

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован
«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.03.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение
лиц с ограниченными возможностями здоровья
в системе дополнительного образования**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений

в РПД К.М.03.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2025 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития	Знать: – методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Уметь: – отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития. Владеть: – методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.
	ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знать: – структуру и особенности процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Уметь: – планировать процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Владеть: – технологией реализации процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
	ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: – специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования. Уметь: – применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		Владеть: — специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ, используемые при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, вариативная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 7 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			84
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет
			7 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	ОФО			ЗФО			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Основы работы педагога в системе дополнительного образования	10				2		8	
1	Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	5				1		4	
2	Взаимодействие педагога с детьми и другими участниками образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	5				1		4	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	94				6	12	76	ИЗ
3	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования	5				1		4	
4	Варианты включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	5				1		4	
5	Методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особенностей развития в сфере дополнительного образования.	6				2		4	
6	Проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования	6				2		4	
7	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного	14					2	12	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общ ая труд оёмк ость (всег о час.)	ОФО			ЗФО			Формы ¹ текущего контроля и промежуточн ой аттестации успеваемост и
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	образования								
8	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитарным развитием дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	14					2	12	
9	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	14					2	12	
10	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в юношеский период	14					2	12	
11	Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зрелом и пожилом возрасте	16					4	12	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4							УО-3 (4 час.)
	Всего:	108				8	12	84	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении лабораторной работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10 - 20
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы)	8 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 10 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 14 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	8 - 14

		(1 работа)		
		Тест по разделу 1	16 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
		Тест по разделу 1	16 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный ответ	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5- 10
		Решение задачи	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 241 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06162-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113>.

Дополнительная учебная литература

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ [Электронный ресурс] : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. - Электронные текстовые данные. – Москва: МПГУ, 2014. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0161-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758069>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста при включении его в творческий коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых для эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).
2. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка школьного возраста при включении его в спортивный/творческий коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых для

эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).

3. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка старшего школьного возраста при включении его в творческий/спортивный коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых для эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).

4. Описание процесса психолого-педагогического сопровождения студента при включении его в творческий/спортивный коллектив (описание этапов, перечисление мероприятий, список специалистов, необходимых для эффективного включения ребенка в деятельность коллектива).

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Основы работы педагога в системе дополнительного образования		
Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования	1. Нормативно-правовые основы функционирования организаций дополнительного образования. 2. Перечислите основные типы и направления работы организаций дополнительного образования. 3. Назовите функциональные обязанности и особенности работы педагога дополнительного образования.	1. Проанализируйте предложенный устав учреждения дополнительного образования (http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33). 2. Там же проанализируйте должностные инструкции педагога дополнительного образования.
Взаимодействие педагога с детьми и другими участниками образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	1. Опишите структуру организации дополнительного образования. 2. Перечислите основных субъектов образовательной деятельности в организации дополнительного образования. 3. Назовите основные отличия организаций дополнительного образования от остальных образовательных организаций.	1. Проанализируйте структуру учреждения дополнительного образования. 2. Дайте заключения по наличию дополнительных образовательных услуг в общеобразовательной школе и вузе на основе анализа сайтов на выбор.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.		
Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц	1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 2. Особенности работы с лицами с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе инклюзивного типа. 3. Организация процесса медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования: сходства и отличия от других	1. Проанализируйте ДООП по физическому воспитанию на сайте http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33 и определите какие из них возможны для включения детей с ОВЗ без значительных изменений, а какие требуют разработки программ комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

с ОВЗ в условиях дополнительного образования	образовательных организациях.	2. Основываясь на функционале сотрудников, определите необходима ли тьюторская поддержка для лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
Варианты включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	1. Перечислите основные виды инклюзии. 2. Назовите особенности включения лиц с ОВЗ в деятельность в сфере дополнительного образования.	1. Проанализируйте ДООП на сайте http://www.dtkrupskoy.ru/index.php/11/33 и определите какие виды инклюзии возможны для различных категорий детей с ОВЗ. 2. Проанализируйте приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам устанавливает требования к организации обучения по дополнительным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья и выделите особые требования, способствующие наиболее успешной инклюзии детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
Методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом особенностей развития в сфере дополнительного образования.	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в структуре организаций дополнительного образования. 2. Методы, приемы и средства интеграции лиц с ОВЗ в деятельность организаций дополнительного образования.	
Проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования	1. Особенности планирования работы в организациях дополнительного образования. 2. Основные виды организации дополнительного 3. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения в условиях дополнительного образования.	
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта. 2. Возможные виды инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ.	1. Основываясь на предложенном тематическом плане работы театрального кружка (художественной студии, секции легкой атлетики), разработать

интеллекта дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образовании	3. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей.	индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения для ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта. 2. Предложить пути решения задач развития ребенка 4 лет с умеренной степенью умственной отсталости не посещающего детский сад с учетом возможностей дополнительного образования.
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с дефицитным развитием дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	1. Особые образовательные потребности лиц с дефицитным развитием. 2. Возможные виды инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 3. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей.	1. Предложите возможности занятий творческой деятельностью для ребенка с нарушениями слуха (нарушениями зрения). 2. Основываясь на тематическом плане работы секции легкой атлетики предложите вариант психолого-педагогического сопровождения ребенка с врожденной глухотой. 3. Какие виды спорта Вы могли бы посоветовать ребенка с врожденной слепотой и почему? 4.
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного и школьного возраста в сфере дополнительного образования	1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 2. Возможные виды инклюзии для данной категории лиц с ОВЗ. 3. Возможные виды реализации дополнительных образовательных программ для этих детей. 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами и детьми с аутистическим спектром расстройств.	1. Предложите варианты кружковой работы в условиях детского дома. 2. Разработайте вариант психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутизмом в условиях кружка по изобразительной деятельности. 3.
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в юношеский период	1. Особенности лиц с ОВЗ в юношеский период. 2. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц юношеского возраста, в том числе с ОВЗ.	1. Предложите возможные варианты дополнительного образования в условиях вашего вуза для студентов и старшеклассников с ОВЗ. 2. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы студенту-первокурснику с нарушениями зрения?
Технологии и модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зрелом и пожилом возрасте	1. Особенности лиц с ОВЗ в зрелом и пожилом возрасте. 2. Основные виды организаций дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста, в том числе и с ОВЗ.	1. Предложите возможные варианты дополнительного образования для лиц зрелого и пожилого возраста с ОВЗ. 2. Какие специалисты должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении дополнительного образования лиц зрелого возраста с нарушениями

		ОДА.
--	--	------

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))