

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-03-23 09:00:06
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Л. Я. Лозован
«23 » марта 2025

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Педагогическая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.04.03 Педагогическая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3- Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: -психологические закономерности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: -проектировать психологически обоснованные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: -формами, методами и приемами и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач	ПК-3.1. Владеет технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.	Знать: -технологии проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, способы анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений для организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. Уметь: -составлять рекомендации субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе Владеть: -технологиями проектирования и осуществления педагогической деятельности, способами анализа и выявления проблем образовательного процесса и образовательных отношений.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога-психолога: проектирование, реализация, педагогический мониторинг»

ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестр

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	18
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	1 семестр 36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
Семестр 1						
1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	18	2	2	14	УО ПР
1.1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии	6	2	0	4	
1.2	История становления педагогической психологии	6	0	2	4	
1.3	Основные методы педагогической психологии	6	0	0	6	
2	Психология учения	54	10	12	32	ПР-1
2.1	История развития основных психологических теорий учения	6	2	0	4	УО
2.2	Обучение и когнитивное развитие	6	2	0	4	
2.3	Психология познавательной и учебной деятельности	6	2	0	4	
2.4	Учебная деятельность. Мотивы учения	6	2	0	4	
2.5	Инновационные технологии в обучении	4	2	0	2	
2.6	Психологические основы разработки содержания образования	4	0	2	2	

2.7	Психологические основы разработки форм организации	4	0	2	2	
2.8	Психологические основы методов образовательной деятельности	4	0	2	2	
2.9	Психологические основы совместного обучения	4	0	2	2	
2.10	Психодиагностика в образовании	6	0	2	4	
2.11	Психолого-педагогический анализ урока	4	0	2	2	
3	Психология воспитания	18	2	2	14	ПР-1, ПР-3
3.1	Психологические механизмы формирования личности	6	2	0	4	
3.2	Психологические аспекты воспитательных технологий	6	0	2	4	
3.3	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	6	0	0	6	
4	Психология педагогической деятельности	18	2	2	14	ПР-1, ПР-3
4.1	Педагогическая деятельность	6	2	0	4	
4.2	Профессиональная Я-концепция педагога.	6	0	2	4	
4.3	Профессиональная подготовка и личностное развитие	6	0	0	6	
Промежуточный контроль		36	0	0	0	экзамен
Всего по учебному плану:		144	16	18	74	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-4
		Практические занятия, семинары (18 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении,	12 - 32

		<p>пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p>1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p>0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..</p>	
	Итоговый тест	<p>12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 24 баллов (85 - 100% правильных ответов)</p>	12-24
Итого по текущей работе в семестре			26-60

Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Вопрос 2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40б.)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514841>
2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544453>

Дополнительная учебная литература

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15511-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544457> (дата обращения: 23.02.2025). (Задания и упражнения).
2. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535786> (дата обращения: 23.02.2025). (Раздел I., Раздел II., Раздел III.).
3. *Кандаурова, А. В.* Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541805> (дата обращения: 23.02.2024). (Раздел I., Раздел II., Раздел III., Раздел IV).
4. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539064> (дата обращения: 23.02.2025). (Раздел I., Раздел II., Раздел III., Раздел IV, Раздел V).
5. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314> (дата обращения: 23.02.2024). (Раздел II., Раздел III.).
6. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539325> (дата обращения: 23.02.2024). (Раздел I., Раздел II., Раздел III.).
7. *Шапошникова, Т. Е.* Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 23.02.2024).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

<p>305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал

Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.—[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания. (Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. Прямота в словах и поступках. Обдуманность действия. Решительность с правом ответственности за поступок. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. Делать то, что хочется, а не то, что случится. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии? В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 3. Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь? В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета. Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте? - А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам? - В хоккее иногда играю, а зарядку – нет, - А по математике у тебя какие успехи? - Ничего, балла четыре, наверное, будет.- В авиамодельном кружке занимаешься?- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.- В радиотехнике разбираешься? Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение... Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр <u>1</u> экзамен		
Разделы дисциплины		
1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии		
1.1 Предмет, задачи и структура педагогической психологии	1. Предмет, структура и основные задачи педагогической психологии. 2. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. 1. Первый этап (середина XVII в. – конец XIX в.). 2. Второй этап (конец XIX в. – начало 50-х гг. XX в.). 3. Третий этап (50-х гг. XX в. – наши дни).	1. Выявите и сформулируйте предмет, структуру и основные задачи педагогической психологии. 2. Предмет педагогической психологии эволюционирует с течением времени. Определите понятие объект и предмет педагогической психологии, какие она призвана решать задачи.
1.2 История становления педагогической психологии	1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Наблюдение. 3. Эксперимент. Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования.	1. Охарактеризуйте становление педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя
1.3 Основные методы педагогической психологии	4. Этапы психолого-педагогического исследования.	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.
2. Психология учения		
2.1. История развития основных психологических теорий учения	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. 2. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. 3. Теория детского развития Жана Пиаже.	1. Охарактеризуйте теорию деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. 2. Охарактеризуйте концепцию развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.
2.2 Обучение и когнитивное развитие	1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	1. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов
2.3 Психология познавательной и учебной деятельности	1. Психология усвоения. 2. Дифференциация и индивидуализация обучения. 3. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. 2. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе

2.4. Учебная деятельность. Мотивы учения	1. Классификация основных мотивов учебной деятельности. 2. Особенности формирования мотивации учения у обучающихся	1. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы
2.5 Инновационные технологии в обучении	1. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. 2. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников. 3. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников	1. Характеристика традиционной и инновационной систем образования. 2. Выявите технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. 3. Выявите технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения
2.6 Психологические основы разработки содержания образования	1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	1. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. 2. Разработка рекомендаций субъектам образовательных отношений по преодолению проблем в образовательном процессе.
2.7 Психологические основы разработки форм организации образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии	Анализ фрагментов уроков с точки зрения целесообразности применения учителем форм обучения.
2.8 Психологические основы методов образовательной деятельности	Психологические основания методов обучения	Анализ фрагментов уроков с точки зрения целесообразности применения учителем методов обучения
2.9. Психологические основы совместного обучения	1. Теоретическая модель регуляции совместной деятельности: условия деятельности (характер задач, время совместной работы, уровень взаимосвязанности членов группы и др.); уровни проявления личностных характеристик (особенно мотивации и направленности); степень подобия или различий участников совместной деятельности по личностным характеристикам (ценностным ориентациям, установкам, мотивации и т.п.).	Анализ и оценка формирования регуляторного опыта личности: сотрудничества и учебного взаимодействия
2.10 Психодиагностика в образовании	1. Особенности психодиагностики в образовании. 2. Диагностика когнитивной сферы личности. 3. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития школьника.
2.11 Психолого-педагогический анализ урока	1. Психологическое обоснование структуры урока. 2. Организация познавательной активности учащихся на уроке. 3. Задачи учителя при психологическом анализе урока	Провести психологический анализ урока: психологическое качество учебного материала, активизация познавательной деятельности учащихся, эмоции; соответствие данного учебного материала

		возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
3. Психология воспитания		
3.1. Психологические механизмы формирования личности	1. Механизм сдвига мотива на цель. 2. Идентификация. 3. Принятие и освоение социальных ролей.	1. Сравните воспитательные возможности семьи и школы. 2. Чем отличается индивидуальный подход в воспитании от личностного? 3. Назовите критерии и уровни воспитанности. 4. В чем состоит психологический аспект управления воспитанием? 5. Каково значение общения со взрослыми для воспитания ребенка?
3.2. Психологические аспекты воспитательных технологий	1. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. 2. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников	Определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, людям, самим себе (Методика «Пословицы» (С.М. Петровой)
3.3 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. 3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности школьника». 2. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе
4. Психология педагогической деятельности		
4.1 Педагогическая деятельность	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности.	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя
4.2. Профессиональная «Я-концепция педагога»	1. Структура «Я-концепции» 2. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» педагога 3. Профессиональная самооценка Аспекты самооценки Низкая самооценка как фактор профессионального саморазвития.	Используя тест Т. Лири, соотнесите каждую из 128 характеристик с оценкой «Я»-реального, «Я»-идеального, идеального педагога, педагога факультета (на выбор студента).
4.3. Профессиональная подготовка и личностное развитие	1. Теоретические модели подготовки педагога. 2. Педагогические способности	1. Диагностика педагогических способностей. 2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

Компетенции		
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Кейс-задание 1</p> <p>К навыкам, формируемым при обучении с кейс – технологией относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> •аналитические: умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию; •практические: использовать на практике академические теории, методы и принципы; •творческие: одной логикой, как правило, кейс - ситуацию не решить (очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём); •коммуникативные: умение вести дискуссию, убеждать окружающих (использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт); •социальные: умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать противоположное мнение и т.д.; •самоанализ: несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры воспитательных задач урока, способствующих формированию умений осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. 2. Представьте последовательность операций по формированию коммуникативных умений. 3. Проанализируйте социальные умения, с точки зрения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Предложите критерии оценки умений совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	
<p>ПК-3- Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность, осуществлять критический анализ и выявлять проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе при решении профессиональных задач</p>	<p>Кейс-задание 2</p> <p>Вам предстоит участвовать в педагогическом эксперименте, проводимом на базе Вашей школы (где организована инновационная экспериментальная площадка). Вы работаете педагогом-психологом. И именно Вам поручено изучить актуальные проблемы, которые волнуют молодых учителей, работающих в школе. Предстоит провести всю подготовительную, предварительную работу, а после этого выступить на педагогическом совете с докладом. Ваш доклад и будет основой для разработки программы педагогического эксперимента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте две актуальные темы, которые, по Вашему мнению, могут быть связаны с проблемой педагогического эксперимента на инновационной площадке школы? 2. Какой этап педагогического эксперимента вам поручили организовать и выполнить? Раскройте требования к процедуре его подготовки и проведения. 3. Охарактеризуйте проблемы планирования и реализации образовательного процесса и образовательных отношений в общеобразовательной школе в условиях инновационной деятельности. 	

Составитель: Коваленко Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ