

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет _____ психологи и педагогики _____

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Лозован Л.Я.
«23» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.03 Психофизиология

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025____

Новокузнецк 2025____

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.03.02 Психофизиология** _____
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г. _____ (Алонцева А.И.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Знать: -основы современной психофизиологии для осуществления профессиональной деятельности; -методы и приемы психофизиологической диагностики для анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Уметь: -использовать знания по психофизиологии для коррекции личностных и предметных достижений обучающихся; -подбирать и применять в разных педагогических ситуациях приемы и методы психофизиологической диагностики; -разрабатывать специальные коррекционные программы по психофизиологии. Владеть -навыками реализации психофизиологических программ, корректирующих личностные и предметные достижения обучающихся в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; -методами научно-педагогического исследования в области психофизиологии.

Место дисциплины

Дисциплина включена в Комплексный модуль Б1.О «Здоровьесберегающий модуль» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		
1 Общая трудоёмкость дисциплины			
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	10		
практикумы			

лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	52		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 2 семестр		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ раздела/темы	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
		Лек.	Практ			
1	Раздел 1. Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе	24	4	4	16	
	1.1. Строение центральной нервной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4	2		2	
	1.2. Спинной мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	4		2	2	
	1.3. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	4	2		2	
	1.4. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов	4		2	2	ИЗ
	1.5.Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	2			2	
	1.6.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	2			2	
	1.7. Итоговое занятие по разделу: тест	4			4	ПР-2
2	Раздел 2. Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных особенностей	48	6	6	36	
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования.	8	2		6	
	2.2. Безусловные рефлексy, специфика психического функционирования. Условные рефлексy	8		2	6	

Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.					
2.3. Межполушарная асимметрия, ее виды	8		2	6	
2.4. Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования.	8	2		6	
2.5. Физиология возбуждения, специфика психического функционирования.	8	2		6	ПР
2.6. Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования.	8		2	6	
Зачет с оценкой					
ИТОГО:	72	10	10	52	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 4 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 3 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 2 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.	2-20
		Практические занятия, семинары (10 занятий)	Баллы выставляются в соответствии с критериями: 2 балла – выставляется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показывает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания	12 - 32

			материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; 1 балл – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях. 0 баллов – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом..	
		Итоговый тест	12 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 балла (66 - 84% правильных ответов) 28 баллов (85 - 100% правильных ответов)	12-28
Итого по текущей работе в семестре				26-80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) по приведенной шкале (40б.)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине (сумма бал. текущей и промежуточной аттестации) 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пересмотр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-018805-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034520> (дата обращения: 20.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-006423-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950970> (дата обращения: 20.05.2025). - Текст: электронный.

2. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-534-08318-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/453339> (дата обращения: 20.05.2025). - Текст: электронный.

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453340> (дата обращения: 20.05.2025). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное, компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно- программный комплекс «Активациометр», аппаратно- программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр».	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1, Учебный корпус №2, аудитория 214
---	--

Количество посадочных мест –22. Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2024 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы по дисциплине

1.Международная ассоциация морфологов (МAM) – для ученых, преподавателей и студентов, работающих в различных областях морфологической науки: анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, ветеринарной морфологии, антропологии, цитологии и др. Режим доступа: <http://mam-ima.com/>

2.Медицинская информационная сеть – информация по физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3.Учебные материалы для студентов (Медицина). Режим доступа: <https://studme.org/Учебные>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

5.Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6.База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

7.База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Задание № 1.

Зарисовать синапс и пояснить механизм передачи нервного возбуждения в синапсах. Отметить возрастные особенности формирования и значения синапсов.

Задание № 3. Заполнить таблицу.

Функциональное значение медиаторов.

№	Медиатор	Функция
1	Ацетилхолин периферических синапсов	
2	Ацетилхолин центральных синапсов	
3	Норадреналин	
4	Адреналин	
5	Дофамин	
6	Серотонин	
7	Вещество Р	

8	Эндорфины	
9	Гаммааминомасляная кислота (ГАМК)	
10	Глициновая кислота	

Задание № 4. Дать определение безусловного рефлекса. Привести примеры безусловных рефлексов. Охарактеризовать их биологическое значение.

Задание № 5. Дать определение условного рефлекса. Перечислить условия необходимые для выработки условного рефлекса.

Задание № 6. Дать определение понятию динамический стереотип. Механизм его формирования, значение для человека.

Задание № 7. Дать краткую характеристику существующим «теориям сна». Перечислить структуры мозга, ответственные за наступление сна, сон и пробуждение. Перечислить стадии сна.

Задание № 8.

Схематично изобразить рефлекторную дугу быстрого прохождения импульсов, обеспечивающих мгновенную острую боль и рефлекторную дугу – медленного пути, обеспечивающего длительную ноющую боль.

«Быстрый путь» -

«Медленный путь» -

Задание № 9.

Перечислить структуры мозга, отвечающие за осуществление эмоций. Пояснить значение лимбической системы и ретикулярной формации в запуске эмоционального состояния человека.

Задание № 10.

Перечислить три стадии развития стресс – реакции у человека (согласно теории общего адаптационного синдрома Г. Селье). Кратко описать каждую стадию.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Природа чувства голода, жажды. Опишите психофизиологический процесс диетотерапии
2. Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
5. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
6. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
7. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
8. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1	<i>Морфологические базовые законы психофизиологического развития психики в онтогенезе</i>		
	1.2.Строение центральной системы. Общий план строения нервной системы. Оболочки ЦНС. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных	1. Отделы нервной системы: центральная нервная система и периферическая. 2. Отделы головного мозга: продолговатый, передний, промежуточный, средний, варолиев мост, мозжечок.	Задание 1. Перечислите три структуры головного мозга, их локализацию в центральной нервной системы и контролируемые ими психофизиологические функции организма. Задание 2. Назовите, какие

	этапов		структуры мозга ответственны за психические функции человека.
	1.3.Спинной мозг. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	3. Отделы спинного мозга: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый. 4.Основные изгибы позвоночного столба: лордоз, кифоз.	Задание 3. Объясните, почему возраст от рождения до 1 года считается наиболее критическим для становления нервной системы и речи ребенка.
	1.4. Головной мозг. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	5. Головной мозг – материальный субстрат высшей нервной деятельности и главный регулятор всех жизненных функций организма. 6. Структуры сознания и подсознания.	Задание 4. Назовите четыре основных микроэлемента, являющихся эссенциальными на 3-8 неделях пренатального развития. Дайте характеристику их воздействия на организм при закладке нервной системы.
	1.1. Синапсы. Медиаторы. Навыки обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов.	7. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. 8. Основные классификации синапсов: по месту расположения, по функциям, по принципу контакта. 9. Химические вещества – высокоактивные и специфические. 10. Виды медиаторов: возбуждающие и тормозные. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	Задание 5. Перечислите психологические ситуации в практике психолога, когда он может использовать соматоскопический метод.
	1.11. Онтогенетическая дифференциация нервной системы. Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе.	11. Формирование серого и белого вещества мозга. 12. Этапы формирования нервной трубки. 13. Оценка индивидуального уровня развития нервной системы.	Задание 6. Объясните, почему у курильщиков никотин может стать передатчиком нервных импульсов(медиатором) в холинергических синапсах?
	1.12.Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной регуляции у человека Базовые законы психофизиологического развития в онтогенезе	14. Этапы постэмбрионального развития нервной системы ребенка.. 15. Классификация постэмбрионального развития ребенка по Бунаку.	Как эта аддикция может изменить привычки и поведение человека?
Нейрофизиологические особенности функционирования психики с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска			
	2.1.Фундаментальные процессы функционирования психики – возбуждение и торможение в ЦНС, специфика психического функционирования	16. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. 17. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. 18. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). 19. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. 20. Принцип конечного пути (Шеррингтон).	Задание 7. Схематично зарисуйте физиологические процессы: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация, индукция, дивергенция, конвергенция, функциональная мозаика
	2.7.Безусловные рефлексы, специфика психического функционирования.	21. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. 22. Рефлекторная дуга. 23. Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. 24. Знакомство с безусловными рефлексами человека в различные возрастные периоды. 25. Виды рефлекторных дуг.	Задание 8. Изобразите схему рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлекса, подпишите все звенья, обозначьте отличия и сходства в данных рефлекторных дугах

	2.8.Условные рефлексы Патологические рефлекс, специфика психического функционирования.	26. Виды, классификации и механизм выработки условных рефлексов. 27. Знакомство с патологическими рефлексами человека. Причины формирования патологических рефлексов.	Задание 9. Сравните классификации условных рефлексов по Павлову и Симонову.
	2.4.Физиологические механизмы стресса, специфика психического функционирования	28. Физиология стресса. Эустресс и дистресс. 29.Система серотонин-дофамин- норадреналин-адреналин.	Задание 10. Перечислите стресс-гормоны.
	2.5.Физиология возбуждения, специфика психического функционирования	30. Потенциал покоя, 31. Потенциал действия. 32. Натриево-кальциевый насос.	Задание 11. Обоснуйте, почему ССС наиболее подвержена негативному влиянию стресса. Перечислите стресс- болезни.
	2.6.Принципы регуляции функций в организме, специфика психического функционирования	33. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. 34. Принцип доминанты А. Ухтомского. 35. Принцип обратной связи (положительной и отрицательной) Р. Каха. 36. Принцип реципрокности. 37. Принцип субординации. Принцип компенсации	Задание 12. Приведите примеры на работе 2-х систем организма, демонстрирующих принципы физиологии.
Компетенции			

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Содержание кейс-задания № 1</i> Юноша, 16 лет жалуется на повышенную раздражительность, слабость, сон беспокойный, с неприятными сновидениями, плохо засыпает и очень трудно просыпается утром, повышенная потливость, периодически отмечает приступы сердцебиения, тяжесть в эпигастральной области, стал рассеянным, ухудшение самочувствия при смене погоды. Из анамнеза известно, что с 6 лет страдает дискинезией желчевыводящих путей. При осмотре кожные покровы влажные, больше выражен гипергидроз кистей и стоп, тахикардия до 110 ударов в минуту, суетлив, жестикулирует, тревожен, утверждает, что никто не понимает всей тяжести его заболевания. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Какая форма патологии развилась у пациента? Ответ обоснуйте данными из задачи.</i> 2. <i>В чем причина ее развития, и каковы механизмы развития данной патологии?</i> <i>Содержание кейс-задания № 2</i> Кирилл обучался в 1-м классе третьего года обучения по примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по варианту 8.3. На момент описания кейса Кириллу было 9 лет 9 месяцев. По итогам проведенного школьного психофизиологического, педагогического консилиума у обучающегося отмечались трудности в следующих областях: • формирование стереотипа учебного поведения: ребенок не всегда соблюдал правила дисциплины на уроках и перемене, часто отказывался от выполнения задания с помощью нежелательного поведения, также ребенку было трудно на протяжении всего урока следить за учителем, удерживать внимание на доске и учебных материалах. • речь и коммуникация: ребенок был маловербален, для выражения просьбы использовал систему альтернативной коммуникации PECS, понимание обращенной речи низкого уровня, выполнял некоторые инструкции, состоящие из одного слова в контексте ситуации. • социальное взаимодействие и игровые навыки: ребенок редко самостоятельно включался в предложенную деятельность на уроках или переменах, чаще всего нуждался в помощи тьютора, в свободное время предпочитал находиться в стороне от сверстников или играл в простую игру со взрослым (кидал мяч, играл на ксилофоне, барабане, перекидывал воздушный шарик, лопал мыльные пузыри и т. д.). • самообслуживание и бытовые навыки: ребенок был не всегда самостоятелен, чаще всего была необходима помощь в переодевании, мытье рук, приеме пищи. <i>Вопросы:</i> 1. <i>Определите биологический возраст ребенка.</i> 2. <i>Определите индивидуально-типологические свойства ребенка.</i> 3. <i>Разработайте психофизиологическую программу коррекции и развития выявленных нарушений.</i>
--	---

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики