

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.04 Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в К.М.03.04 Организация и содержание специальной психологической помощи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.

для ОПОП 2025 года набора

на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребениčkova T.B. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

Формируемые компетенции	5
--------------------------------	----------

Место дисциплины	6
-------------------------	----------

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
--	----------

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
---	----------

3.1 Учебно-тематический план	7
-------------------------------------	----------

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 8

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 9

5.1 Учебная литература 9

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 10

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 10

6 Иные сведения и (или) материалы. 11

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 11

6.1.1 Курсовая работа 11

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. 11

Темы практических работы 11

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 12

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику развития и мониторинг образовательных результатов лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ	Знать: - теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи - основные программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Уметь: - разрабатывать программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ Владеть: - навыками разработки программ психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	ПК-2.3. Проектирует психо-коррекционную работу на основе интерпретации данных мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ	Знать: - специфические особенности детей с отклоняющимся развитием; - особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе психо-коррекционной работы Уметь: - организовывать деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития; - проектировать психо-коррекционную работу; - навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		и мониторинга образовательных результатов лиц с ОВЗ; Владеть: - навыками проектирования психо-коррекционной работы; - навыками интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; - навыками коррекционно-психологической работы с детьми с особенностями развития и их родителями

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теория и практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):			22
в том числе:			
лекции			8
практические занятия, семинары			14
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			

творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			149
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен			9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи	86				4	6	76	
1	Основы теории и практики специальной психологии					2		7	
	Предмет и задачи специальной психологии							8	
	Организация и деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития					2		7	
	Виды дизонтогений							8	
	Основные закономерности нарушенного развития							8	
	Деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития						2	7	
	Нормативно-правовые основы организации специальной психологической помощи						2	7	
	Принципы организации и содержание специальной психологической помощи							8	
	Направления работы специального психологического сопровождения в системе образовательных организаций							8	
	Организация рабочего места специального психолога							8	
	2. Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи	85				4	8	73	
3	Организация и содержание изучения детей с особенностями развития					2		8	
	Принципы изучения детей с особенностями развития							9	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Диагностические методы специальной психологии							8	
	Организация и содержание психодиагностической работы						2	8	
	Психолого-педагогический консилиум							8	
4	Коррекционно-психологическая работа с детьми с особенностями развития и их родителями					2		8	
	Требования к разработке психокоррекционных программ						2	8	
	Коррекционно-психологическая работа с родителями детей с особенностями развития						2	8	
	Программы психологической коррекции						2	8	
5	Промежуточная аттестация - <i>экзамен</i>					9			экзамен
ИТОГО по семестру		180				8	14	149	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (5 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Практические работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	7 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 9 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 12 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	28 - 48
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	7 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	7 - 16
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60

Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение задачи	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дуванова, С. П. Система психологической помощи лицам с ОВЗ в различных институциональных условиях : учебно-методическое пособие / С. П. Дуванова, О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253367> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180594> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н.П. Болотова. - изд. 2-е, доп. - М. : МПГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020555> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987963> (дата обращения: 28.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ представленных в ОПОП

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
3. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы практических работы

Практическая работа № 1.

Разработать этический кодекс специального психолога

Практическая работа № 2

Составить схему типов отклоняющегося развития с выделением особенностей психического развития

Практическая работа № 3

Разработать схему психологического сопровождения с учетом специфики нарушения.

Практическая работа № 4

Разработать картотеку психологических игр, для коррекции того или иного нарушения психического развития ребенка с нарушения в развитии (выбор психического процесса и нозологии самостоятельный).

Темы рефератов.

1. Предметное содержание современной специальной психологии.
2. История становления патопсихологии в России и за рубежом.
3. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
4. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
5. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
6. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
7. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
8. Кризисные переживания детей и подростков.
9. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
10. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
11. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
12. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.
13. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
14. Психологические проблемы диагностики нарушений психического развития у детей.
15. Формы и патогенез задержанного психического развития.
16. Поврежденное психическое развитие у детей.
17. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
18. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.

19. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
20. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
21. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
22. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
24. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
25. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
26. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
27. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в психическом развитии.
28. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
29. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
30. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
31. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке.
32. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.
33. Искажённое психическое развитие. Понятие аутизма.
34. Дизонтогенез и его формы
35. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
36. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Название раздела <i>Теоретические основы организации и содержания специальной психологической помощи</i>		
1.1 Название темы Основы теории и практики специальной психологии	1. Назовите основные задачи специальной психологии. 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ. 3. Укажите основные причины нарушений развития. 4. В чем состоит комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями? 5. Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии.	Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает

	6. Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».	своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам. С чем связаны нарушения поведения у мальчика? Какие мероприятия можно рекомендовать?
1.2 Название темы Организация и деятельность психологического сопровождения детей с особенностями развития	7. Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии. 8. Дайте определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Назовите основные компоненты СОУ. 9. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. 10. Технологии коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения. 11. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии в условиях интегрированного обучения.	Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы. Какой тип дизонтогенеза описан? Консультация какого специалиста обязательна?
2. Название раздела <i>Комплексный подход к организации и содержанию специальной психологической помощи</i>		

2.1 Название темы Организация и содержание изучения детей с особенностями развития	12. Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогического изучения познавательного и психофизического развития детей с ОВЗ и диагностики нарушенного развития. 13. В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии. 14. Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 15. Раскройте содержание понятия «психологическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями». 16. Как осуществляется психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения?	1. Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике. При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?
2.2 Название темы Коррекционно-психологическая работа с детьми с особенностями развития и их родителями	17. Типология образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. 18. Функции ПМПк-консилиума в организации коррекционно-психологической работы. 19. Принципы и задачи психологической коррекции. 20. Содержание и направления психологической помощи родителям, воспитывающих детей с особенностями развития.	Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация

		внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна. Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении?
--	--	--

Составитель программы: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП