». Проанализируйте, за счет каких социокультурных ситуаций и личностных качеств педагог смог выстроить особые отношения с классом. Изобразите в виде схемы как педагог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Задание 3. Разработайте план психокоррекционного занятия для младших школьников по проблеме взаимоотношений в классе, взяв за основу один из подходов к осуществлению психокоррекции взаимодействия. Прокомментируйте, как в данной ситуации педагог-психолог осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

Задание 4. Подберите в художественной литературе тексты с сюжетом, в котором представлена конфликтная ситуация в образовательной организации. Представьте структуру и динамику данного конфликта в виде схемы. Проанализируйте позиции сторон, причину и предмет конфликта. Рассмотрите способы решения конфликта, указав, как педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Задание 5. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными моделями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. Включите в нее информацию о том, как педагог-психолог по данному вопросу взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Структуру данной таблицы рассмотрите самостоятельно.

Задание 6. На основе диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику, наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту, благодаря которым педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Задание 7. Разработайте и самостоятельно оформите 10 тренинговых упражнений для педагогов по теме «Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива», продумав в них, как педагог-психолог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Задание 8. Проанализируйте сайты общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий). Выявите в них различные факты педагогического межучрежденческого сетевого просвещения. Проанализируйте интерес в таком сетевом просвещении с точки зрения школы и с точки зрения другой образовательной организации. Что может быть предметом просвещения? Охарактеризуйте, как педагог-психолог при межучрежденческом сетевом просвещении взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Результаты анализа оформите в виде ментальной карты.

Задание 9. Составьте конспект – схему на основе материала параграфа «Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения» (см. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/544485>)

Задание 10. Составьте терминологический словарь по учебной дисциплине «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», включив в него в том числе сведения о том, как педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 Зачет		
Разделы дисциплины		
1. Психолого-педагогические основы просвещения субъектов образовательного процесса		
1.1 Психолого-педагогическое просвещение: общая характеристика	1. Категория «взаимодействие» в философии, психологии и педагогике. 2. Подходы к исследованию процессов просвещения людей.	<i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, как в указанной ситуации педагог-психолог взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «За помощью к педагогу-психологу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».
1.2 Субъекты образовательного процесса как научная категория	3. Системный подход в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. 4. Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия.	<i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите, как в указанной ситуации педагог-психолог взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «За помощью к педагогу-психологу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».
1.3 Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса	5. Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. 6. Просвещение	<i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, как в указанной ситуации педагог-психолог взаимодействует с родителями

	родителей и учителей о художественных способностях детей.	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».
1.4 Модели психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	7. Социальная модель психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. 8. Психотерапевтическая модель психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.	<i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, как в указанной ситуации педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Серёже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Серёжи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Серёжа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник».
1.5 Специфика просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях образования	9. Психолого-педагогическое просвещение в дошкольной образовательной организации. 10. Психолого-педагогическое просвещение в организации общего образования.	<i>Примерное практическое задание.</i> Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, как в указанной ситуации педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «За помощью к педагогу-психологу школы обратилась мать 13 – летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».
1.6 Психология	11. Теоретические	<i>Примерное практическое задание.</i>

психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	основы праксиологии психолого-педагогического просвещения. 12. Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия.	Познакомьтесь с предложенной ниже психолого-педагогической ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней психолого-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Спроектируйте, как в указанной ситуации педагог-психолог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».
1.7 Психодиагностика проблем просвещения субъектов образовательного процесса	13. Психодиагностика проблем просвещения дошкольников. 14. Психодиагностика проблем просвещения подростков и старшеклассников.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».
1.8 Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	15. Характеристика компетенций педагога-психолога в рамках трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». 16. Особенности детской педагогики и андрагогики: компетентностный подход.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Поразмышляйте на основе предложенного текста как педагог-психолог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках компетентностной модели. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии».

2. Деятельность педагога-психолога по организации просвещения субъектов образовательного процесса		
2.1 Содержание, формы и методы работы педагога-психолога по просвещению субъектов образовательного процесса	17. Формы работы педагога-психолога по просвещению субъектов образовательного процесса. 18. Методы работы педагога-психолога по просвещению субъектов образовательного процесса.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы отразились в нем? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
2.2 Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	19. Технологии психолого-педагогического просвещения педагога. 20. Технологии психолого-педагогического просвещения подростков с девиантным поведением.	<i>Примерное практическое задание.</i> Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самостоятельности. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. <...> Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (А.Дистервег).
2.3 Организация психолого-педагогического просвещения обучающихся	21. Содержание и формы просвещения обучающихся. 22. Основные компоненты программы просвещения обучающихся.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я.А.Коменский).

2.4 Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива	23. Программа психолого-педагогического просвещения педагогов как инструмент формирования благоприятного климата в коллективе. 24. Конфликтное взаимодействие в педагогической среде: пути его исправления педагогом-психологом.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н.Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».
2.5 Организация психолого-педагогического просвещения родителей	25. Формы психолого-педагогического просвещения родителей. 26. Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с использованием методов информационно-коммуникационных технологий.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин – «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».
2.6 Организация психолого-педагогического межучрежденческого сетевого просвещения	27. Сетевое взаимодействие в сфере образования: понятие, специфика, характеристика. 28. Интеграция общего,	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i>

	дополнительного и профессионального образования.	«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».
2.7 Организация психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области дистанционного обучения	29. Модели дистанционного обучения для организации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. 30. Характеристика информационных платформ по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса.	Примерное практическое задание. Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Поразмышляйте на основе предложенного фрагмента текста как педагог-психолог осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются. <...> Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. <...> Лучшие не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления» (Р.Декарт)
Компетенции		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 1. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Назовите стиль педагогического общения, который демонстрирует педагог при организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы. Укажите не менее четырех отличительных признаков данного стиля». Фрагмент текста. «Молодой педагог пытается найти общий язык со старшеклассниками. Так как разница в возрасте между ним и обучающимися небольшая, то в качестве эксперимента он пытается влиться в класс путем создания менее формальной атмосферы на занятиях, что выражается в добром и понимающем отношении к проблемам ребят, шуткам на занятиях, общении с использованием молодежного жаргона и т.д. Спустя некоторое время молодой педагог замечает, что дисциплина в классе начинает ухудшаться: школьники позволяют себе опаздывать все чаще, приходят на занятия с едой, болтают, не обращают внимание на его замечания». Кейс-задание 2. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Определите проблему возникшей конфликтной ситуации при взаимодействии участников образовательных отношений. Охарактеризуйте методы стратегии сотрудничества для установления благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе».	

	Фрагмент текста. «Один из педагогов высказывает другому претензии по поводу часто повторяющихся ошибок в работе, отсутствии ориентации на сотрудничество с другими членами педагогического коллектива. Второй педагог принимает высказываемые претензии за оскорбление, непрофессионализм. Между ними возникает конфликт».
ПК -2. Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)	Кейс-задание 1. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Назовите мотивы выбора профессии у девушек. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации профессионального самоопределения?» Фрагмент текста. «Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ... - Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду на химическое производство, так как от взаимодействия с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк, – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате». Кейс-задание 2. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос. Возможная причина состояния педагога в представленном фрагменте текста – эмоциональное выгорание. Перечислите признаки синдрома эмоционального выгорания (не менее четырех). Назовите возможные причины возникновения эмоционального выгорания педагога (не менее четырех). Фрагмент текста. «Вы знаете, - говорит педагог коллеге, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Составитель: Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ПиОП ФПП