

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Л. Я. Лозован

«23» марта 2025

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе и адаптация к  
основному общему образованию

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.04 Психологическая готовность к обучению в школе и**  
**адаптация к основному общему образованию**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 27.03.2025 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 8  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 10 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 10 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 11 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 12 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                       | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 12 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 – Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                    | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | <b>Знать:</b><br>-принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов;<br>-классификацию и характеристику методов приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>-методы коррекционно-развивающей работы на основе контроля и оценки образовательных результатов;<br>-методы психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития на основе контроля и оценки образовательных результатов.<br><b>Уметь:</b><br>-осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;<br>-выявлять и корректировать трудности в обучении;<br>-разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.<br><b>Владеть:</b><br>- способами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;<br>-методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении;<br>-способами планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы;<br>- методами психолого-педагогической помощи детям с трудностями развития;<br>-способами разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. |
| ПК-2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим | ПК-2.1<br>Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b><br>-основные тенденции развития современной психологической науки, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;<br>-базовые законы психического развития в онтогенезе; основные характеристики возрастного развития личности обучающегося;<br>-основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей)</p> | <p>ПК-2.2. Осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>ПК -2. 3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> | <p>-структуру и содержание психологической готовности детей к обучению в школе;</p> <p>-теоретические и методические знания формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-содержание психологии адаптации (дезадаптации) личности, ее механизмы и виды, особенности психологической и социальной адаптации обучающихся к основному общему образованию;</p> <p>-основы психологии труда педагога и методы описания структуры деятельности субъекта педагогического труда;</p> <p>-способы прогноза, анализа и оценки психологических условий педагогической деятельности;</p> <p>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-основные подходы и способы, используемые в психологическом консультировании педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>- основы психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>-основные теоретические подходы и методы консультирования;</p> <p>-задачи и принципы консультирования в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>-сущность, функции, структуру педагогического общения и организацию профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</p> <p>-подходы к повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>- основные понятия психологической службы в образовании;</p> <p>-историю и современное состояние психологической службы образования, ее фундаментальные теоретические положения, цели и задачи, систему категорий;</p> <p>-задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>-основы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам психического развития детей и обучающихся; самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-психологические особенности младшего школьника;</p> <p>-психологические особенности подростка и ранней юности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них сторон;</p> <p>- адекватно использовать в процессе консультирования знания в области социального взаимодействия;</p> <p>—применять полученные научные знания психологии для сбора и анализа информации;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для осуществления учебно-воспитательной работы, освоения программ учебных предметов обучающимися;</p> <p>-выбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>-применять методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимые для осуществления психолого-педагогической деятельности;</p> <p>-применять методы и приемы психологического сопровождения обучающихся на этапе адаптации к основному общему образованию;</p> <p>-разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>-осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>- осуществлять консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>-способами организации профессионального педагогического общения с воспитанниками и учащимися, их родителями, коллегами;</p> <p>-проявлять эмпатию, принятие, конгруэнтность в контакте с собой и другим; применять на практике знания, приемы и техники в отношении развития самосознания, проявления особенностей характера, методики и технологии, направленные на личностный и профессиональный рост, анализировать эффективность психологического воздействия в процессе психологического тренинга;</p> <p>-осуществлять деятельность по профессиональному самоопределению, профессиональному саморазвитию; прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам</p> <p>—аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях психологической науки и практики осуществлять просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-навыками решения проблем межличностного и группового взаимодействия, вопросов налаживания взаимоотношений в коллективе;</p> <p>-навыками психологического просвещения по вопросам социального взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>-навыками анализа эмпирической информации по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>-навыком психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с учетом особенностей детей и обучающихся;</p> <p>-навыками повышения психологической компетентности участников образовательного процесса по вопросам особенностей возрастного развития и взаимодействия,</p> <p>-навыками разработки рекомендаций по вопросам обучения, воспитания с учетом возрастных особенностей на разных ступенях обучения;</p> <p>-навыками консультирования родителей и педагогов по вопросам психологической готовности ребенка к школе;</p> <p>--навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах педагогической деятельности;</p> <p>-методами и приемами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>-способами разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>-навыком проведения анализа информации в области профориентологии и применения технологии профессионального консультирования, осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии;</p> <p>-навыком прогнозирования и проектирования профессионального развития обучающихся на основе его способностей, интересов, ценностей;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Психолого-педагогическое просвещение и консультирование» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                     | ОФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 144                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 46                             |
| в том числе:                                                                        |                                |
| Лекции                                                                              | 20                             |

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 26        |
| Практикумы                                                                                                                                                   |           |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |           |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |           |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |           |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |           |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |           |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 62        |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен                                                                                                            | 36        |
|                                                                                                                                                              | 6 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                           | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-----|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 |                                    | ОФО                         |       | СРС |                                                  |
|              |                                                                                                 |                                    | Аудиторн. Занятия           |       |     |                                                  |
|              |                                                                                                 |                                    | лекц.                       | практ |     |                                                  |
| Семестр 5    |                                                                                                 |                                    |                             |       |     |                                                  |
| 1            | Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и содержание                           | 50                                 | 10                          | 14    | 26  | тест                                             |
| 1            | Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста                               | 12                                 | 2                           | 2     | 8   |                                                  |
| 2            | Основные аспекты школьной зрелости                                                              | 12                                 | 4                           | 4     | 4   |                                                  |
| 3            | Направления готовности ребенка к школе                                                          | 12                                 | 2                           | 4     | 6   |                                                  |
| 4            | Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ходе подготовки к школе                            | 14                                 | 2                           | 4     | 8   |                                                  |
| 2            | Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе            | 58                                 | 10                          | 12    | 36  | тест                                             |
| 2.1          | Диагностические методы определения психологической готовности к школе.                          | 12                                 | 2                           | 2     | 8   |                                                  |
| 2.2          | Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности к школе | 12                                 | 2                           | 2     | 8   |                                                  |
| 2.3          | Психологические трудности подготовки ребенка к школе                                            | 12                                 | 2                           | 4     | 6   |                                                  |
| 2.4          | Основные методы работы с дошкольниками «группы риска»                                           | 12                                 | 2                           | 2     | 8   |                                                  |
| 2.5          | Психолого-педагогические программы предшкольной подготовки детей                                | 10                                 | 2                           | 2     | 6   | тест                                             |

|  |                               |            |           |           |           |         |
|--|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------|
|  | <b>Промежуточный контроль</b> | <b>36</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | экзамен |
|  | <b>Итого</b>                  | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>62</b> |         |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                                | Виды и результаты учебной работы            | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b><br>(100% /баллов приведены шкалы) | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)   | Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставаются в соответствии с критериями:<br>4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий;<br>3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий;<br>2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий;<br>0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2-4                                       |
|                                                                                          |                                             | Практические занятия, семинары (10 занятий) | Баллы выставаются в соответствии с критериями:<br>2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;<br>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.<br>0 баллов – работа выполнена не | 12 - 32                                   |

|                                                                                            |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                            |    |                      | полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.. |            |
|                                                                                            |    | Итоговый тест        | 12 баллов (51 - 65% правильных ответов)<br>18 балла (66 - 84% правильных ответов)<br>24 баллов (85 - 100% правильных ответов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12-24      |
| Итого по текущей работе в семестре                                                         |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 26-60      |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                         | 40 | Вопрос 1             | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-10       |
|                                                                                            |    | Вопрос 2             | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-10       |
|                                                                                            |    | Практическое задание | 10 балла (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-20       |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)                   |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20 – 40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б. |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536286> (дата обращения: 19.03.2025).
3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542366> (дата обращения: 19.03.2025).

### Дополнительная учебная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542697> (дата обращения: 19.03.2025).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539714> (дата обращения: 19.03.2025).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542006> (дата обращения: 19.03.2025).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

### дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 654027,<br>Кемеров-<br>ская область -<br>Кузбасс, г. Ново-<br>кузнецк, пр-кт<br>Пионерский, д.<br>13, пом. 2 | 310 Учебная аудитория<br>(мультимедийная) для<br>проведения:<br>- занятий семинарского<br>(практического) типа;<br>- психологического<br>консультирования;<br>Специализированная<br>(учебная) мебель: доска<br>маркерно-<br>меловая, кафедра, столы,<br>стулья | Оборудование: стационарное – компьютер<br>преподавателя, проектор, экран, колонки;<br>переносное - Web-камера.<br>Используемое программное<br>обеспечение:MSWindows<br>(MicrosoftImaginePremium 3 year по<br>сублицензионному договору № 1212/KMP от<br>12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice<br>(свободно распространяемое ПО), антивирусное<br>ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-<br>0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox<br>(свободно распространяемое ПО), GoogleChrome<br>(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно<br>распространяемое ПО), FoxitReader (свободно<br>распространяемое ПО), WinDjView (свободно<br>распространяемое ПО), Яндекс.Браузер ( отече-<br>ственное свободно распространяемое ПО).<br>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. — URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru). — URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. — URL: [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». — URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>
5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки

инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных  
[http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Изучите оглавления профессиональных психолого-педагогических журналов за последние три года. Обозначьте круг тем и проблем психологической готовности ребенка к школе, находящихся в поле изучения исследователей.

**Задание 2.** Выпишите из как можно большего числа словарей определения понятий «психологическая готовность ребенка к школе».

**Задание 3.** Составьте консультации для родителей по следующим темам: «Особенности психологической подготовки ребенка к школе», «Направления психологической подготовки ребенка к школе», «В каком возрасте нужно начинать систематическое обучение ребенка к школе», «Основы школьной дезадаптации».

**Задание 4.** Сделайте конспект по работе Л.С. Выготского (Психология развития ребенка – М.: Изд-во Смысл, 2005 – 512 с.) – «Кризис 7 лет».

**Задание 5.** Составьте программу для личностной подготовки ребенка к школе.

**Задание 6.** Составьте программу для интеллектуальной подготовки ребенка к школе.

**Задание 7.** Составьте программу социальной, коммуникативной подготовки ребенка к школе.

**Задание 8.** Составьте кроссворд на тему «Психологическая готовность ребенка к школе»

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 5 зачет с оценкой                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| <b>1. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и содержание</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |
| 1.1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста          | 1. Дошкольный возраст: основные направления развития.<br>2. Особенности ВНД ребенка дошкольного возраста. Психогенетические характеристики возможных дисгармоний в развитии ребенка дошкольного возраста. | 1. Раскройте содержание основных психических новообразований детей после прохождения кризиса 7 лет.<br>2. Составьте эссе «Ценность детства». |
| 1.2. Основные аспекты школьной зрелости                                         | 1. «Школьная зрелость», «психологическая готовность к школе» как обозначения уровня психического развития перед школой.<br>2. Три аспекта школьной зрелости. Интеллектуальная                             | Сделайте психологическую характеристику ребенка с высоким уровнем «школьной зрелости»                                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | готовность ребенка к школе.<br>Мотивационная готовность ребенка к школе. Личностная готовность ребенка к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| 1.3.Направления готовности ребенка к школе                                                                  | 1.Социальная, личностная готовность ребенка к школе.<br>2.Интеллектуальная готовность ребенка к школе<br>3.Физиологическая готовность ребенка к школе.                                                                                                                                                                                                                                                            | Составьте критерии готовности ребенка к школе по направлениям: социальная, личностная, интеллектуальная, физиологическая готовность к школе |
| 1.4.Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ходе подготовки к школе                                    | 1.Организация системы подготовки ребенка к школе<br>2. Особенности общения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработайте консультацию для родителей на тему: «Особенности общения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте»                   |
| <b>2.Диагностические программы определения психологической готовности дошкольника к школе</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| 2.1Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школе                            | 1.Диагностика развития ребенка как профилактика школьной дезадаптации.<br>2.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.<br>3.Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.                                                                                                                                                                                                             | Подберите методы диагностики развития детей для изучения школьной дезадаптации                                                              |
| 2.2 Развивающая и коррекционная работа, способствующая появлению психологической готовности ребенка к школе | 1.Методологические принципы ведения работы по развитию дошкольников.<br>2.Основные задачи развивающей работы с дошкольниками<br>3.Методика развития познавательной мотивации и производительности в учении.<br>4.Основной содержательный материал, используемый с целью развития готовности ребенка к школе.<br>5.Развивающая работа с дошкольниками как эффективное средство помощи в период школьной адаптации. | Раскройте методологические принципы ведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по подготовке к школе             |
| 2.3.Психологические трудности подготовки ребенка к школе                                                    | 1.Осложнения психического развития ребенка<br>2.Нарушения развития, типичные для здоровых детей<br>3.Нарушения поведения: агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность<br>4.Отставание в психическом развитии<br>5.Основные показатели отклонения в развитии.                                                                                                                                                    | Разработайте направления программы коррекции трудностей в поведении детей при подготовке к школе                                            |
| 2.4.Основные методы работы с дошкольниками «группы риска»                                                   | 1.Характеристика детей «группы риска»<br>2.Часто встречающиеся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Составьте схему особенностей развития детей группы риска и в соответствии с этим выпишите методы работы.                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>трудности в ходе подготовки к школе в поведении и развитии детей дошкольного возраста</p> <p>3.Осложнения психического и личностного развития ребенка: ошибки воспитания, незрелость, минимальные поражения нервной системы</p> <p>4.Система работы педагога-психолога по предупреждению осложнений в развитии в ходе подготовки с дошкольниками «группы риска»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.5.Психолого-педагогические программы дошкольной подготовки детей | <p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием</p> <p>2.Программа «Готовимся к школе»</p> <p>3.Школа будущего первоклассника</p> <p>4.«Преемственность. Подготовка к школе»</p>                                                                           | <p>1.Проанализируйте текст Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального образования и выявите группы требований.</p> <p>2.Выявите предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты.</p> <p>3.Опишите взаимоотношения педагога и обучающегося в формате системно-деятельностного подхода в соответствии ФГОС.</p> <p>4. Сравните программы дошкольной подготовки</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кейс-задание 1</p> <p>Сделайте таблицу с нормативными показателями готовности ребенка к школе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                                                                                                             | <p>Кейс-задание 2</p> <p>Проанализируйте ситуацию и обоснуйте выбор методов контроля и оценки.</p> <p>«В школу обратилась мама ребенка 5 лет с просьбой взять ее ребенка на обучение. При вопросе педагогов о том, что в 5 лет ребенку рано учиться в школе, мама сказала, что ее ребенок готов к обучению в школе...»</p> <p>Обоснуйте какие формы взаимодействия с родителем в данном случае можно использовать и какие методы контроля и оценки.</p> |  |
| ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Кейс-задание 3</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p> <p>«В процессе подготовки детей к школе, учитель сказала, что ребенок не сможет обучаться в школе, из-за несоответствия развития». Обоснуйте этичность высказывания учителя и составьте программу диагностики для определения готовности ребенка к школе.</p>                                                                                                                                    |  |
| ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Кейс-задание 4</p> <p>Проанализируйте ситуацию. «В ходе подготовки ребенка к школе. Девочка Алиса 6 лет показала свою невнимательность и рассеянность в ходе занятий. Учитель предложил обратиться к психологу». Обоснуйте возможные варианты составления психолого-педагогической программы для ребенка с нарушением внимания.</p>                                                                                                                  |  |
| ПК-2 Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития обучающихся, педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) | <p>Кейс-задание 5</p> <p>Проанализируйте ситуацию: «Ребенок 6 лет в ходе занятий по подготовке к школе во время занятия может ударить соседа по парте. Обоснуйте возможные варианты такого поведения. Составьте консультацию для родителей по этому вопросу»</p>                                                                                                                                                                                        |  |
| ПК-2.1<br>Осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.                                                                                                                                                                                             | <p>Кейс-задание 6</p> <p>Проанализируйте и обоснуйте возможную стратегию работы. «для занятий с детьми в ходе подготовки к школе пришел педагог, имеющий опыт работы с детьми подростками. У педагога возникли трудности в работе с дошкольниками. Дайте рекомендации по особенностям работы с детьми дошкольного возраста»</p>                                                                                                                         |  |
| ПК-2.2. Осуществляет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кейс-задание 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК -2.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся | <p>Кейс-задание 8</p> <p>Проанализируйте ситуацию. «В школу пришли, родители, желающие устроить детей в первый класс. По результатам психолого-педагогической диагностики оказалось, что некоторые из детей не готовы к школе. Обоснуйте каким образом педагог должен доносить до родителей такую информацию»</p> |
| ПК -2. 4 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся                        | <p>Кейс-задание 9</p> <p>Проанализируйте ситуацию «В школу для занятий по предшкольной подготовке привели ребенка с легкой степенью ДЦП. Обоснуйте какая должна быть компетентность у специалистов, работающих с детьми такой категории»</p>                                                                      |

Составитель: Устинова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ