

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Л. Я. Лозован

«23» марта 2025

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.08.ДВ.01.02 Основы профориентологии

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.08.ДВ.01.02 Основы профориентологии  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 27.03.2025 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 – Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.	ПК-1.2 – Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.	<b>Знать:</b> -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в аспекте профориентации обучающихся; <b>Уметь:</b> -осуществлять диагностическую работу по выявлению профориентационных интересов обучающихся; <b>Владеть:</b> -приемами разработки и реализации диагностических программ для субъектов образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	

Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	6 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 6</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы профориентологии</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Практические задания
1.1	Понятие, предмет, функции профориентологии	6	2		4	
1.2	Методологические основы и разделы профориентологии	6	2	2	2	
1.3	История развития профориентационной работы	4		2	2	
<b>2</b>	<b>Особенности профессионального самоопределения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Практические задания
2.1	Сущность, цель и задачи профессионального самоопределения	6	2		4	
2.2	Субъект профессионального самоопределения и его развитие	4		2	2	
2.3	Типы и этапы профессионального самоопределения	4		2	2	
2.4	Критерии продуктивности и условия эффективного самоопределения	4	2	2		
<b>3</b>	<b>Методы и формы профориентационной работы</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Основные группы профориентационных методов. Диагностические профориентационные методы	8	2	2	4	
3.2	Принципы организации профконсультации и профотбора	6		2	4	
3.3	Планирование и организация профориентационной работы в школе	6	2	4		
<b>4</b>	<b>Профессиография</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Практические задания
4.1	Понятия: профессиограмма и психограмма	6	2		4	

4.2	Типы профессиограмм. Классификация профессий	6		2	4	
4.3	Психофизиологические основы способностей и выбор профессии	6	2	2	2	
<b>Промежуточный контроль</b>						зачет
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведены шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (11 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена	25-52

			<p>одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
		Итоговый тест	<p><b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)  <b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)  <b>24 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)</p>	13-24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>40-80</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b>	Вопрос 1	<p><b>3 баллов</b> (пороговое значение)  <b>5 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3-5
		Вопрос 2	<p><b>3 баллов</b> (пороговое значение)  <b>5 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3-5
		Практическое задание	<p><b>5 балла</b> (пороговое значение)  <b>10 баллов</b> (максимальное значение)</p>	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (20б.)</b>				<b>11-20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.</b>				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/539896>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536110>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/538776>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>

4. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/543277>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/518163>

6. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/535691>

7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/536915>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМП от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
---	--	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Список примерных тем для подготовки докладов по дисциплине

1. Возникновение, становление и развитие профессиональной ориентации как области научно-практической деятельности.

2. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения (С.Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов и др.).

3. Философские и психологические теории личности, повлиявшие на становление современной профориентации и самоопределения.

4. Методологические основы самоопределения. Типы, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.

5. Современный мир труда и профессий. Подходы к классификации профессий в современной профориентологии.
6. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.
7. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
8. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.
9. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.
11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении школьников.
12. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи.
13. Проблемы и пути формирования информационной основы учащихся в процессе школьной профориентации.
14. Проектирование программы совместной деятельности психолога и оптанта по выработке стратегии и тактики построения профессиональной карьеры.
15. Проблема соотношения требований профессии к человеку с его индивидуальноличностными особенностями. Условия и показатели адекватного соотношения факторов «хочу», «могу», «надо».
16. Профессиография как компонент профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание профессиографии.
17. Профессиограмма как основной метод и средство изучения профессии. Подходы к классификации профессиограмм, их основные виды, структура, применение в процессе профессионального консультирования.
18. Методы профессиографии в структуре профессиональной ориентации и анализа деятельности специалиста.
19. «Формула профессии», ее цель и способы составления в процессе профессиональной консультации.
20. Методы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Группы методов, их общая характеристика.

### **Самостоятельная работа студентов**

Используя изученный материал, составьте план проведения группового профориентационного занятия на 1,5 часа.

Структура:

Тема

Цель, контингент

1. Приветствие:

1) предложение темы и цели занятия;

2) мотивировка (как будете мотивировать);

3) ознакомление с правилами (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);

Время, планируемое на данный этап.

2. Знакомство (применяется, когда группа не знакома).

3. Разминочное упражнение (описать упражнения и указать время проведения).

4. Основная часть (описать упражнения и указать время проведения).

В ней упражнения пассивного характера могут сочетаться с подвижными играми. И те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.

5. Подведение итогов занятия. Как будете резюмировать результаты проделанной работы, какие вопросы задавать. Время, планируемое на данный этап.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Семестр 6 зачет</b>		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Теоретические основы профориентологии</b>		
1.1 Понятие, предмет, функции профориентологии	1. Основные факторы выбора профессии 2. Педагог как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	1. Опишите влияние одного из факторов выбора профессии на становление будущего специалиста
1.2. Методологические основы и разделы профориентологии	1. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях	1. Перечислите разделы профориентологии
1.3. История развития профориентационной работы	1. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России 2. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных» отношений 3. Проблема активности в философии и психологии	1. Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
<b>2. Особенности профессионального самоопределения</b>		
2.1 Сущность, цель и задачи профессионального самоопределения	1. Цель, задачи и уровни профессионального самоопределения 2. Человек как субъект профессионального самоопределения	1. Ставьте схему места человека в концепции самоопределения
2.2 Субъект профессионального самоопределения и его развитие	1. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении 2. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения 3. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения	1. Опишите конструктивные и деструктивные стороны кризиса самоопределения
2.3 Типы и этапы профессионального самоопределения	1. Активность и активизация в профессиональном самоопределении 2. Основные схемы профессионального самоопределения 3. Проблема метода	1. Приведите пример профориентационной игры с описанием ее цели и задач

	<p>активизации профессионального и личностного самоопределения</p> <p>4. Профорientационные игры как метод активизации профессионального самоопределения</p>	
<p>2.4 Критерии продуктивности и условия эффективного самоопределения</p>	<p>1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде</p> <p>2. Развитие субъекта профессионального самоопределения</p> <p>3. Основные схемы активизации профессионального самоопределения</p> <p>4. Оценка эффективности профориентационной помощи</p>	<p>1. Приведите пример упражнения на личностное и профессиональное самоопределение с описанием их целей и задач</p>
<b>3. Методы и формы профориентационной работы</b>		
<p>3.1 Основные группы профориентационных методов.</p> <p>Диагностические профориентационные методы</p>	<p>1. Основные группы профориентационных методов</p> <p>2. Типы профконсультаций</p> <p>3. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной профориентационной деятельности</p> <p>4. Игровые профориентационные упражнения</p> <p>5. Активизирующие профориентационные опросники</p> <p>6. Бланковые игры как метод активизации профессионального самоопределения</p> <p>7. Карточные информационно-поисковые системы</p> <p>8. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p>	<p>1. Опишите содержание профориентационной программы для учащихся 10-11 классов</p> <p>2. Перечислите основные методики на выявление профессиональных склонностей</p>

<p>3.2 Принципы организации профконсультации и профотбора</p>	<p>1. Основные стратегии профориентационной работы  2. Общее представление о практической профконсультационной методике  3. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики  4. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе  5. Основы планирования профориентационных занятий и консультаций</p>	<p>1. Составьте схему консультации с учащимся на предмет личностного и профессионального самоопределения</p>
<p>3.3 Планирование и организация профориентационной работы в школе</p>	<p>1. Схема построения личной профессиональной перспективы  2. Использование активизирующих профориентационных методов в работе педагога по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.  3. Основные организационные варианты профориентационной работы</p>	<p>1. Выберите для себя самый оптимальный способ организации профориентационной работы в школе и опишите его</p>
<b>4. Профессиография</b>		
<p>4.1 Понятия: профессиограмма и психограмма</p>	<p>1. Профессиограммы и их основные типы  2. Отличие профессиограммы от психограммы  3. Структура профессиограммы  4. Схема анализа профессий и ее использование в групповой работе</p>	<p>1. Составьте профессиограмму для профессии «педагог-психолог»</p>
<p>4.2 Типы профессиограмм. Классификация профессий</p>	<p>1. Основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову)  2. Факторы эффективности труда по М.А. Дмитриевой  3. Стадии профессионализации</p>	<p>1. Опишите особенности стадии «оптант». Какие методы профориентационной работы будут наиболее эффективны в отношении оптантов?</p>
<p>4.3 Психофизиологические основы способностей и выбор профессии</p>	<p>1. Профессионально важные качества  2. Профессиональные требования  3. Профессиональные склонности</p>	<p>1. Какие профессионально важные качества нужны в профессии «педагог»? Свой ответ обоснуйте</p>

Компетенции	
ПК-1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного психического и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<p>Кейс-задание 1</p> <p>У учащегося 9 класса наблюдаются проблемы во взаимодействии со сверстниками. Он не может ни с кем найти общий язык, его часто игнорируют. Какую работу необходимо провести, чтобы выявить причины и предупредить последствия? Собственно, какими могут быть последствия?</p>
	<p>Кейс-задание 2</p> <p>В школе открытие вакансии – педагог-психолог. В настоящее время никто из сотрудников не способен ее занять без предварительного обучения. Развитие каких психологических ресурсов необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач в должности?</p>

Составитель: Сметанина Ю.А., ассистент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ