

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.07 Нейропсихология в образовании

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
В РПД К.М.08.07 Нейропсихология в образовании

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные контрольные задания для студентов.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: -основы нейропсихологии в образовании для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы нейропсихологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Уметь: -использовать знания по нейропсихологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; -подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы нейропсихологической и диагностики; -разрабатывать специальные коррекционные программы по нейропсихологии Владеть -навыками реализации нейропсихологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; -методами научно-педагогического исследования в области нейропсихологии

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Диагностико-коррекционная работа» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	12

практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	
	5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Раздел дисциплины / тема занятия	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ОФО		СРС	Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа			
		всего	лекции	практ		
1 семестр						
	Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных образовательных задач	24	6	0	18	ПР -1, ПР,ПР-2
	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных образовательных задач	4	2		2	
	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	4	2		2	
	Разделы нейropsychологии, связанные с реализацией функций педагога-психолога	4	2		2	
	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейropsychологии.	6			6	ПР
	Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	6			6	ПР -1

	Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека	24	6	6	12	ПР -1, ПР, ПР-2
	Нейропсихологическая специфика речи (афазии) Нейропсихологическая специфика речи (алалии) Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию Заикание, навыки обнаружения	4	2		2	
	Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4	2		2	
	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4	2		2	
	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ПР
	Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ПР -1
	Нейропсихологические методики выявления дизартрии, заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ПР-2
	Раздел.3. Нейропсихологическая диагностика обследования детей и подростков: когнитивная, эмоционально-волевая сфера	24	4	6	14	ПР -1, ПР, ПР-2
	Базовые законы и правила нейропсихологического обследования	4		2	2	
	Специфика нарушения высшей символической деятельности	4	2		2	
	Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа)	4	2		2	

	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	4		2	2	ПР -1
	Специфика психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности	4		2	2	
	Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	4			4	ПР
3	Всего	72	16	12	44	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставаются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-20
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставаются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и	12 - 32

			несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 28 баллов (85 - 100% правильных ответов)	12-28
Итого по текущей работе в семестре				26-80
Промежуточная аттестация	20	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное зна-	5-10

ция (зачет с оценкой)		чение)	
	Практическое задание	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по приведенной шкале (40б.)			10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.			

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину-тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен-ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетвори-тельно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетвори-тельно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 20.03.2025). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для бакалавриа-та / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/438209> (дата обращения: 21.03.2025). – Текст : электронный.

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515197>

3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511988>

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной дея-	Адрес
---	-------

тельности, предусмотренной учебным планом 214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

2. Медицинская информационная сеть по Физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3. База профессиональных данных по биологии и медицине. Режим доступа: <http://www.medbiol.ru>

4. Крупнейшая база данных, содержащая информацию по Физиологии человека и животных. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

5. Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Более половины из этих журналов имеют высочайший уровень цитирования по Импакт-фактор (*ScienceCitationIndex*), занимая первые места в своих категориях наук.

Режим доступа: archive.neicon.ru

6. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

7. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология). Режим доступа: [//ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe](http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe)

8. Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

10. Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

11. Портал бесплатного дистанционного образования. Режим доступа: www.anriintern.com

12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресур-

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные контрольные задания для студентов

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

1. Афазии	Локализация
2.	

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

- 1) Эфферентная моторная афазия
- 2) Афферентная моторная афазия
- 3) Акустико-гностическая афазия
- 4) Акустико-мнестическая афазия
- 5) Амнестико-семантическая афазия
- 6) Динамическая афазия

а) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

б) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

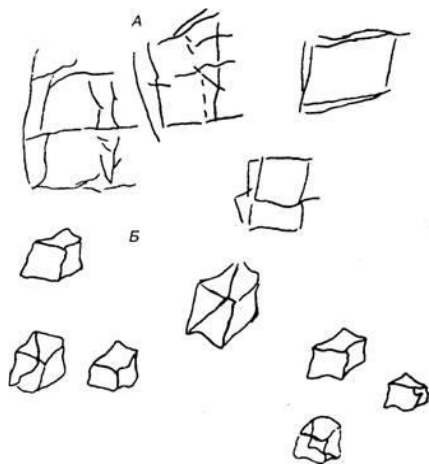
в) патогенетически связана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

г) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

д) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основным дефект, сопровождающий афазию Вернике, - нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, - утрата понимания обращенной речи.

е) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

- а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);
- б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции;
- в) эмоциональное внимание
- г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

Тематика рефератов

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2 курс 3 семестр		
Раздел 1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	История нейропсихологии. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Этапы становления нейропсихологии, закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Отечественная нейропсихология, вклад А.Л. Лурии в развитие нейропсихологии. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.
2	Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом	Предмет нейропсихологии. Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Теория системной динамической локализации высших психических функций в определении проблемного поля задач, решающих психологом. Нейропсихологические понятия. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
3	Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога	Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Учение о мозговой организации психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны мозга Нейропсихологические синдромы и симптомы, экспериментальная и клиническая нейропсихология. Жесткие и гибкие звенья обеспечения психической деятельности. Изменение мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития. О природе двойственности мозга.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2 курс 3 семестр		
1	Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Специфика нейропсихологического обследования взрослых. Изучение становления и состояния эмоций у детей в различные возрастные периоды	1. Способность применять синдромный анализ как основной метод нейропсихологии. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга. 4. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач 1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых. 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых. 1. Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов. Основные характеристики эмоций. 2. Проявления нарушений эмоций при поражении различных областей мозга (гипофизарно-гипоталамической области, височной области, при поражении левого и правого полушарий мозга, при поражении лобных отделов мозга). 3. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
Раздел 2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ.	1. Виды нарушений, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза. 3. Основные принципы нейропсихологической диагностики..
2	Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия) и праксиса (апраксия)	Неречевая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 1. Понятие агнозии 2. Зрительная агнозия 3. Тактильная агнозия 1. Неречевая апраксия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Артикуляционная апраксия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2 курс 3 семестр		
3	Нейропсихологическая специфика речи (афазии) Нейропсихологическая специфика речи (алалии) Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию Заикание, навыки обнаружения	1. Понятие афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология афазии 3. 1. Понятие и клиника алалии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология и патогенез алалии 3. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР) Классификация форм афазии. 1. Общее понятие дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Этиология дислексии и дисграфии 3. Виды дислексии и дисграфии 3.1. Фонематическая дислексия и дисграфия 4. Понятие дизартрии и ее формы 5. Бульварная дизартрия 6. Псевдобульбарная дизартрия 1. Понятие заикания, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Клиника заикания 3. Этиология и патогенез заикания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Различные схемы нейропсихологического обследования, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Процедура нейропсихологического обследования личности, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Выявление и анализ различных аспектов наблюдаемого дефекта. 3. Схема многомерной диагностики
2	Нейропсихологические методики выявления гнозиса (агнозия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Оптико-пространственная агнозия 2. Слуховая агнозия, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 3. Коррекционная работа при агнозии
3	Нейропсихологические методики выявления праксиса (апраксия), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Афферентная артикуляционная апраксия. 2. Эфферентная артикуляционная апраксия 3. Коррекционная работа при апраксии
4	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (афазии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Формы афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов 2. Коррекционная работа при афазии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов
5	Нейропсихологические методики выявления нарушения речи (алалии), навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	1. Дислалия, специфика психического функционирования 2. Коррекционная работа при алалии.
6	Нейропсихологические методики выявления дислексии и дисграфии, навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов Нейропсихологическая специфика дизартрии, заикания	1. Оптическая дислексия и дисграфия, специфика психического функционирования. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия 3. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия 4. Дислексия и дисграфия у взрослых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2 курс 3 семестр		
		5. Коррекционная работа 1. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия, специфика психического функционирования 2. Корковая дизартрия 3. Коррекционная работа 4. Классификация заикания 5. Коррекционная работа
Раздел 3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Базовые законы и правила нейропсихологического обследования Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых. 1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования 2. Нарушение памяти 3. Нарушение эмоций и поведения 1. Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования 2. Особенности применения психологических коррекционных методов. 3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков. 1 Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования. 2 Восстановление речевых функций на примере афазии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Нейропсихологический симптом и синдром: базовые законы	1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга, специфика психического функционирования 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.
2	Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с нарушениями высшей символической деятельности Навыки коррекции нейропсихологических нарушений.	1. Нарушение внимания, специфика психического функционирования 2. Коррекционная работа 1. Способы коррекции расстройств поведения, 2. Особенности применения психологических коррекционных методов. 3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики