

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2025

## **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.06.03 Экспериментальная психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**Психология образования**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
в РПД \_ К.М.06.03 Экспериментальная психология

---

(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 27.03.2025 г. \_\_\_\_\_ (Алонцева А.И.)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК1- Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 - Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	ПК- 1. 1.Планирует и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  ПК -1. 2. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности обучающихся к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью оказания психологической помощи	<b>Знать:</b>  –эмпирические методы, позволяющие оптимально решать поставленные диагностические задачи;  -методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований.  <b>Уметь:</b>  –подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;  –планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.  <b>Владеть:</b>  -методами сбора, анализа, оценки достоверности, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ОФО

1	Общая трудоемкость дисциплины	144
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
	Аудиторная работа (всего):	38
	в том числе:	
	лекции	18
	практические занятия, семинары	20
	практикумы	
	лабораторные работы	
	в интерактивной форме	10
	в электронной форме	
	Внеаудиторная работа (всего):	
	в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
	подготовка курсовой работы /контактная работа	
	групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
	творческая работа (эссе)	
3	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	106
4	Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет с оценкой 7 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
<b>Семестр 7</b>						
<b>1</b>	<b>Методология экспериментального психологического исследования</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	
1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	22	2	2	18	УО
2	Тема 1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	20	2	2	16	УО
<b>2</b>	<b>Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность	10	2	2	6	УО

	исследователя и испытуемого					
4	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	10	2	2	6	УО
5	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	10	2	2	6	УО
6	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	8		2	6	УО
7	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	10	2	2	6	ИЗ
8	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	10	2	2	6	ПР-1
<b>3</b>	<b>Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	22	2	2	18	ТС-3
	Тема 3.2 Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	22	2	2	18	УО
	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>					
	Всего:	144	18	20	106	Зачет с оценкой

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

<b>Вид рейтинга</b>	<b>Весовой коэффициент, %</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Результаты учебной работы</b>	<b>Баллы</b>
Текущая учебная работа в семестре (посещение)	80	Лекционные занятия (14 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставяются в соответствии с критериями: <i>3 балла</i> – выставяется в случае,	1 – 3

занятий по расписанию и выполнение заданий)		если студент не имеет пропусков занятий; <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; <i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий; <i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.	
	Практические занятия, семинары (24 занятия).	<p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>– устные ответы студентов на практических занятиях;</li> <li>– контроль самостоятельной работы;</li> <li>– проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами);</li> <li>– коллоквиум</li> </ul> <p>Баллы выставляются в соответствии с критериями: <i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; <i>1 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на</p>	31 – 50

			<p>поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>0 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом.</p>	
		Самостоятельная работа	<p><b>23 балла</b> (пороговое значение)  <b>35 баллов</b> (среднее значение)  <b>46 баллов</b> (максимальное значение)</p>	9 – 27
<b>Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале)</b>				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3 – 6
		Вопрос 2	<p><b>10 балла</b> (пороговое значение)  <b>20 баллов</b> (максимальное значение)</p>	3 – 6
		Практическое задание	<p><b>15 балла</b> (пороговое значение)  <b>30 баллов</b> (максимальное значение)</p>	4 – 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565> (дата обращения: 26.02.2025). — текст: электронный.

2. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 26.02.2025). — текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 26.02.2024). — текст: электронный.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452686> (дата обращения: 26.02.2024). — текст: электронный.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452687> (дата обращения: 26.02.2025). — текст: электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 6 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.),</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> <p><b>317 Лаборатория психодиагностики.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.)</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> <p>аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.)</p>	

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение.

#### Темы курсовых работ

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников
2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.

3. Особенности адаптации студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.
4. Особенности ценностно-смысловой сферы личности школьников
5. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
6. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
7. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
8. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
9. Применение биографического метода в психоанализе.
12. Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.
13. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
14. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.
15. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
16. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
17. Методы оценки психологической готовности ребенка к поступлению в школу.
18. Методы оценки психологической готовности школьника к переходу в среднюю школу.
19. Методы оценки психологической готовности старшеклассников к самоопределению

(профессиональному определению).

20. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.

Студент может выбрать тему курсовой работы по согласованию с преподавателем.

### **Вопросы для контрольных работ**

#### Контрольный срез 1

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» по В.Н.Дружинину.
2. Сформулируйте причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии.
3. Раскройте суть широкого и узкого толкования понятия «эксперимент»
4. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологической науки?
5. В чем состоит проблема соотнесения теоретических и эмпирических исследований?
6. Зачем студенту-психологу нужно изучать экспериментальную психологию?

#### Контрольный срез 2

1. В чем особенности науки как одного из способов человеческой деятельности?
2. Сформулируйте основные этапы научного исследования
3. Каков основной критерий научности знания?
4. Назовите типы научных исследований.
5. Назовите основные компоненты теории как высшей формы научного знания
6. Дайте определение проблемы и гипотезы
7. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

#### Контрольный срез 3

1. Дайте определение метода и методики
2. Назовите уровни в общей системе методов.
3. Какие существуют виды классификаций психологических методов по различным основаниям?
4. Раскройте суть классификации М.С.Роговина, Г.В.Залевского
5. Раскройте суть классификации Г.Д.Пирьова и классификации Б.Г.Ананьева
6. Назовите методы, соответствующие 1, 3 и 4 этапам психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым
7. Назовите методы, соответствующие 2 этапу психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым

#### Контрольный срез 4

1. Назовите виды целей психологического исследования

2. Раскройте основные аспекты актуальности психологического исследования
3. Назовите основные способы проведения сравнительного анализа.
4. Опишите план представления психологического исследования.
5. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.

Контрольный срез 5

1. Дайте характеристику экспериментального процесса
2. Раскройте суть основных классификаций испытуемых
3. Перечислите основные виды артефактов
4. Назовите способы предотвращения артефактов
5. Сформулируйте основные аспекты организации послеэкспериментального общения
6. Раскройте требования к экспериментатору при доэкспериментальном общении
7. Раскройте требования к экспериментатору при экспериментальном взаимодействии
8. Раскройте требования к экспериментатору на стадии послеэкспериментального общения

Контрольный срез 6

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Контрольный срез 7

1. Дайте понятие «идеального» и «реального» эксперимента
2. Дайте определение внутренней валидности эксперимента
3. Дайте определение внешней валидности эксперимента
4. Дайте определение конструктивной и операциональной валидности
5. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента
6. Назовите причины нарушения внешнюю валидность эксперимента

Контрольный срез 8

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Раскройте суть стратегии рандомизации.
5. Раскройте суть стратегии попарного отбора.
6. Назовите задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Контрольный срез 9

1. Перечислите основные экспериментальные переменные.
2. Дайте определение независимой переменной.
3. Дайте определение зависимой переменной
4. Дайте определение дополнительной переменной.
5. Перечислите основные элементы процедуры эксперимента.
6. Назовите виды независимой переменной
7. Сформулируйте требования к процедуре предъявления независимой переменной
8. Как осуществляется контроль дополнительных переменных.

Контрольный срез 10

1. Дайте определение планированию эксперимента
2. Перечислите основные экспериментальные планы
3. Перечислите основные доэкспериментальные планы
4. Дайте определение квазиэкспериментальному плану
5. Назовите основные квазиэкспериментальные планы

6. Раскройте суть эксперимента ex-post-facto.

Контрольный срез 11

1. Сформулируйте основания теории измерений
2. Охарактеризуйте классическую теорию теста
3. Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований
4. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста
5. Перечислите основные виды психологических измерений
6. Назовите измерительные качества теста.

Контрольный срез 12

1. Дайте определение понятия корреляционного исследования
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Перечислите виды планов корреляционного исследования?

Контрольный срез 13

1. В чем состоит первичная обработка данных?
2. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего арифметического
3. Сформулируйте алгоритм вычисления среднеквадратичного отклонения
4. Сформулируйте алгоритм оценки достоверности различий
5. Сформулируйте алгоритм нахождения выбивающихся значений признака
6. Назовите варианты наглядного представления результатов

Контрольный срез 14

1. Назовите основные принципы этики психолога-экспериментатора
2. Раскройте суть принципа ответственности
3. Раскройте суть принципа компетентности
4. Раскройте суть принципа конфиденциальности
5. Раскройте суть принципа благополучия клиента

Контрольный срез 15

1. Назовите эксперименты в области исследования сенсорных процессов
2. Назовите эксперименты в области изучения перцептивных процессов
3. Назовите эксперименты в области изучения процессов внимания
4. Назовите эксперименты в области изучения мнемических процессов
5. Назовите эксперименты в области изучения процессов мышления
6. Назовите эксперименты в области изучения процессов воображения

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 1**

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки
2. Научное исследование, его принципы и структура
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Основы проведения психологического исследования
5. Этические принципы при проведении психологических исследований
6. Предмет экспериментальной психологии.
7. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину).
8. Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову).
9. Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент».
10. Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
11. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.
12. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе.
13. Задачи экспериментальной психологии.
14. Методология науки.
15. Научное исследование. Структура научного исследования.
16. Методологические принципы психологического исследования.

17. Типы научного исследования (по цели их проведения).
18. Этапы научного исследования.
19. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания.
20. Научная проблема. Типы. Этапы порождения. Базовые характеристики научной проблемы.
21. Гипотеза. Типология гипотез. Виды эмпирических гипотез по содержанию.
22. Понятие метода и методики.
23. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
24. Классификация В.Н.Дружинина.
25. Классификация Г.Д.Пирьова.
26. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым.
27. Организационные методы.
28. Методы обработки данных.
29. Интерпретационные методы.
30. План представления психологического исследования.
31. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор.
32. Объект и предмет исследования.
33. Виды целей психологического исследования.
34. Основные аспекты актуальности исследования.
35. Выборка психологического исследования.
36. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности.
37. Основные этические принципы психологов. Принцип компетентности.
38. Основные этические принципы психологов. Принцип конфиденциальности.
39. Основные этические принципы психологов. Принцип благополучия клиента.
40. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.

#### **Вопросы к коллоквиуму по разделу 2**

1. Характеристика экспериментального процесса.
2. Доэкспериментальное общение.
3. Классификация испытуемых.
4. Экспериментальное взаимодействие.
5. Основные типы артефактов.
6. Способы предотвращения артефактов.
7. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
8. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.
9. Определение понятия эксперимент.
10. Основные особенности экспериментального метода.
11. Основные компоненты экспериментального метода.
12. Характеристика «удавшегося» эксперимента.
13. Преимущество эксперимента как метода исследования.
14. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
15. Схема лабораторного эксперимента.
16. Понятие «идеального» и «реального» эксперимента.
17. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
18. Конструктивная и операциональная валидность.
19. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
20. Причины нарушения внешней валидности.
21. Виды конструирования экспериментальных групп.
22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)
23. Стратегии построения экспериментальных групп.

24. Рандомизация.
25. Попарный отбор.
26. Стратометрический отбор.
27. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
28. Основные экспериментальные переменные.
29. Основные элементы процедуры эксперимента.
30. Виды независимой переменной.
31. Требования к процедуре предъявления независимой переменной.
32. Контроль дополнительных переменных.
33. Зависимая переменная.
34. Планирование эксперимента.
35. Экспериментальные планы.
36. Доэкспериментальные планы.
37. Квазиэкспериментальные планы.
38. Эксперимент ex-post-facto.

**Тест по курсу «Экспериментальная психология»      Вариант 1.**

**1. Соотнесите определения экспериментальной психологии (ЭП) с представителями данного подхода к пониманию ее предмета:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. ЭП – вся научная психология, как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных            | а) М.Мэтлин, Г.И.Челпанов, Ф.Готтсдентлер    |
| 2. ЭП – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях   | б) В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже      |
| 3. ЭП – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом   | в) Д.Кэмпбелл, Ф.Дж.Мак-Гиган                |
| 4. ЭП – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента, включает планирование и обработку данных | г) В.Н.Дружинин, Х.Джонсон, К.Билл, Д.Мартин |

**2. ЭП – дисциплина, разрабатывающая чисто экспериментальные процедуры, внедряемые в психологическое исследование. Это:**

- А) узкое толкование понятия ЭП    Б) широкое толкование понятия ЭП  
 В) неверное толкование понятия ЭП    Г) средневековое толкование понятия ЭП

**3. Система принципов построения научного исследования - это:**

- А) методология;    Б) метод;    В) методика.

**4. Что является первичным звеном по шкале «эмпирическое – теоретическое» знание:**

- А) единичный факт      Б) теория    В) модель    Г) эмпирическое обобщение

**5. «Курение снижает умственную активность подростков» - это пример:**

- а) каузальной гипотезы                      б) корреляционной гипотезы  
 в) констатирующей гипотезы    г) все ответы верны

**6. Что НЕ относится к эмпирическим методам:**

- а) биографический                      б) наблюдательный    в) моделирование                      г) структурный

**7. Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:**

- А) поисковые исследования;                      Б) критические исследования;  
 В) регулирующие исследования;                      Г) уточняющие исследования;  
 Д) воспроизводящие исследования.

**8. К какому виду независимой переменной относится звук при измерении слуховой чувствительности?**

- А) стимул  
 Б) любое внешнее условие опыта  
 В) внутренняя дополнительная переменная

Г) способ выполнения экспериментальной задачи

**9. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:**

А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

**10. Какой план не является доэкспериментальным:**

А. План Соломона для четырех групп.  
Б. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.  
В. План исследования единичного случая. Г. Сравнение статистических групп.

**11. Как называются планы, которые являются попыткой учета реальной жизни при проведении исследования:**

А. Истинные экспериментальные планы. Б. Доэкспериментальные планы.  
В. Послеэкспериментальные планы. Г. Квазиэкспериментальные планы.

**12. Необходимо соотнести тип артефактов и соответствующее определение:**

1. Эффект Хотторна	А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
2. Эффект плацебо	Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
3. Эффект Пигмалиона	В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
4. Эффект первичности	Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
5. Эффект аудитории	Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первого впечатления, произведенного им.

**13. Что не является признаком совместной деятельности экспериментатора с испытуемым:**

- а) пространственное и временное соприкосновение;
- б) наличие организующего и руководящего элемента в лице экспериментатора;
- в) возникновение в процессе дружеских отношений;
- г) разделение процесса деятельности между участниками?

**14. Кто из ниже перечисленных учёных определил эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными, наблюдаются эффекты, производимые этим действием на другие переменные и считает его средством проверки гипотез о причинно-следственных связях:** а) Пиаже; б) Анастаси; в) Кэмпбелл; г) Стивенс?

**15. Может ли такой фактор, как способ выполнения экспериментальной задачи выступать в качестве независимой переменной:**

- а) может;
- б) не может?

**16. Среднее арифметическое находится по следующей формуле:**

а)  $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\bar{X} - X_i)^2}{n-1}}$  ;

б)  $\frac{|X_a - X|}{\sigma}$  ;

в)  $\pm \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$  ;

г)  $\frac{\sum_{i=1}^n X}{n}$  .

**17. Особенностью какой из шкал является произвольность выбора нулевой точки, которая вовсе не указывает на полное отсутствие измеряемого качества?**

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

**18. Кто ввел понятие измерительной шкалы психологию?**

а) Фишер; б) Стивенс; в) Кэмпбелл; г) Дружинин.

- 19. Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется:** А) Замер Б) Численный анализ В) Ранжирование Г) Измерение
- 20. В каком квазиэкспериментальном плане не предполагается воздействия самого экспериментатора на испытуемых?**
39. А) план для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия  
 40. Б) план дискретных временных серий  
 В) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием  
 Г) ex – post – facto

**Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 2.**

**1. Соотнесите данные понятия и их определения:**

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Метод       | а) система принципов исследования  |
| 2) Методика    | б) способ организации исследования |
| 3) Методология | в) техника исследования            |

**2. «Эмпирика» переводится с греческого как:**

- А) работа Б) опыт В) разум Г) факт

**3. Расставьте в нужной последовательности части нормативного процесса:**

- А) опровержение гипотезы Б) проведение исследования  
 В) планирование исследования Г) выдвижение гипотезы  
 Д) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой  
 Е) интерпретация данных

**4. Методология в прямом переводе означает:**

- А) наблюдение, созерцание, исследование;  
 Б) техника исследования;  
 В) основа, предположение;  
 Г) путь научного познания.

**5. Четко очерченный круг вопросов, которые охватывают основную идею и общие направления исследования, это:**

- А) задача;  
 Б) научная проблема;  
 В) гипотеза;  
 Г) цель.

**6. К методологическим принципам экспериментального исследования не относится**

- А) принцип развития Б) принцип детерминизма  
 Б) принцип субъективности Г) принцип научности

**7. Широкое понятие эксперимента приводит к подмене понятия экспериментальный метод понятием**

- А) способ познания В) психологический метод  
 Б) чувственное восприятие Г) эмпирический метод

**8. На какой стадии лабораторного эксперимента предполагается согласованное взаимодействие исследователя и испытуемого, а межличностные взаимоотношения уходят на второй план:**

- А. Экспериментальное взаимодействие. Б. Доэкспериментальное общение.  
 В. Послеэкспериментальное общение. Г. Нет правильного ответа.

**9. Что является главной целью эксперимента:**

- А. Полное удовлетворение стремления испытуемого познавательного и эмоционального характера.  
 Б. Вознаграждение испытуемых за участие в эксперименте.  
 В. Достижение предельно возможной однозначности в понимании связи между явлениями.  
 Г. Все ответы верны.

**10. Необходимо соотнести вид экспериментального плана и соответствующую схему:**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Доэкспериментальный план        | A. R O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub><br>R O <sub>3</sub> O <sub>4</sub> |
| 2. Истинный экспериментальный план | Б. X O <sub>1</sub><br>O <sub>2</sub>                                   |
| 3. Квазиэкспериментальный план     | В. R O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub><br>R O <sub>3</sub> O <sub>4</sub> |

**11. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Факторы, нарушающие внешнюю валидность    | А. Факторы выборки.<br>Б. Эффект тестирования.   |
| 2. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность | В. Эффект истории.<br>Г. Инструментальная погрешность.<br>Д. Интерференция экспериментальных воздействий.<br>Е. Условия проведения исследования. |

**12. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует \_\_\_\_\_, регистрирует изменения \_\_\_\_\_ и контролирует \_\_\_\_\_.**

**13. Укажите признаки содержательных или качественных параметров поведения:**

- А) трудно регистрируемы;
- Б) измерение характеристик с помощью тестов;
- В) легко регистрируемы;
- Г) латентность.

**14. Укажите схему плана для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:**

- А) X O<sub>1</sub>  
O<sub>2</sub>;
- Б) O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>  
O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>;
- В) (R) X O<sub>1</sub>  
(R) X O<sub>2</sub>;
- Г) R O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>  
R O<sub>3</sub> O<sub>4</sub>.

**15. Что не входит в требование к процедуре предъявления независимых переменных:**

- А) желательно наличие одной независимой переменной;
- Б) необходимо исключить одновременные изменения независимой переменной и других существенных условий экспериментальной ситуации;
- В) желательно наличие нескольких независимых переменных;
- Г) максимальная точность при изменении независимой переменной?

**16. По формуле  $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X - X_i)^2}{n - 1}}$  находится:**

- а) среднее арифметическое; б) t-критерий Стьюдента;
- в) среднеквадратичное отклонение; г) t-критерий выпада.

**17. Какая из шкал предусматривает группировку предметов или свойств по классам на основании наличия у них общего признака или свойства?**

- а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

**18. Истинный экспериментальный план Соломона для четырех групп позволяет контролировать:**

- А) Влияние эффекта тестирования  
 Б) Влияние состава групп  
 В) Влияние эффекта «истории»  
 Г) Все ответы верны

**19. Чем ближе значение коэффициента корреляции Пирсона по модулю к 1 в корреляционном исследовании тем...**

- А) Сильнее связь  
 Б) Слабее связь  
 С) Меньше валидность

**20 Проведите соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют:**

Вид валидности	Показатели
1. Внутренняя валидность	А) правильность употребления терминов той или иной теории при интерпретации результатов эксперимента
2. Внешняя валидность	Б) степень соответствия выбранной методики проверяемой гипотезе
3. Операциональная валидность	В) соответствие экспериментальной процедуры реальности; степень репрезентативности результатов
4. Конструктивная валидность	Г) достоверность выводов, что на изменение зависимой переменной повлияла именно независимая переменная

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Раздел и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Методология экспериментального психологического исследования</b>		
1.1 Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	1. Составьте сравнительный анализ предмета экспериментальной психологии и других психологических дисциплин (общая психология, возрастная психология и т.д.) 2. Выделите взаимосвязь предмета психологии с другими науками

	различных профессиональных задач	
1.2. Гипотеза, методология, методы, методики.	4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований. 6. Этапы научного исследования. 7. Теория и ее структура. 8. Научная проблема. 9. Гипотеза. Типология гипотез	1. Выберите любое исследование в психологическом эксперименте. Представьте, что именно Вы проводите эксперимент. Опишите свои действия по подготовке к этому. 2. Распишите основные этапы психологического исследования, исходя из роли экспериментатора.
<b>2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>		
2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	10. Доэкспериментальное общение. 11. Классификация испытуемых. 12. Экспериментальное взаимодействие. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов 13. Основные типы артефактов и способы их предотвращения. 14. Основные аспекты организации после экспериментального общения	Ю.М.Забродин считает, что основу экспериментального метода составляет процедура контролируемого изменения реальности с целью ее изучения, позволяющая исследователю войти с ней в непосредственный контакт (Экспериментальная психология в схемах и комментариях. А.И. Худяков). - Что следует понимать под термином «контроль переменных», который часто встречается в литературе по экспериментальной психологии?
2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента	15. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 16. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. 17. Схема проведения лабораторного эксперимента.	В исследовании Корнилова и Кондратчика (1993) юристам (студентам, преподавателям, экспертам-исследователям) предъявлялись вербальные задачи, построенные как ситуации выбора возможных действий Президента Советского Союза. Испытуемые должны были правильно найти решение: то, которое они посоветовали бы – как эксперты – в качестве выхода из сложившейся

		<p>трудной ситуации. Оказалось, что юристы имели преимущество в правильности принятия решений только в легких задачах. Для средних и трудных задач не фактор профессиональной принадлежности, а индивидуальные особенности мышления оказались ведущими в том, попадал ли испытуемый в группу успешно или неуспешно принимающих решения. - Объясните, почему понимание участниками исследования ситуаций, когда от испытуемого требуется выбор альтернатив или оценка происходящего, зависит от интеллекта, проницательности испытуемого, от его личностных ценностей и смыслов?</p>
<p>2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля</p>	<p>18. Виды независимой переменной и требования к процедура предъявления. 19. Зависимая переменная. 20. Дополнительные переменные и способы их контроля.</p>	<p>Составьте план проведения исследования, связанного с изучением различных показателей (например, тревожности) определите переменные и способы их контроля</p>
<p>2.4. Экспериментальная выборка</p>	<p>21. Виды конструирования экспериментальных групп. 22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 23. Стратегии построения экспериментальных групп.</p>	<p>Приведите пример неправильно сконструированных экспериментальных групп.</p>
<p>2.5. Валидность психологического эксперимента</p>	<p>24. Виды валидности психологического эксперимента</p>	<p>Приведите примеры исследований, в которых нарушены внутренняя и внешняя валидности эксперимента.</p>
<p>2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, до экспериментальные и квазиэкспериментальные планы</p>	<p>25. Истинные экспериментальные планы. 26. Доэкспериментальные планы. 27. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.</p>	<p>Изучите доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, и на основании изученного, раскройте, каким образом они строятся.</p>
<p><b>Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к</b></p>		

<b>участию в проведении психологических исследований</b>		
3.1. Анализ, представление и интерпретация результатов эксперимента	28. Количественный анализ в психологических экспериментах. 29. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 30. Наглядно-графическое представление результатов. 31. Схема структурно-методологического анализа	Охарактеризуйте особенности количественного и качественного представления результатов данных эксперимента
3.2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	32. Эксперименты в различных отраслях психологии Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.	Составьте схему сравнительного анализа видов эксперимента в исследовании сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания
<b>Компетенции</b>		
ПК-1 Способен планировать и проводить диагностические исследования с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий с обучающимися	<b>Содержание кейс-задания 1</b> Получены эмпирические данные в исследовании «Влияние просмотра фильма в жанре мелодрамы на тревожность студентов». Напишите план математико-статистической обработки результатов данного эксперимента.	
	<b>Содержание кейс-задания 2</b> Получены эмпирические данные в исследовании «Влияние легкой физической нагрузки на самочувствие, активность и настроение студентов». Напишите план математико-статистической обработки результатов данного эксперимента.	

Составитель (и): Дворцова Е.В., доцент, канд. психол. наук

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))