

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Л. Я. Лозован

«23» марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Психология подростка и ранней юности
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2- Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).	ПК -2. 1 Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: - психологические особенности подростка и ранней юности; -основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Уметь: -осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей). Владеть: - навыками повышения психологической компетентности способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с подростками и старшеклассниками

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, дисциплины по выбору. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42

Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	зачет 8 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 7						
1	Общая характеристика подросткового возраста	32	4	8	20	тест,
1.1	Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития	8	2	2	4	
1.2	Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека.	8	2	2	4	
1.3	Особенности и специфика современного взросления	8		2	6	
1.4	Помощь подростку в преодолении трудностей взросления	8		2	6	
2	Особенности развития подростка	38	4	10	24	тест
2.1	Когнитивное развитие в подростковом возрасте	8	2	2	4	
2.2	Особенности аффективной и мотивационной сфер подростка	8		2	6	
2.3	Особенности самосознания и личности подростка	8	2	2	4	
2.4	Подросток и сверстники, подросток и взрослые	8		2	6	
2.5	Дисгармоничность характера и аддитивное поведение подростков, пути помощи	6		2	4	
3	Развитие в ранней юности	38	6	10	22	тест

3.1	Общая характеристика ранней юности, особенности интеллектуального развития	8	2	2	4	
3.2	Психологический портрет личности в ранней юности	10	2	2	6	
3.3	Особенности профессионального самоопределения и мировоззрения в ранней юности.	12	2	4	6	
3.4	Работа психолога с юношами и девушками в период ранней юности	8		2	6	
	Промежуточный контроль					Итоговое тестирование зачет
	Итого :	108	14	28	66	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (13 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить	13 - 26

			существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Выполнение письменных самостоятельных и домашних заданий (13 заданий - эссе, заключения, кейсы и пр.)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; демонстрирует глубокие и прочные знания материала 1 балл – работа выполнена	13-26

			полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета;, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены ошибки, ответ недостаточно развернут. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, Работа выполнена не самостоятельно, обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, знает только отдельные моменты, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Тесты по разделам (3 теста)	3 балла (51 - 65% правильных ответов) 4 балла (66 - 84% правильных ответов) 6 баллов (85 - 100% правильных ответов)	9-18
		Итоговый тест	4 балла (51 - 65% правильных ответов) 5 баллов (66 - 84% правильных ответов) 6 баллов (85 - 100% правильных ответов)	4-6
Итого по текущей работе в семестре				41-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Вопрос 2	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет) по приведенной шкале (20б.)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации)				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 25.03.2025). — Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 25.03.2025). — Текст: электронный.

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-015893-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=420586> — Текст: электронный.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 25.03.2025). — Текст: электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 25.03.2025).. — Текст: электронный.

6. Волков Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. М.: Академический проект, 2020. 240 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html>.

7. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. М.: Академический Проект, 2006. 256 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/36528.html>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

654027, Кемеров- ская область - Кузбасс, г. Ново- кузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2	309 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно- меловая, кафедра, столы, стулья	Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отече- ственное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
- 2 Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- 3 Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.
- 4 Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- 5 База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- 6 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психосексуального развития в подростковом возрасте

Задание 2. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.

Задание 3. Особенности протекания подросткового кризиса на примере собственного развития (эссе)

Задание 4. Сравните кризис подростковый и юношеского возраста.

Кризис 13-15 лет	Кризис 17 лет
Сходство	
Отличия	

Задание 5. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы подростков и юношей.

Задание 6. Опишите особенности нравственного развития в подростковом возрасте и в ранней юности.

Задание 7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?

Задание 8. Составьте кроссворд на тему «Возрастные особенности подростка и ранней юности»

Задание 9. Составьте проект программы диагностики особенностей самосознания подростка/старшеклассника.

Задание 10. Какие противоречия в развитии образа «Я» подростка в период его полового созревания необходимо учитывать в семье и школе? Составьте план беседы с родителями подростков на эту тему.

Задание 11. Сравните особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском периодах. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

Задание 12. Дайте характеристику подростковой субкультуры. Ответ обоснуйте.

Задание 13. Заполните таблицу «Основные направления работы педагога-психолога»

Возраст/адресат	Направления работы
Подростки	
Учащиеся	
Родители подростков	
Педагоги	
Ранняя юность	
Учащиеся	
Родители	
Педагоги	

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 зачет		
Разделы дисциплины		
1. Общая характеристика подросткового возраста		
1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития	1. Проблема возрастных границ подросткового возраста. 2. Социальная ситуация развития подростка. 3. Основные новообразования подросткового возраста в работах отечественных и зарубежных психологов. 4. Проблема определения ведущего вида деятельности у подростка. 5. Основные проблемы психического развития в подростковом возрасте. 6. Основные задачи психологии подростка.	1. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение? 2. Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу делать в будущем». Определите, о каком кризисе идет речь? Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта. Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом. 3. Подростков спросили, чем они, по их мнению, отличаются от своих родителей и представителей старшего поколения в целом. А затем предложили сопоставить выделенные ими формы поведения, ценностные ориентации, самооценки и т.п. с типичными возрастными характеристиками. Предположите, какими будут результаты ответов подростков. 4. Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности. Как преломляется развитие личности в Я-концепции подростка? Остается ли она устойчивой или изменяется?
1.2 Подростковый возраст как кризисный период в жизни человека	1. Подростковый кризис в работах отечественных и зарубежных психологов. 2. Специфика современного протекания подросткового кризиса. 3. Чувство взрослости подростка, его особенности. 4. Фактор и движущие силы психического развития подростка. 5. Идентификация личности подростка и спутанность ролей.	
1.3 Особенности и специфика современного взросления.	1. Особенности формирования идентичности подростка. 2. Неблагополучие подростка и его последствия. 3. Расстройство настроения подростков.	

	4. Тревожность и одиночество подростков.	5. Чтобы облегчить свои коммуникативные трудности, подростки и юноши используют целый ряд специфических хитростей и стратегических приемов. Укажите их.
1.4 Помощь подростку в преодолении трудностей взросления	1. Понятие и формы психологической помощи подросткам. 2. Факторы неуспеваемости в подростковом возрасте. 3. Школьная недисциплинированность подростков, мотивы плохого поведения. 4. Групповые и индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам 5. Особенности Я-концепции проблемных подростков	6. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания? - Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет. - Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.
2. Особенности развития подростка		
2.1 Когнитивное развитие в подростковом возрасте	1. Особенности развития восприятия, внимания и памяти подростка. 2. Особенности развития мышления и воображения подростка.	1. Определите вид акцентуации характера подростка по описанию: Уж кто-кто, а Люся всегда была «зажигалкой» в любом обществе. Люся легко вливается в коллектив и заряжает этот коллектив своей неуёмной энергией. Среди друзей она пользуется явным, ненапускным авторитетом, поскольку она отличный друг - всегда может поднять настроение, и в нужной ситуации всегда придет на помощь. Больше всего Люсе не нравится, когда на неё давят и заставляют её заниматься тем, что ей не нравится. Поэтому в школе она часто получала нагоняи за поведение от учителей. Любит экстремальные виды спорта, и всегда с радостью знакомится с единомышленниками.
2.2 Особенности аффективной и мотивационной сфер подростка	1. Особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте. 2. Чувство взрослости и развитие эмпатии у подростка. 3. Социальные эмоции подростков: дружба, любовь, эмоциональная децентрация. 4. Особенности мотивационной сферы подростка	2. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы?
2.3 Особенности самосознания и личности подростка	1. Ценностные ориентации и идеалы подростков. 2. Я-концепция в подростковом возрасте, ее особенности. 3. Самооценка подростка, ее специфика, динамика, факторы. 4. Самосознание в подростковом возрасте. 5. Особенности личности современного подростка (нравственные идеалы, социальная активность, личностная направленность)	3. Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте.
2.4 Подросток и сверстники, подросток и взрослые	1. Общение подростка в школе. 2. Общение со сверстниками подростка, причины нарушений межличностных отношений. 3. Общение подростков в семье. Факторы и стили родительского воспитания. 4. Особенности взаимоотношений подростков со старшим	4. Что такое конформность и социальная мимикрия, как они проявляются во взаимоотношениях подростка со сверстниками. 5. Составьте список важных моментов в организации учебной деятельности с

	поколением. 5. Специфика общения подростков.	учетом особенностей познавательных процессов подростков.
2.5 Дисгармоничность характера и аддитивное поведение подростков, пути помощи	1. Эмоциональные расстройства подросткового возраста, их психопрофилактика и коррекция. 2. Акцентуация характера и способы взаимодействия с подростками. 3. Виды аддикции у подростков, их профилактика, коррекция.	6 Приведите аргументы в пользу развития волевых качеств личности подростка..
3. Развитие в ранней юности		
3.1 Общая характеристика ранней юности, особенности интеллектуального развития	1. Особенности психологии в ранней юности: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста. 2. Общая характеристика развития когнитивных процессов в ранней юности 3. Внимание и творческие возможности юношеского возраста. 4. Развитие мышления и памяти в юношеском возрасте. 5. Формирование индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.	1. Докажите, что юность - пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. 2 Оцените правильность-неправильность следующих утверждений: - В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность. -Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. -Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы. -Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.
3.2 Психологический портрет личности в ранней юности	1. Эмоции и настроение в ранней юности. 2. Эмоциональные особенности дружбы и любви в юношеском возрасте. 3. Особенности самосознания в юношеском возрасте	3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности. 4. В чем разница понятий личностного и профессионального самоопределения, приведите примеры.
3.3 Особенности профессионального самоопределения и мировоззрения в ранней юности.	1.Мотивация учебы и выбора профессии в юношеском возрасте. 2. Факторы личностного и профессионального самоопределения.	5. Какое место в юношеском возрасте занимает дружба в ряду других межличностных отношений? Какова сравнительная степень психологической близости юношей и девушек с друзьями и родителями?
3.4 Работа психолога с юношами и девушками в период ранней юности	1.В иды и направления психологической помощи старшеклассникам. 2.	

компетенции		
ПК-2-Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей).		Кейс-задание 1 Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности? Кейс-задание 2. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери. Вопросы: 1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации? 2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации Кейс-задание 3. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия - очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет». Вопросы: 1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится? 2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Составитель: Вержицкая Е.Н., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ