

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП _____ Л. Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.03.05 Педагогические технологии реализации инклюзивного образования
в системе высшего образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребениčkova T.B. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	ПК 1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.	Знать: – содержание педагогических технологий (методы, приемы, средства) реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития в системе высшего образования. Уметь: – отбирать педагогические технологии реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленные на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования. Владеть: – навыками отбора педагогических технологий реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития, направленных на осуществление их психолого-педагогического сопровождения в системе высшего образования.
	ПК 1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	Знать: – содержание планирования психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе высшего образования. Уметь: – планировать и реализовывать медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Владеть: – навыками планирования и реализации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе применения педагогических технологий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.
	ПК 1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при	Знать: – содержание и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования. Владеть:

	проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
--	--	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, вариативная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			20
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			120
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			зачет с оценкой
			3-4 сем.
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы ¹ текущего контроля и промежуточно
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		час.)	лекц.	практ.		лекц.	практ.		й аттестации успеваемости
1	Преимущественная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».	42				4	6	32	ИЗ ПР-4
1.1	Преимущественная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	14				2	2	10	
1.2	Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	14				2	2	10	
1.3	Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	14					2	12	
2	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	42				2	2	38	УО-1
2.1	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	42				2	2	38	
3	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ	56				2	4	50	УО-1 ИЗ
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	56				2	4	50	
	Промежуточная аттестация	4							УО-4 (4 час.)
ИТОГО по семестру		144				8	12	120	
	Всего:	144				8	12	120	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 8
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	12 - 24
		Индивидуальные задания (3 задания)	За выполнение одного ИЗ: 5 баллов (пороговое значение)	15 – 27

			9 баллов (максимальное значение)	
		Собеседование (по 2 темам)	От 6 до 10 баллов	12 – 20
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	За решение выполнение одной работы: 11 баллов (пороговое значение) 21 балл (максимальное значение)	11 – 21
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенно й шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации: 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования вуза / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] – Электронные текстовые данные. – Казань : Познание, 2015. – Раздел 2. Глава 2. – С. 238-322. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. А. Худоренко, Е. А. Назарова, К. А. Червык. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 98 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104587-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341>.

Дополнительная учебная литература

1. Преемственная связь инклюзивного образования в системе «школа-вуз» / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] – Электронные текстовые данные. – Казань: Познание, 2015. – Раздел 2. – С. 170-322. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
2. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
4. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

по теме «Преимущественная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ»:

1. Педагогические условия реализации инклюзивного образования в ВУЗах.
2. Технологии тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

3. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ».
2. Подбор диагностических методик на выявление уровня адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».		
1.1 Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе.	Представьте модель «Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».
1.2 Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни.	Предложите вариант адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни (нарушение на выбор обучающегося).
1.3 Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Предложите модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2.Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.		
2.1 Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе	Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для обучающихся в

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
профессиональном образовании.	дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	профессиональном образовании с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор обучающегося).
3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.		
3.1 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося в ВУЗе с использованием педагогических технологий реализации инклюзивного образования с учетом его ограниченных возможностей здоровья.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))