

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Л. Я. Лозован

«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.06 Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.06 Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1- Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: -особенности проектирования и использования эффективных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: -использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения; Владеет: -навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-1- Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК-1.2.Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, а также выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи ПК-1.3. Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающих занятий для субъектов образования, направленных на снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении, развитие психической, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	Знать: -классификацию и подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей; -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований. Уметь: -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; -анализировать эффективность разработанных и реализующихся моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся испытывающих трудности в освоении основных

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
--	--	--

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
Лекции	18
практические занятия, семинары	22
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	6 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмк ость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ		
Семестр 6						
1	Теоретические подходы к индивидуализации образования обучающихся	24	6	6	12	УО, ПР
1.1	Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования обучающихся в условия реализации ФГОС ОО	8	6	0	2	
1.2	Содержание понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»	8	0	2	6	

1.3	Анализ подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся	8	0	4	4	
2	Разработка и экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	48	12	16	20	УО, ПР, ПР-1
2.1	Разработка экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы	16	4	6	6	
2.2	Разработка экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся основной школы	16	4	6	6	
2.3	Разработка экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средней школы	16	4	4	8	УО
Всего по учебному плану:		72	18	22	32	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %	Виды учебной работы	Результаты учебной работы	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия, семинары	Производится оценка следующих форм: – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); – коллоквиум Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>4-5 баллов</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; <i>3-2 балла</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно;	31 – 60

			допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 1 балл – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.	
		Самостоятельная работа	10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	15 балла (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	Отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	Хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	Удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	Неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Индивидуализация и персонализация в современном образовании — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 7 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15284-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488172>
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540621>

Дополнительная учебная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539622>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/538770>
3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538854>
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/542616>
5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540835>
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/540075>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

3. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

4. Методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в учреждении дополнительного образования детей <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11-11-ZHibareva-Razrabotka-IOM.pdf>

5. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

Задание 2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской.

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей.

Задание 3. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.

Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

Задание 4. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для

сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

Задание 5. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Задание 6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по И.С. Якиманская: наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

И.С. Якиманская в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития», отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

Задание 7. Изучения социального заказа и постановка проблемы. Главными социальными заказчиками необходимо считать детей, родителей, педагогов и социальное окружение конкретной образовательной организации. Запросы этих субъектов образовательного процесса возможно изучить только в ходе специально организованного взаимодействия. Используя основные способы изучения социального заказа: проанализируйте содержание нормативно-правовых документов; представьте и проведите опросы и анкетирование субъектов образовательного процесса; изучите особенности социального окружения образовательной организации; исследуйте потребности региона в профессиональных ресурсах; предложите педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д., которую называют «Индивидуальный образовательный маршрут».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Теоретические подходы к индивидуализации образования обучающихся		

1.1.Индивидуализация как инновационная стратегия модернизации образования обучающихся в условия реализации ФГОС ОО	1.Методологические основы индивидуализации. 2.Индивидуализация обучения как основа формирования собственных образовательных смыслов и целей обучающегося. 3.Индивидуальный учебный план - инструмент, способствующий реализации особых образовательных потребностей обучающегося. 4.Тьюторское сопровождение как условие индивидуализации обучения. 5. Принципы ИОМ	1.Опираясь на известные определения индивидуализации, выделите основные «признаки». Составьте таблицу «Индивидуализация в условиях реализации ФГОС ОО». 2.Напишите эссе на тему «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества», «Глубоко знающий психологические особенности всех возрастных периодов развития ребёнка». 3.Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. 4.Поразмышляйте над вопросом: каким образом связаны индивидуальные результаты освоения обучающимися ООП и ИОМ?
1.2.Содержание понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»	1.Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». 2.Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	1.Составьте таблицу «Анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»». 2.Назовите отличия индивидуального образовательного маршрута и «индивидуальная образовательная траектория». 3. Аргументируйте ответы ссылкой на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
1.3.Анализ подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся	1.Индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательную программу (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.). 2. Программа деятельности (С. В. Маркова). 3. Персональная траектория освоения содержания образования (Е. А. Александрова, М. Г. Остренко) или содержательное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий (С. А. Вдовина, А. С. Гаязов, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская). 4. Модель образовательного пространства (И. А. Галацкова, М. И. Лукьянова).	1.Составьте таблицу «Анализ подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (возрастной аспект, социальная ситуация развития и образовательные требования, предъявляемые к школьникам, степень вовлеченности родителей) 3.Рабтайте критерии и выявите степень эффективности модели ИОМ.
2. Разработка и экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		
2.1.Разработка и экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся начальной школы 1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся по основаниям их учета при индивидуализации обучения (диагностика). 2. Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и (или) родителей (социальный заказ). 3.Выявление (формирование) групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и (или)	1.Анализ ИОМ обучающихся начальной школы. 2.Разработка методического инструментария изучения индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы. 3.Проанализировать психолого-педагогические условия формирования групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности. 4.Выявить отличительные особенности индивидуальных

	образовательные потребности. 4.Выявление обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5.Анализ ресурсного обеспечения эффективного управления реализацией индивидуальных образовательных программ 6.Выбор стратегии (стратегий) индивидуализации обучения. 7.Отражение индивидуальных образовательных программ в локальных актах образовательного учреждения, в том числе основных образовательных программ соответствующего уровня образования. 6. Экспертиза и оценка эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ в образовательном учреждении	образовательных маршрутов: содержание, степень сложности, проблемы, понятийный аппарат, темпом освоения учащимися, логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. 5.проведите экспертизу и оцените предложенные ИОМ, на предмет эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ в образовательном учреждении.
2.2.Разработка экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся основной школы	1. Название ИОМ. 2.Субъектный компонент: субъект, возраст, объединение, год обучения, личностные характеристики. 3.Целевой компонент: цель, задачи. 4.Содержательный компонент 5.Технологический компонент. 6.Диагностический компонент: ожидаемый результат и формы его отслеживания. 7.Контролирующий компонент.	1.Анализ ИОМ обучающихся основной школы. 2.Разработка методического инструментария изучения индивидуальных особенностей обучающихся основной школы. 3.Проанализировать психолого-педагогические условия формирования групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности. 4.Выявить отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов: содержание, степень сложности, проблемы, понятийный аппарат, темпом освоения учащимися, логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. 5.Проведите экспертизу и оцените предложенные ИОМ, на предмет эффективности управления реализацией индивидуальных образовательных программ в образовательном учреждении.
2.3.Разработка и экспертиза индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средней школы	1.Диагностика; выбор учащимся темы, которую ему предстоит освоить; выстраивание своего индивидуального образа выбранной темы для изучения; 2.Программирование индивидуальной образовательной деятельности, где учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, то есть индивидуальная программа обучения – деятельность по одновременной реализации	1. Осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, выбора профилирующего направления дальнейшего обучения; 2.Осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки в ИОМ. 3.Активное включение учащихся в деятельность по созданию ИОМ. 4.Организация рефлексии как основы коррекции ИОМ. 5.Средства реализации ИОМ:

	индивидуальных образовательных программ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствие с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, оценить деятельность учащегося. 3. Построение индивидуального образовательного маршрута, демонстрация личных образовательных продуктов учащимися, коллективное их обсуждение и рефлексивно-оценочный этап (выявить полученные результаты деятельности, оценить свою деятельность, конечный продукт и спланировать дальнейшую коллективную или индивидуальную деятельность.	критерии: • предельно допустимые нормы учебной нагрузки; • учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального (историческое краеведение, перечень курсов по выбору) и школьного компонента; • особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору); необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами; • варианты расчета учебной нагрузки; • возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.
Компетенции		

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задание 1</i> С. Елизавета обучается в МБОУ «СОШ № 1» . Новокузнецка с 1 класса. Физически здорова. Все нормативы по физкультуре сдает на «отлично». Девочка проживает в неполной (с мамой), материально обеспеченной семье. Имеет старшую сестру, которая периодически оказывает материальную помощь. Мама девочки постоянно поддерживает связь с классным руководителем, посещает родительские собрания, оказывает доступную помощь при выполнении исследовательских работ. Лиза дисциплинирована, стиль поведения - доброжелательный, уравновешенный. Среди одноклассников пользуется большим авторитетом. При решении спорных вопросов ученица умело отстаивает свою точку зрения, приводя весомые аргументы. Девушка умеет поставить перед собой определенную цель и стремится достичь ее. Характеристика познавательных интересов ребенка Елизавета сильная ученица, которая без особых трудностей осваивает программный материал. Ее отличают высокий интеллект и активная жизненная позиция. Эрудированная, эмоциональная, любознательная, она демонстрирует отличные знания предметов, опираясь не только на материал учебника, но и используя дополнительную литературу. Проявляет повышенный интерес к географии, биологии, экологии, обществознанию, иностранным языкам, литературе. Участвует в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Мечтает стать экономистом – финансистом. <i>Вопросы:</i> 1. Подберите психодиагностические методики. 2. Предложите психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Кейс-задание 2</i> В данной школе Сергей обучается с 1-го класса, сейчас обучается в 9 классе. За все время обучения показал себя способным и старательным учеником. Знания Сергея оцениваются на «4» и «5». К учебе относится с интересом и чувством ответственности, активно участвует в ходе урока. На неудачи в учебе реагирует спокойно, причины неудач ищет в себе, старается сразу же исправиться. Устная и письменная речь, память, воображение развиты хорошо. Темп овладения новыми знаниями высокий. Яркое выраженных способностей нет, развит всесторонне. Поведение на уроках и переменах сдержанное, без лишней активности. Выполняет все правила поведения учащихся школы, обозначенные в Уставе школы, случаев пропусков уроков без уважительной причины не было, дисциплинирован. Старательно выполняет поручения. Стиль поведения доброжелательный, спокойный. Систематически выполняет домашние задания. В 2023 году принял участие в городской олимпиаде по английскому языку и занял 7 место. Интересуется историей. Мечтает работать в полиции, так как любит во всём порядок. В классе Сергей пользуется заслуженно авторитетом и уважением одноклассников, к его мнению прислушиваются, с ним советуются. Стиль отношений со сверстниками спокойно — доброжелательный. С учителями и старшими внимателен и тактичен. К критике других относится с вниманием, без обид. Основные черты характера: активность, уверенность, отзывчивость, доброжелательность, умение сопереживать, аккуратность, трудолюбие, общительность. Сергей участвует во внеклассных мероприятиях и общественно — полезных делах. Физически Сергей развит, на уроках физкультуры занимается в основной группе. Вредных привычек не имеет. Воспитывается Сергей в полной семье, в которой между всеми членами добрые и уважительные отношения. Родители стараются развить у сына такие черты характера, как ответственность и самостоятельность. Мама уделяет Сергею много внимания, интересуется успехами и неудачами сына. Помогает маме ухаживать за маленькой сестрой. Сергей — человек надежный, хорошо организованный, ответственный. <i>Вопросы:</i> 1. Подберите психодиагностические методики. 2. Предложите психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-1- Способен планировать и проводить	<i>Кейс-задание 1</i> Петя Н., ученик 8 класса не владеет интеллектуальными навыками (не умеет

диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать), приемами смыслового чтения (не может выявить ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готов к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний и не способен к аналитической и поисково-исследовательской работе. <i>Вопросы:</i> 1.Предложите методический инструментарий изучения индивидуальных особенностей обучающегося. 2. Разработайте программу коррекционно-развивающей работы для данного ученика, сформулировав цель и задачи. <i>Кейс-задание 2</i> В данной школе обучается с первого класса по программе базового уровня. Иван К. не ориентирован на познавательную активность, по предметам успевает слабо. За время обучения Иван показал очень низкие способности. Отмечаются средний уровень развития памяти, низкий уровень концентрации и распределения внимания. На уроках часто отвлекается на внешние раздражители. Из школьных предметов особого интереса не проявляет ни к одному. На уроках Иван К. работает только тогда, когда учитель обращает на него особое внимание. При выполнении учебных заданий медленно переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Записи в тетрадях делает неаккуратно, небрежно, пишет со множеством ошибок. Иван К. испытывает трудности по всем предметам, кроме физической культуры, учебного плана школы. В учебной деятельности подросток нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Иван К. имеет все необходимые принадлежности и учебники, предоставленные в пользование школой. Школьные принадлежности содержит в ненадлежащем порядке, не всегда носит их в школу. Иван не готовит домашние задания. Дневник на выставление оценок учителям-предметникам не подает, но для проверки классному руководителю подает регулярно. Трудовая деятельность учащегося средняя. Но во время общественно – полезного труда проявляет активность, старательность. Внешний вид не всегда соответствует правилам и требованиям учебного заведения. По отношению к общественным делам безынициативен, почти всегда отказывается принимать участие в выступлениях класса, любит командовать Иван К. конфликтный, вспыльчивый, неуравновешенный. Имели место высказывания в нецензурной форме, нецензурная брань в адрес учеников младше его по возрасту. Иван К. общителен, но зачастую невежлив, недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры со своими товарищами. В ссоре оскорбляет других учащихся, грубит, применяет физическую силу. Семья Ивана К. неполная, малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении. Состоит из матери . не работающей, брата. Отношения между матерью и сыном неудовлетворительные, нет взаимопонимания и уважения. Живут в своём доме. Условия для проживания и воспитания в данном доме минимальны. 1.Предложите методический инструментарий изучения индивидуальных особенностей обучающегося. 2. Разработайте программу коррекционно-развивающей работы для данного ученика, сформулировав цель и задачи.
---	--

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ