

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2025

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.10 Психологическая служба в образовании  
*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.10 Психологическая служба в образовании**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 27.03.2025 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 – Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### **Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> -теоретические, методологические и правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; -закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности и принципы общения взаимодействия участников образовательных отношений на межличностном и личностно-групповом, групповом уровнях в рамках реализации образовательных программ - формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - влияние профессиональных деструкций современного педагога при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <b>Уметь:</b> - выбирать формы и методы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающимися; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах; - применять формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума; - выстраивать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, представителей организаций образования; - использовать в работе различные формы, методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных

		<p>группах в рамках реализации образовательных программ обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li><li>- методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- навыками организации профессионального общения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- навыками применения форм, методов и приемов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li></ul>
--	--	---

<p>ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.  ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.  ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.  ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.  ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии проектирования и осуществления сопровождения, мониторинга программ общего и дополнительного образования, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</li> <li>-способы сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-технологии проектирования воспитательной работы в образовательной организации, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-методы и методики проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-методы и методики коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга</li> <li>-методы оценки эффективности корректирующих мероприятий;</li> <li>-принципы оказания психологической помощи, обозначенные в Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы и методики проведения педагогической диагностики, мониторинга, оценки эффективности корректирующих мероприятий субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-разрабатывать рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-реализовывать и оценивать эффективность корректирующих мероприятий;</li> <li>-осуществлять прогнозирование и планирование коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга;</li> <li>-составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-технологиями проектирования и осуществления воспитательной работы в образовательной организации, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений;</li> <li>-способами сбора данных, подбора методов и методик и проведения психолого - педагогической диагностики и мониторинга воспитательной работы;</li> </ul>
--	---	---

		-приемами составления рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе; -приемами прогнозирования и планирования, коррекции образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга; -методами оценки эффективности корректирующих мероприятий.
--	--	---

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46
Аудиторная работа (всего):	46
в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет, 8 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
<b>Семестр 8</b>						
<b>1</b>	<b>Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	тест

1	Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	6	2	0	4	
2	История психологической службы за рубежом и в России	6	0	2	4	
3	Современное состояние психологической службы в образовании	6	0	2	4	
<b>2</b>	<b>Организация психологической службы в образовании</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	тест
2.1	Организация психологической службы в системе образования	4	2	0	2	
2.2	Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении	4	0	2	2	
2.3	Этический кодекс психолога в сфере образования	4	2	2	2	
2.4	Психологический кабинет	4	0	2	2	
2.5	Психологическая документация	4	2	0	0	
<b>3</b>	<b>Основные виды деятельности психолога в сфере образования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	тест
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	4	2	0	2	
3.2	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	2	2	0	0	
3.3	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	4	0	2	2	
3.4	Психологическая диагностика детей и обучающихся	2	0	2	0	
3.5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	2	2	0	0	
3.6	Психопрофилактика	2	0	2	0	
3.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	2	0	2	0	
<b>4</b>	<b>Работа психолога с субъектами образовательного процесса</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	тест
4.1	Работа с детьми раннего и дошкольного возраста	4	2	0	2	
4.2	Работа психолога с младшими школьниками	4	2	2	0	
4.3	Работа психолога с подростками	4	2	2	0	
4.4	Работа психолога со старшеклассниками	2	0	2	0	
4.5	Работа психолога с родителями и педагогами	2	0	2	0	
	<b>Итоговый контроль</b>					зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b> (100% /баллов приведены шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (24 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (24 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но	12 - 52

			допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	<b>12 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>24 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	12-24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>26-80</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b>	Вопрос 1	<b>2 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2-5
		Вопрос 2	<b>2 баллов</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2-5
		Практическое задание	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)</b>				<b>5 – 20 б.</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.</b>				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544078> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 20.03.2025).

#### Дополнительная учебная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 20.03.2025).

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

<p><b>305</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО),</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2, Учебный корпус №2, <b>аудитория 305</b></p>
---	---

Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

### **6 Иные сведения и (или) материалы**

#### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

##### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Сравните структуру психологической службы в России и в других странах.

**Задание 2.** Определите профессиональные ограничения у практического психолога системы образования.

**Задание 3.** Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.

**Задание 4.** Разработайте авторские модели психологической службы: детского сада, массовой школы.

**Задание 5.** Составьте план работы психолога в ДООУ. Составьте план работы психолога в начальной школе. Составьте план работы психолога в среднем звене школы. 3. Составьте план работы психолога в старшей школе

**Задание 6.** В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов? 1) В 50-х г.г. 2) В 60-х г.г. 3) В 70-х г.г. 4) В 80-х г.г.

**Задание 7.** Что предполагает научный аспект в психологической службе образования? 1) Проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования. 2) Использование психологических знаний работниками образования. 3) Работа с детьми группами для решения проблем. 4) Создание действенной структуры психологической службы образования.

**Задание 8.** Проведите психолого-педагогическое наблюдение в школе (на уроках и внеклассных мероприятиях)

**Задание 9.** Проведите самоанализ в виде эссе «Я – психолог. Мой профессиональный имидж». Наблюдения зафиксируйте в дневнике. Выделите для себя актуальную для наблюдаемой группы детей (подростков) проблему.

**Задание 10.** Составьте кроссворд по психологической службе системы образования

#### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 8 зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<b>1. Понятие, история и современное состояние психологической службы в образовании</b>		
1.1 Введение в предмет «Психологическая служба в образовании»	1. Понятие о психологической службе в образовании 2. «Психологическая служба в образовании» как учебная дисциплина 3. Предмет, цель и задачи дисциплины «Психологическая служба в образовании»	1. Подберите десять высказываний о психологах и деятельности психолога. 2. Составьте эссе «Современный психолог».
1.2. История развития психологической службы за рубежом и в России	1. Предпосылки создания психологической службы за рубежом 2. Практическое использование психологии в России на рубеже XIX – XX в.в.	1. Подготовьте рефераты на тему: «История становления психологической службы в России», «История становления психологической службы за рубежом»
1.3. Современное состояние психологической службы в образовании	1. Проблемы российской практической психологии конца XX – начала XXI в.в. 2. Съезды психологов и научно-практические конференции в России на рубеже XX-XXI в.в. 3. Роль Федерации психологов образования России в развитии психологической службы 4. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) и психолого-медико-педагогические консультации 5. Современные периодические издания, представляющие практическую психологию 6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	1. Проанализируйте состояние и проблемы современной психологической службы практической психологии в образовании 2. Сделайте анализ периодики по проблемам изучения психологической службы образования

<b>2. Организация психологической службы в образовании</b>		
<p>2.1. Организация психологической службы в системе образования.</p>	<p>1. Психологическая служба как система практического использования психологии  2. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.  3. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы.  4. Задачи психологической службы в различных организациях и учреждениях  5. Организационная структура психологической службы, характеристика ее звеньев</p>	<p>1. Проанализируйте задачи работы педагога-психолога в начальной школе  2. Рассмотрите актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками  3. Выделите актуальные работы педагога-психолога с родителями  4. Обоснуйте актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами  5. Выделите направления работы педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы</p>
<p>2.2. Профессиональный статус и модели деятельности психолога в образовательном учреждении</p>	<p>1. Профессиональная позиция психолога в образовательном учреждении  2. Правовой статус, должностные обязанности и функции психолога в образовательных организациях  3. Функции психолога, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  4. Концепции психологической службы образовательного учреждения  5. Модели деятельности психолога в образовательных организациях, основные принципы определения приоритетов в его работе  6. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий  7. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к организации и учреждению  8. Проблема профессионального роста, развития и саморазвития психолога</p>	<p>1. Определите профессиональное взаимодействие смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.  2. Обозначьте статус педагога-психолога. Раскройте представления о психологе участников образовательного процесса.  3. Рассмотрите права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу  4. Выделите квалификационные характеристики педагога-психолога, формы аттестации.</p>
<p>2.3. Этический кодекс психолога в сфере образования</p>	<p>1. Этические нормы профессиональной деятельности психолога  2. Этический кодекс</p>	<p>1. Выделите этические аспекты и проблемы деятельности психолога</p>

	<p>психолога, утвержденный РПО</p> <p>3.Этические принципы психолога в сфере образования: конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, благополучия клиента, профессиональной кооперации, информирования клиента о целях и результатах обследования</p>	
2.4.Психологический кабинет	<p>1.Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета</p> <p>2.Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения</p> <p>3.Психологический инструментарий и его классификация</p> <p>4.Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный)</p> <p>5.Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности</p> <p>6.Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства)</p>	Разработайте проект дизайна психологического кабинета
2.5.Психологическая документация	<p>1.Профессиональная документация психолога, предусмотренная профессиональным стандартом психолога в сфере образования</p> <p>2.Виды документации психолога</p> <p>3.Нормативно-правовая документация</p> <p>4.Специальная документация</p>	1.Перечислите содержание документации службы практической психологии. Основные и дополнительные аспекты.

	(психологические заключения; коррекционные карты и т.д.) 5.Организационно-методическая документация 6.Оформление и ведение профессиональной документации в соответствии с профстандартом психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
<b>3.Основные виды деятельности психолога в сфере образования</b>		
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	1.Психологическое обеспечение педагогического процесса как вида деятельности психолога в сфере образования 2.Направления психологического обеспечения: психологическое сопровождение образовательных (развивающих) программ и психология воспитательных стратегий 3.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ 4.Разделы в структуре психологического сопровождения реализации образовательных программ: введение (констатация готовности к введению образовательной программы; введение программы как основной педагогической стратегии и технологии воспитания и обучения); адаптация образовательной программы к конкретным условиям образовательного учреждения, текущее обслуживание (обеспечение концептуальной целостности программного содержания и психолого-педагогических воздействий; констатация показателей динамики развития в соответствии с программными требованиями). 5.Психологическая помощь педагогу на основе психологических рекомендаций по	Разработайте проект программы психолого-педагогического сопровождения программ реализации

	<p>планированию, подготовке, структуре, форме, контролю и диагностике занятий.</p> <p>6. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки</p> <p>7. Психологические установки, направляющие педагогические воздействия: признание самоценности и уникальности каждой личности, позитивное принятие личности с опорой на положительные ожидания (авансирование), учет индивидуальных особенностей, установка на личностное преобразование взрослого</p>	
<p>3.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>1. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>2. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>3. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>4. Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Проведите экспертизу (анализ и оценку) разных моделей психологической службы в образовании</p>
<p>3.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Понятие о психологическом консультировании</p> <p>2. Основные подходы к психологическому консультированию</p> <p>3. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении</p> <p>4. Ведение профессиональной документации</p>	<p>Разработайте психологическую консультацию для педагогов и родителей по следующим темам: «Как работать с гиперактивными детьми?», «Как правильно реагировать на агрессивные проявления детей?»</p>
<p>3.4 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>1. Понятие о психодиагностике</p> <p>2. Предмет психологической диагностики</p>	<p>Проведите диагностику ребенка любого возраста и составьте индивидуальный маршрут</p>

	3.Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития 4.Показатели особенностей семейных взаимоотношений 5.специфические и неспецифические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества).	
3.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися	1.Коррекционно-развивающая работа как вид деятельности психолога 2.Понятие о психокоррекции и психореабилитации 3.Виды и формы коррекции	Разработайте программу психокоррекции для детей школьного возраста
3.6 Психопрофилактика	1.Понятие о психопрофилактике и психогигиене 2.Уровни психопрофилактики 3.Требования к составлению психопрофилактических программ	Разработайте психопрофилактическую консультацию по теме: «Психологическая подготовка к сдаче экзамена»
3.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1.Психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовательной организации. 2.Условия просветительской работы 3.Формы просвещения психологического просвещения 4.Психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся	Сделайте обзор литературы по проблеме: «Конфликтные ситуации в школе, пути их преодоления»
<b>4.Работа психолога с субъектами образовательного процесса</b>		
4.1. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста	1.Общая характеристика детей раннего возраста 2.Психологическая адаптация детей к детскому дошкольному учреждению 3.Психологические новообразования дошкольного возраста 4.Помощь психолога в познавательном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии дошкольников 5.Аффективное поведение детей	Соберите пакет диагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей детей раннего возраста
4.2. Работа психолога с младшими школьниками	1.Психологические новообразования младшего	Разработайте программу адаптации детей младшего школьного возраста

	<p>школьного возраста</p> <p>2.Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе</p> <p>3.Психологические синдромы младшего школьного возраста</p>	
4.3. Работа психолога с подростками	<p>1.Психологические новообразования подросткового возраста</p> <p>2.Проблема формирования идентичности (соматической, социальной, личностной) в подростковом возрасте</p>	Разработайте проект: «телефон доверия» для подростков
4.4. Работа психолога со старшеклассниками	<p>1.Психологические новообразования юношеского возраста</p> <p>2.Проблемы личностного и профессионального самоопределения</p> <p>3.Помощь психолога в профессиональной ориентации юношей и девушек</p>	Разработайте и заполните таблицу «Направленность психодиагностических методик и показатели психического развития в юношеском возрасте». Впишите в таблицу название и авторов диагностических методик, выявляющих специфические и неспецифические диагностические показатели психического развития в юношеском возрасте
4.5. Работа психолога с родителями и педагогами	<p>1.Работа с родителями как одно из направлений деятельности практического психолога</p> <p>2.Основные задачи и направления работы с семьей</p> <p>3.Диагностика общения и межличностных отношений детей и взрослых в практике возрастно-психологического консультирования</p> <p>4.Основные методы коррекции детско-родительских отношений в семье.</p>	Разработайте модель «психолог-сотрудник школы»
<b>Зачет 8 семестр</b>		

Компетенции		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задание 1	Сформулируйте цель по развитию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Кейс-задание 2	Проанализируйте ситуацию: «Ребенок во время урока ведет себя деструктивно, кидает парту, обзывается. Какие должны быть действия со стороны педагога и психолога?»
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Кейс-задание 3	Проанализируйте ситуацию и составьте план работы: «На консультацию к психологу обратились с проблемой о возникших трудностях ребенка в период обучения, его нежелания делать. Задания и уроки. Ребенок во время занятий ничего не делает, рвет тетради, отвлекается. Опишите систему работы с таким ребенком, возможности его обращения к разным специалистам»
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Кейс-задание 4	Проанализируйте ситуацию. «Во время урока ребенок 1 класса рисует сказочных героев, которых он сильно боится. Какие необходимые действия психолога в этом случае должны быть. Обоснуйте»
ПК-3. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	Кейс-задание 5	Разработайте модель эффективной деятельности педагога-психолога в критичных ситуациях: когда он узнает о попытках обучающихся сделать суицид,.
ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.	Кейс-задание 6	Проанализируйте ситуацию: «В школе неблагоприятный психологический климат. Педагоги разъединены по группам. Между собой конфликтуют. Постоянно раздражены» и сделайте проект эффективной модели психологической службы.
ПК-3.2. Владеет способами сбора данных, подбора	Кейс-задание 7	Проанализируйте ситуацию и предложите варианты организации

методов и методик и проведения педагогической диагностики и мониторинга субъектов образовательного процесса и образовательных отношений.	деятельности: «В школе еженедельно проходят запросы на мониторинг на выявление конфликтности у детей и другие запросы. Психолог не успевает своевременно отслеживать данные. Предложите систему организации работы психолога»
ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	Кейс-задание 8 Разработайте рекомендации для выявления и изучения проблем в образовательном процессе
ПК-3.4. Прогнозирует и планирует коррекцию образовательного процесса и образовательных отношений на основании результатов педагогической диагностики и мониторинга.	Кейс-задание 9 Разработайте план и стратегию коррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию психологического климата школы
ПК-3.5. Реализует и оценивает эффективность корректирующих мероприятий.	Кейс-задание 10 Проанализируйте ситуацию: «Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей». Обоснуйте как можно построить стратегию общения с родителями?»

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ