

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.09 Методы работы с одаренными обучающимися

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.09 Методы работы с одаренными обучающимися
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - теоретические основы психолого-педагогических технологий и особенности их реализации в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - методы обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - осуществлять отбор психологических методов для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся, в том числе одаренных обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>с образовательными потребностями обучающихся, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -методами и технологиями обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; -приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизованного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.</p> <p>ПК -1. 3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; -интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения); -психологические аспекты саморазвития, самореализации и одаренности личности; -теоретико-методологические основы развивающей работы для одаренных обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. -анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -использовать критерии одаренности для процессов саморазвития и самореализации личности; -осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; -разрабатывать и реализовывать программы развивающих занятий для одаренных обучающимися. <p>Владеть:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>- методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы для обучающихся, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов;</p> <p>- способами разработки программы тренинговых занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, оказания помощи по самоопределению и профориентации.</p>

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
в том числе:	
лекции	26
практические занятия, семинары	30
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
4 Промежуточная аттестация обучающегося Зачет с оценкой	7 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

неде ли	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	Трудоемкость занятий (час.)	Формы текущ. контроля и
			ОФО	

		(всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	промежуточно й аттестации
			лекц.	практ		
Семестр 7						
	Раздел 1 «Одаренность как психолого-педагогический феномен»	36	8	8	20	УО, ПР, ПР-1
1	1.1 Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	12	2	2	8	УО
2	1.2 Эволюция философско-психологических учений об одаренности	8	2	2	4	УО
3	1.3 Одаренные дети: особенности их развития	8	2	2	4	ПР
4	1.4 Современные концепции одаренности: общая характеристика	8	2	2	4	ПР-1
	Раздел 2 «Методы диагностики одаренности»	54	8	8	38	УО, ПР, ИЗ, ТС-2, ПР-1
5	2.1 Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Методы диагностики детской одаренности	10	2	0	8	УО
6	2.2 Методы диагностики интеллекта	12	2	2	8	ПР
7	2.3 Методы диагностики креативности	12	2	2	8	ИЗ
8	2.4 Методы диагностики художественной одаренности и художественная практика детей	12	2	2	8	ТС-2
9	2.5 Методы прогнозирования развития одаренной личности	8	0	2	6	ПР-1
	Раздел 3 «Методы образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности»	54	10	14	30	УО, ПР, ИЗ, ТС-2, ПР-1
10	3.1 Государственная политика в сфере образования одаренных обучающихся: зарубежные и отечественные модели	6	2	0	4	УО
11	3.2 Концептуальные основы сопровождения одаренных обучающихся в сфере образования	6	2	0	4	УО
12	3.3 Содержание образования как фактор развития детской одаренности	6	2	2	2	ПР
13	3.4 Деятельность образовательных организаций по развитию одаренности и способностей детей	6	2	2	2	ПР
14	3.5 Методы работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования	6	2	2	2	ИЗ
15	3.6 Методы работы с одаренными обучающимися в сфере общего образования	6		2	4	ТС-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточно й аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 7						
16	3.7 Методы работы с одаренными обучающимися в сфере дополнительного образования детей	6		2	4	ТС-2
17	3.8 Альтернативные методы работы с одаренными обучающимися в сфере образования	6		2	4	ИЗ
18	3.9 Методы разработки учебных программ для одаренных обучающихся в сфере образования	6		2	4	ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой					УО-3
Всего по учебному плану:		144	26	30	88	

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ – индивидуальное задание, ТС-2 - учебные задачи.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100%/баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	2 балла - посещение 1 лекционного занятия.	18 – 36
		Практические занятия (11 занятий)	2 балл - посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51-65% 4 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85,1-100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др.	22 - 44
		Рубежные контрольные работы (2 работы)	За одну КР 5 баллов (выполнено 70% заданий и более) 10 баллов (выполнено 100% заданий)	11 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100%/баллов приведенной)	Тест.	6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 12 баллов (выполнено 100% заданий)	6 - 12
		Решение задачи 1.	6 баллов - 12 баллов	6 - 12

шкалы)	Решение задачи 2.	8 баллов - 16 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену/ зачету) по приведенной шкале (40/20 б.)			20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/543851> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст: электронный.

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст: электронный.

3. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст: электронный.

4. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176493> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст: электронный.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, аудитория 305</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Наука/Педагогика – представляет собой каталог авторефератов и диссертаций по различным темам, сформированным из подразделов номенклатуры специальностей научных работников «Педагогические науки» и «Психологические науки», шифры ВАК РФ 13.00.00, 19.00.00. - URL: <https://nauka-pedagogika.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Эволюция проблемы одаренности в философии эпохи Возрождения (Хуан Уарте), эпохи Просвещения (Джон Локк), эпохи Классицизма (В.К. Тредиаковский, Г.Н. Теплов, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов) и т.д. как эпох развития одаренности. Составьте сравнительную таблицу развития одаренности в названных эпохах, подобрав свои критерии оценивания.

Задание 2. Составьте требования к подготовке тематического планирования учебных занятий с одаренными обучающимися (на примере дошкольного образования). Осуществите отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и примените их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

Задание 3. Проанализируйте один из нормативных правовых документов, определяющих стратегию работы с одаренными детьми, и составьте его паспорт, заполнив нижеследующую таблицу, включив в нее материалы по диагностической работе по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявлению возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи.

Наименование документа	
Цель	
Структура документа	
Основные мероприятия по поддержке одаренных детей	

Задание 4. Познакомьтесь с Рабочей концепцией одаренности и подготовьте с учетом ее содержания опорный конспект в виде схемы / таблицы / денотатного графа. Разработайте на ее основе программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленные на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

Задание 5. Сделайте подборку диагностических методик для выявления одаренных детей с применением специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Задание 6. Составьте аннотационный список современных теорий и концепций одаренности.

Задание 7. Напишите эссе на тему «Проблемы одаренного ребенка в современном мире».

Задание 8. Подготовьте рецензию на научную статью Грициной Е.В. «Современные подходы к вопросу одаренности детей» (Грицина Е. В. Современные подходы к вопросу одаренности детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 112–115. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/76392.htm>)

Задание 9. Составьте рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению одаренных детей по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Задание 10. Подготовьте глоссарий, связанный с научной информацией по одаренным детям и методам работы с ними.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 Зачет		
Разделы дисциплины		
1. Одаренность как психолого-педагогический феномен		
1.1 Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	1. Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности 2. Виды одаренности и типология одаренных детей	<i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье. Осуществите отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и примените их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Женя З., ученик 9-го класса. Спортивная одаренность. С трех лет занимается хоккеем. Был в городской детской, а затем в юношеской сборной. В настоящее время в юношеской олимпийской сборной. Веселый, активный, добрый, очень популярный в классе. Интеллектуальные способности средние. Учится неровно. Часто пропускает занятия из-за спортивных соревнований, сборов, тренировок. Есть тройки по геометрии, литературе, физике. Пятерки по английскому, физкультуре, истории».
1.2 Эволюция философско-психологических учений об одаренности	3. Эволюция учений об одаренности в истории философии 4. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов	<i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним с применением специальных технологий и методы, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Надя П., ученица 10-го класса. Интеллектуальная одаренность. Все годы обучения отличница. Старательная, активная, рассудительная. Участница множества олимпиад и конкурсов. В классе отношения неровные. Она дружелюбная, открытая, но почти полкласса считают ее «ботаном», обращаются, когда надо списать, в другие моменты насмешничают. В текущей четверти стала заболевать перед олимпиадами. Классная руководительница поговорила с ней с глазу на глаз. Надя сказала, что устала «ходить везде, на все олимпиады меня, у меня нет свободного времени. Ладно, я пойду (на очередную олимпиаду), но не буду делать хорошо, не хочу идти на областной уровень» (хотя может). Сказала, что ходит на курсы в вуз, куда хочет поступить, и для нее важно иметь время на это и на свои интересы, а школе столько сил и времени, как раньше, она уделять на будет».

<p>1.3 Одаренные дети: особенности их развития</p>	<p>5. Изучение особенностей развития одаренных детей как психолого-педагогическая проблема 6. Проблемы психического развития одаренных детей</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье, в том числе по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Слава М., ученик 2-го класса. Интеллектуальная одаренность. Мальчик самостоятельный, родители много работают, дома с ним остается бабушка, пока не вернутся родители с работы. Бабушка заботится о еде, одежде, играет, гуляет, но не занимается с ним интеллектуальными занятиями. Мальчик очень умный и эрудированный, схватывает на лету, ошибок не делает, понимает все быстрее остальных. Любые задания повышенной сложности решает очень быстро. Имеет отличную память, прекрасную речь, мгновенно считает в уме. Но у него очень плохой неразборчивый неустоявшийся почерк, и он стал лениться делать задания, требующие усидчивости и монотонного повторения (учить таблицу умножения – вместо этого быстро считает в уме удобными способами, прописывать красиво работы). Успеваемость ниже многих ровесников, потому что много помарок в работах, может быть без домашних заданий. Любит онлайн-олимпиады. Жалуется, что в школе скучно, почти всегда скучно. Старается под благовидными предлогами пропускать школу».</p>
<p>1.4 Современные концепции одаренности: общая характеристика</p>	<p>7. Современные концепции лидерской одаренности 8. Рабочая концепция одаренности</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации, а также диагностической работы по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявлению возможных причин дезадаптации с целью оказания психологической помощи». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Марина О., 7-й класс. Художественная одаренность. Победитель городских и областных конкурсов. Увлеченно рисует. Иллюстрирует свои работы по гуманитарным предметам. Нарисовала множество обучающих карточек для учеников начальной школы. Оформила по просьбе классного руководителя кабинет плакатами, росписью. В тетрадях старается писать очень красиво. У нее исключительно красивый каллиграфический почерк. Пишет медленно, из-за этого часто не успевает писать в одном темпе с классом. Несколько медлительная, мечтательная, красивая, много заботится о внешности. До 7-го класса училась на 4 и 5, теперь успеваемость стала падать. Дома не садится за уроки до ночи, рисует. Уроки выполняет медленно, неохотно, постоянно отвлекается».</p>

2. Методы диагностики одаренности		
<p>2.1 Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Методы диагностики детской одаренности</p>	<p>9. Основные варианты и методы диагностики детской одаренности 10. Тренинговые методы выявления и развития одаренности</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Дима Т., 5-й класс. Музыкальная и математическая одаренности. Пианист. В классе отношения сложные: мальчики с ним не дружат, говорят, что у них нет с ним общих интересов, девочки не обижают, но и не общаются без явной необходимости. Он весь в музыке. На уроках исполнитель, но не активен. Жалуется классному руководителю, что ему часто скучно и плохо в школе».</p>
<p>2.2 Методы диагностики интеллекта</p>	<p>11. Диагностика одаренности и диагностика интеллекта 12. Методы работы с интеллектуально одаренными детьми</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Лена А., 8-й класс. Литературная одаренность. Очень грамотная. Богатая выразительная речь. Пишет рассказы и стихи. Сделала несколько блестящих переводов английских песен в стихах. У нее свой круг читателей среди ровесников, ждут ее новых рассказов, просят написать про них. Постоянно читает. На уроках ленива, отсиживается, болтает с подружкой. Домашние задания почти никогда не делает (кроме русского языка и литературы). С 6-го класса серьезные проблемы с математикой, грозит годовая двойка, по словам учительницы, не знает ничего, хотя в начальной школе была лучшей в классе по математике, участвовала в олимпиадах».</p>
<p>2.3 Методы диагностики креативности</p>	<p>13. Психометрический подход к оценке креативности 14. Методы выявления творческой одаренности</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Кирилл П., 7-й класс. Артистическая одаренность. Познавательные способности на уровне высокой нормы. Учится хорошо. Но с ним много трудностей на уроках: говорит не переставая, у доски всегда устраивает шоу, говорит на разные голоса, изображает ученого, учителя, дурака и т.д. С начала года у него стал дерзкий и непонятный педагогам имидж с креативной прической, одеждой и т.п. Хочет поступать в театральное. Многих учителей раздражает своим видом, неуместной активностью, постоянными попытками быть в центре внимания, игрой на аудиторию. В классе популярен, но некоторые одноклассники ругаются, что он не дает слушать или слишком долго отвечает у доски».</p>

2.4 Методы диагностики художественной одаренности и художественная практика детей	15. Методы выявления художественной одаренности 16. Методы работы с художественно одаренными детьми	<i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «Спортсмен или художник? С раннего детства ребёнок проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В общеобразовательной школе учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».
2.5 Методы прогнозирования развития одаренной личности	17. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности 18. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство	<i>Примерное практическое задание.</i> <i>Задание:</i> «Прочитайте предложенную психолого-педагогическую ситуацию. Назовите, какие именно сложности возникают в школе у данного ребенка с признаками одаренности и почему. Предложите методы работы с ним в образовательной организации и в семье». <i>Психолого-педагогическая ситуация:</i> «В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Мама Нины, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня талантливая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»
3. Методы образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности		
3.1 Государственная политика в сфере образования одаренных обучающихся: зарубежные и отечественные модели	19. Зарубежная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся 20. Отечественная модель государственной политики в сфере образования одаренных обучающихся	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Выготский Л.С. обосновывает, что одаренность у детей связана с развитием у них творческого воображения. Творчество есть сложный психический процесс, связанный с характером, интересами, способностями ребенка, в свою очередь, обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы ребенка. В каждый период детского развития творческое воображение зависит от той ступени развития, на которой стоит ребенок. Воображение зависит от опыта, который у ребенка складывается и растет постепенно. Детство характеризуется высоким уровнем развития воображения, ребенок живет в фантастическом, воображаемом мире. Воображение

		способствует развитию высших психических функций: памяти, мышления, восприятия, внимания, которые не только определяют успешность ребенка в разных видах деятельности ребенка, но и возможность достижения им более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми. Понимание сущности воображения, механизмов его развития является важным условием выявления одаренности и осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей».
3.2 Концептуальные основы сопровождения одаренных обучающихся в сфере образования	21. Принципы обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования 22. Стратегии обучения и воспитания одаренных обучающихся в сфере образования	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «У всякого, кто вглядывается в детское литературное творчество, сам собою возникает вопрос: какой смысл в этом творчестве, если оно не может воспитать в ребенке будущего писателя, творца, если оно составляет только краткое и эпизодическое явление в развитии подростка, которое потом свертывается и иногда исчезает совершенно? Смысл и значение этого творчества только в том, что оно позволяет ребенку проделать тот крутой перевал в развитии творческого воображения, который дает новое и остающееся на всю жизнь направление его фантазии. Смысл его в том, что оно углубляет, расширяет и прочищает эмоциональную жизнь ребенка; впервые пробуждающуюся и настраивающуюся на серьезный лад, и, наконец, значение его в том, что оно позволяет ребенку, упражняя свои творческие стремления и навыки, овладеть человеческой речью, этим самым тонким и сложным орудием формирования и передачи человеческой мысли, человеческого чувства, человеческого внутреннего мира, стать творчески одаренным человеком».
3.3 Содержание образования как фактор развития детской одаренности	23. Педоцентрическая модель содержания образования и развитие детской одаренности 24. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Теплов Б.М., исследуя феномен «одаренность», исходит из понятия способность. Способности в его понимании – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, такие, которые обеспечивают успешность выполнения человеком какой-либо деятельности. Теплов Б.М., отвергая понимание способностей как врожденных особенностей человека, не отвергает того, что в основе развития способностей лежат (и это подтверждается многими фактами, примерами) врожденные особенности, задатки. Позиция Теплова Б.М., заключающаяся в том, что говорить об одаренности вообще нельзя, можно говорить лишь об одаренности к чему-либо, соотносить одаренность с конкретными, исторически развивающимися формами общественно-трудовой практики, несомненно, имеет практическую направленность».

<p>3.4 Деятельность образовательных организаций по развитию одаренности и способностей детей</p>	<p>25. Основные подходы на обучение и развитие одаренных детей в образовательных организациях 26. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей в образовательных организациях</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «От одаренности зависит не успех в выполнении деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Даже ограничиваясь психологической стороной вопроса, мы должны сказать, что для успешного выполнения всякой деятельности требуется не только одаренность, т.е. наличие соответствующего сочетания способностей, но и обладание необходимыми навыками и умениями. Какую бы феноменальную и музыкальную одаренность ни имел человек, но, если он не учился музыке и систематически не занимался музыкальной деятельностью, он не сможет выполнять функции оперного дирижера или эстрадного пианиста».</p>
<p>3.5 Методы работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования</p>	<p>27. Направления работы с одаренными детьми в сфере дошкольного образования 28. Сотрудничество педагогов учреждений дошкольного образования с семьей по вопросам воспитания и обучения одаренных детей</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Основная трудность в понимании одаренности как системного качества заключалась в невозможности систематического наблюдения всех его компонентов – эмоциональных, мотивационных, волевых и др. Действительно, трудно сделать систематически наблюдаемыми одновременно все компоненты целого. Даже при наличии должного набора диагностических методик эта работа чрезвычайно трудоемка, поскольку требует не только учета множества факторов, но и выделения тех, которые обеспечивают «реализацию ума». Но это можно сделать, если мы «схватили» целое, выделив его «единицу анализа», что соответствует методологическим представлениям Л.С. Выготского».</p>
<p>3.6 Методы работы с одаренными обучающимися в сфере общего образования</p>	<p>29. Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью в условиях общеобразовательной организации. 30. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности одаренных обучающихся (проблемные, исследовательские, проектные и др.)</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Думается, что все согласятся с тем, что одаренность проявляется в том, как человек овладевает деятельностью и далее ее развивает. В Рабочей концепции одаренности нашло отражение мое понимание одаренности, поскольку деятельность всегда осуществляется личностью. Ее цели и мотивы оказывают влияние на уровень выполнения деятельности. Если цели личности лежат вне самой деятельности (например, ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять свой престиж отличника), то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность</p>

		деятельностью, «приверженность делу» (по Ф.Гальтону)».
3.7 Методы работы с одаренными обучающимися в сфере дополнительного образования детей	31. Методы выявления социальных способностей и признаков одаренности в сфере общения в учреждениях дополнительного образования детей 32. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми в сфере дополнительного образования	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Учителя очень часто не распознают высоко одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Психологи не имеют соответствующих методик для диагностики особенностей их интеллекта: стандартные тесты «зашкаливают», выявить индивидуальный профиль способностей невозможно без особых процедур и методик. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать тщательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одаренных, которую обозначают как «недостиженцев».
3.8 Альтернативные методы работы с одаренными обучающимися в сфере образования	33. Индивидуализация образования одаренных детей посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов 34. Терапия как метод работы с одаренным ребенком	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Последующие изыскания подтвердили, что социальная изоляция высоко одаренных – не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться. Одаренные дети нуждаются в сверстниках не по возрасту, а по интеллекту. Отсюда: при обучении им недостаточно только обогащения, необходимо радикальное ускорение, возможно, в сочетании с несколькими «перескакиваниями» через класс, распределенными во времени, или же школы со специальными программами обучения».
3.9 Методы разработки учебных программ для одаренных обучающихся в сфере образования	35. Принципы построения и реализации программ обучения одаренных детей 36. Модель «Три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. <i>Фрагмент текста для анализа:</i> «Первая категория одаренных, которую принято выделять, – дети с высокими показателями по уровню общей одаренности (интеллект, креативность и др.). Вторая группа детей, на существование которых реагирует педагогическая практика – дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Их выявление строится преимущественно на «экологически валидных» методах диагностики и не представляет особых сложностей. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены, давно завоевали себе право на специальное обучение. Эту категорию детей чаще называют талантливыми. Традиция создавать для них особое образовательное пространство уходит в глубь веков. К третьей категории одаренных, учитываемой учителями, можно

		<p>отнести детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность). Как бы ни спорили с этим подходом психологи, приводя самые разные «неоспоримые» аргументы, педагоги утверждали и продолжают утверждать, что успешность учения – явление не случайное. Хорошо учиться способен не каждый, и для того, чтобы стать, например, отличником нужен особый дар, а есть он далеко не у каждого. Может быть, практикующим педагогам следовало бы быть более чувствительными к особенностям ребенка и видеть хотя бы столько вариантов одаренности, сколько предложила М.А. Холодная. Но приходится констатировать, что образовательной практике это не свойственно. Я думаю, что эти виды одаренности являются тем самым минимальным и достаточным набором, которым и должна ограничиваться дифференциация образования, а дальнейшую работу следует вести уже на уровне индивидуализации обучения».</p>
Компетенции		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Кейс-задание 1. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Каково Ваше отношение к данной концепции одаренности? Как Вы считаете, в рамках реализации этой концепции способен ли педагог-психолог использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания?» Фрагмент текста. «Одаренность, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одаренности Глена Домана? Напомним ее суть: в центре введенное им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки (ходьба), языковые (разговор), слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущение и понимание). По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека (США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одаренность. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводит неизбежно и к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью ее использования, средовыми факторами».</p> <p>Кейс-задание 2. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Как именно педагог-психолог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного мальчика? Аргументируйте, является ли, по Вашему мнению, Сережа одаренным?» Фрагмент текста. «Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает: и научно-популярные книги, и книги про путешествия, а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чужачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других ни в поведении, ни в одежде. В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он, не торопясь и не скрываясь,</p>

	<p>вытаскивал книжку, которую недочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю». В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков: фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе: ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним».</p>
<p>ПК -1. Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизованного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися</p>	<p>Кейс-задание 1. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос: «Возможно ли определить личностное развитие данного ребенка? О влиянии каких факторов развития одаренности идет речь в тексте? Какие именно диагностические исследования с использованием стандартизованного инструментария необходимо провести с Максимом? Аргументируйте свою точку зрения». Фрагмент текста. «Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается».</p> <p>Кейс-задание 2. Задание: «Прочитайте текст и ответьте на нижеследующий вопрос». Вопрос. «Возможно ли определить личностное развитие данного ребенка? О влиянии каких факторов развития одаренности идет речь в тексте? Какие именно диагностические исследования с использованием стандартизованного инструментария необходимо провести с Вадиком? Аргументируйте свою точку зрения». Фрагмент текста. «Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква «О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква «О». Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов».</p>

Составитель: Серегина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ПиОП ФПП