

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.Я. Лозован

«25» марта 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса**

Направление подготовки

#### **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

*Магистр*

Форма обучения

*заочная*

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.03.02 Проектирование и реализация коррекционно-педагогического**  
**процесса**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.  
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья  
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Оглавление**

|                                                                                                  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                          | 4                               |
| 1.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....    | Ошибка! Закладка не определена. |
| Место дисциплины.....                                                                            | 6                               |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. .... | 7                               |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                         | 7                               |

|                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 7         |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 8         |
| 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                         | 10        |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 10        |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                     | 11        |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                    | 11        |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                    | 12        |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                         | 12        |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                                | <b>12</b> |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 13        |

## **1 Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК – 2, ПК-1.

Содержание компетенции как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| <b>Код и<br/>название<br/>компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения<br/>компетенции, закреплённые<br/>за дисциплиной</b> | <b>Знания, умения, навыки (ЗУВ),<br/>формируемые дисциплиной</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК – 2<br/>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК 2.1. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 2.2. Учитывает при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы.</p> <p>ОПК 2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- требования к программам психолого-педагогического сопровождения в различных условиях, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- требования к научно-методическому сопровождению программ психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учитывать при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы;</li> <li>- выделять необходимые элементы научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных условий, в которых реализуется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. ;</li> <li>- навыками разработки элементов научно-методического обеспечения реализации программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1<br/>Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ</p> | <p>ПК-1.1. Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития</p> <p>ПК-1.2. Планирует и реализует процесс медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-1.3. Применяет специальные методики и технологии с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ, в том числе при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ при проектировании и реализации коррекционно-педагогического процесса;</li> <li>– потребности лиц с ОВЗ различных нозологических групп в создании конкретных условий коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, приемов и средств построения коррекционно-образовательной среды в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– оценивать средовые условия на соответствие потребностям лиц с ОВЗ, задачам коррекционно-развивающего обучения и учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– выстраивать последовательность и подбирать содержание взаимодействия с родителями детей, специалистами и педагогами по вопросам создания коррекционно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нарушений развития.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Место дисциплины**

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ЗФО            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              |                                | 180            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                | 21             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                | 21             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |                |
| лекции                                                                                                                                                       |                                | 6              |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                | 12             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                | 4              |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                   |                                | 3              |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                |                |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                                               |                                | Экзамен 3 сем. |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины <sup>2</sup><br>по занятиям                                            | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                  |                                    | ЗФО                         |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                  |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                  |                                    | лекц.                       | практ. |     |                                                                 |
|              | Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса | 24                                 | 2                           |        | 20  |                                                                 |
| 1            | Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-                                      | 12                                 | 2                           |        | 10  |                                                                 |

|              |                                                                                                   |            |          |           |            |                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|------------|--------------------|
|              | педагогического процесса.                                                                         |            |          |           |            |                    |
| 2            | Проектирование коррекционно-педагогического процесса                                              | 12         |          |           | 12         |                    |
|              | <b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b> | <b>127</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>111</b> | УО-1<br>ПР-4<br>ИЗ |
| 1            | Проектирование адаптированных образовательных программ                                            | 24         | 2        | 2         | 20         |                    |
| 2            | Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ                            | 96         |          | 4         | 62         |                    |
|              | Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>                                                 |            |          |           |            |                    |
| 3            | Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации                         | 108        | 2        | 6         | 80         | УО-1<br>ПР-4<br>ИЗ |
|              | Курсовая работ                                                                                    | 3          |          |           |            |                    |
|              | Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>                                                         | 36         |          |           |            | УО-4               |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                   | <b>188</b> | <b>6</b> | <b>16</b> | <b>127</b> |                    |
|              |                                                                                                   |            |          |           |            |                    |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                               | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>100</b>   | Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)                                 | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                     | 1 – 6             |
|                                                                                          |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий). | <b>0,5 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 9 - 18            |

|                                                                                                            |                                               |                                      |                                                                                                                                |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                               | Индивидуальные задания (6 заданий)   | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>6 баллов</b> (максимальное значение)              | 24 – 36                                                |
|                                                                                                            |                                               | Решение учебных задач (2-х)          | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>14 баллов</b> (максимальное значение)                                               | 12-28                                                  |
|                                                                                                            |                                               | Письменная работа – реферат (1 тема) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>12 баллов</b> (максимальное значение) | 5-12                                                   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                  |                                               |                                      |                                                                                                                                | <b>51 – 100 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                         | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                 | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                               | 5 - 10                                                 |
|                                                                                                            |                                               | Практическое задание                 | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                               | 5 - 10                                                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>                                                |                                               |                                      |                                                                                                                                | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)      |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                                      |                                                                                                                                |                                                        |

### **1. семестр**

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                          | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                            | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>100</b>   | Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)                                 | <b>1 балл</b> за посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                               | 1 – 3             |
|                                                                                          |              | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (13 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 13 - 26           |
|                                                                                          |              | Индивидуальные задания (4 задания)                                        | <b>За выполнение одного ИЗ:</b><br><b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>9 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                              | 16 – 36           |
|                                                                                          |              | Решение учебных задач (2-х)                                               | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                               | 12-20             |
|                                                                                          |              | Письменная работа – реферат                                               | <b>За решение выполнение одной работы:</b>                                                                                                                                                                                     | 9-15              |

|                                                                  |                                                            |                      |                                                                                   |                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                            | (1 тема)             | <b>9 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>15 баллов</b> (максимальное значение)  |                                                              |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                        |                                                            |                      |                                                                                   | <b>51 –100 б.</b><br>(51 – 100% по<br>приведенно<br>й шкале) |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(экзамен)                         | <b>40</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Теоретический вопрос | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 10 - 20                                                      |
|                                                                  |                                                            | Практическое задание | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение) | 10 - 20                                                      |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>              |                                                            |                      |                                                                                   | <b>20- 40 б.</b> (51<br>– 100% по<br>приведенно<br>й шкале)  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                           |                                                            |                      |                                                                                   |                                                              |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                                            |                      |                                                                                   |                                                              |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва: Юрайт, 2019. - 147 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08411-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Электронный ресурс]: коллективная монография / отв. ред. Ю. А. Афонькина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Электронные текстовые данные. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921>

#### Дополнительная учебная литература

3. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
4. Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей [Электронный ресурс]: монография / С. В. Яковлев; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661553>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование» <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

1. Теоретические основы формирования навыков пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями зрения
3. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
4. Теоретические аспекты использования нейропсихологических упражнений в работе по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
5. Теоретические основы развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией
6. Теоретическое рассмотрение проблемы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.
7. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием
8. Теоретическое рассмотрение проблемы утраты ротацизма у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.
9. Теоретические основы формирования графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня на этапе предшкольной подготовки
10. Теоретические основы изучения развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Теоретические основы инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

#### **Пример индивидуального задания**

Разработайте проект индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза (на выбор).

#### **Примерные темы рефератов**

1. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с аутизмом.
2. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
3. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.
4. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
5. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями двигательной сферы.
6. Создание коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.

#### **Примерные темы эссе**

1. Коррекционно - развивающая среда и ее роль в жизни ребенка.
2. Роль участников образовательного процесса в создании условий среды, отвечающих потребностям детей.
3. Ребенок как инициатор создания коррекционно - развивающей среды.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 3

**Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой/экзамен**

| Разделы и темы                                                                                          | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Примерные практические задания / задачи                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>2 семестр</i>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-педагогического процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Введение в предмет. Сущностная характеристика коррекционно-педагогического процесса.                    | 1. Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.<br>2. Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.                                                                                                              | Заполните таблицу «Координация деятельности участников коррекционно-педагогического процесса»                                                         |
| Проектирование коррекционно-педагогического процесса                                                    | Методы построения и реализации программ индивидуального развития ребенка во взаимодействии с другими специалистами                                                                                                                                                                                                                       | Заполните схему «Специфика проектирования коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовании.                                                  |
| <b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Проектирование адаптированных образовательных программ                                                  | Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ<br><br>Методика разработки адаптированной основной образовательной программы (на примере АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)                                                                                             | Представление проекта структуры и основных содержательных элементов АООП по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями                |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута для лиц с ОВЗ                                  | 1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников в условиях детского сада комбинированного вида.<br>2. Проектирование индивидуального маршрута развития и образования лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза на основе результатов психолого-педагогического | Представление проекта структуры и основных содержательных элементов индивидуального образовательного маршрута по сопровождению лиц с ОВЗ (по выбору). |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | изучения и его реализация совместно с родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой.</i>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Семестр 3</i>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Технология проектирования коррекционно-педагогического процесса и его реализация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| Проектирование коррекционно-развивающей среды образовательной организации                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «коррекционно - образовательная среда».</li> <li>2. Взаимодействие со специалистами и администрацией в процессе создания коррекционно-образовательной среды в условиях инклюзивного учреждения</li> </ol> | <p>Проведите сравнительный анализ условий среды школьного и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведите обзор методической литературы по вопросам создания коррекционно-развивающей среды.</p> |
| Промежуточная аттестация: <i>экзамен.</i>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |

Составитель программы: Федорцева М.Б., к.п.н., доцент кафедры ДиСПП