

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«25» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.02 Правовые и этические нормы профессиональной деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.25 г.
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
(код и название направления подготовки / специальности)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.25 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 27.03.25 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-1, ОПК-1, ОПК-7.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: – основные стили делового общения в сфере профессиональной деятельности; – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере профессиональной деятельности. Уметь: – использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; – излагать содержание прочитанного в форме резюме; писать сообщение или доклад в сфере профессиональной деятельности. Владеть: – монологической и диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет, планирует и оптимизирует свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ	Знать: – основные нормы профессиональной этики; – основные нормативные акты в сфере образования лиц с ОВЗ. Уметь: – планировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, в том числе при работе с лицами с ОВЗ; – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами. Владеть: – приемами планирования и оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствие с нормами профессиональной этики, в том числе при работе с лицами с ОВЗ; – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ в соответствие с нормативными правовыми актами.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования.	Знать: – основные нормативные акты в сфере образования, регламентирующие отношения субъектов образовательного процесса. Уметь: – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса. Владеть: – методами и приемами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими отношения субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общие основы специального (дефектологического) образования» ОПОП, базовая часть. Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
			ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			128
4 Промежуточная аттестация обучающегося			Зач с оц 2 сем., 4ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2		140				4	8	128	
	1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования	24				1	2	21	
1	Основные нормативные правовые акты в сфере образования	12				1		11	Письм. работа
2	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	12					2	10	
	2. Право на образование, государственные гарантии его реализации.	35				1	2	32	
3	Конвенция о правах ребенка	8				1		7	
4	Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	7						7	
5	Права ребенка и формы их правовой защиты	7						7	
6	Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	7					2	5	Эссе
7	Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	6						6	
	3. Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации	29				1	2	26	
8	Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	8				1	2	5	
9	Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	7						7	
10	Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	7						7	
11	Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	7						7	
	4. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования	25				1		24	
12	Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса.	13				1		12	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2		140				4	8	128	
	Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.								
13	Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	12						12	
	5. Профессиональная этика в педагогической деятельности	27					2	25	
14	Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	12						12	
15	Этические нормы в профессиональной деятельности педагога	15					2	13	Тест
18	Зачет с оценкой	4							Зачет с оц.
	Всего:	144				4	8	128	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	100	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	5 балла посещение 1 лекционного занятия	5 – 10
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (4 работы).	5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	20 - 40
		Тесты	10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 15 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 20 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 - 20
		Письменная работа	За выполнение одной ПР: 10 баллов (выполнено 51–65% заданий) 20 баллов (выполнено 66–85% заданий) 30 баллов (выполнено 86–100% заданий)	10 – 20
		Эссе	6 балла (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	6 - 10

Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Желтов, О.Б. Трудовое право: учебник / О.Б. Желтов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 438 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4 – Текст : непосредственный.
2. Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168 - ISBN 5-9676-54-X – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Бондарь, Е. О. Административно-правовой статус человека и гражданина / Е. О. Бондарь // Административное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под общ. ред. А. В. Зубача. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2019. - Глава 3. – С. 69-91. - (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09785-6. -- Текст : непосредственный.
2. Городов, О. А. Правовое обеспечение инновационной : монография / О. А. Городов. — Москва: ИНФРА- М, 2017. — 208 с. — (Научная мысль). – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--

№EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
4. Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена УП

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы эссе:

Любое положение следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Значение этических норм в профессиональной деятельности.
5. Возможны ли единые этические нормы при работе с детьми с нормативным развитием и при работе с детьми с ОВЗ.

Примеры тестовых заданий

1. Ребенок, живущий с родителями в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:
 - а) всегда и при любых обстоятельствах;
 - б) только пока живет с родителями;
 - в) пока живы родители.
2. Фильмы, книги, передачи, имеющие признаки культа насилия и жестокости:
 - а) можно использовать для определенной аудитории детей при получении соответствующего разрешения;
 - б) можно использовать при любых обстоятельствах;
 - в) преследуются по закону;
 - г) можно использовать для детей, если получено письменное согласие родителей.
3. Дети могут участвовать в военных действиях:
 - а) если этого требуют интересы Родины;
 - б) если есть согласие родителей;
 - в) не могут.
4. Дети, с особыми образовательными потребностями и дети с ограниченными возможностями:
 - а) учатся в школе, которую выберут сами с помощью родителей;
 - б) учатся в специальных учебных заведениях;
 - в) не учатся согласно медицинскому заключению.
5. За нарушение детьми до 14 лет законодательства РФ несут ответственность:
 - а) сами дети;
 - б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители);
 - в) только родители.
6. В случае привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности при проведении следствия обязательно присутствие:
 - а) представителя местных органов власти;
 - б) родителей;
 - в) адвоката и педагога (психолога).
7. Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:
 - а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию;
 - б) в случае, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
 - в) по согласию с родственниками или опекунами.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования		
1.1 Основные нормативные правовые акты в сфере образования	Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.	Анализ Закона РФ «Об образовании».
1.2 Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой.	Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.
2. Право на образование, государственные гарантии его реализации.		
2.1 Конвенция о правах ребенка	Основные положения Конвенции о правах ребенка. Права ребенка и формы их правовой защиты.	Проанализируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
2.2 Гарантии прав ребенка в Российской Федерации	Анализ закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка. Институт Полномочного представителя прав ребенка в РФ	Анализ закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Его соответствие Конвенции о правах ребенка.
2.3. Права ребенка и формы их правовой защиты	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.	Анализ федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
2.4. Права ребенка с ОВЗ и формы их правовой защиты	<i>Анализ следующих документов:</i> 1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" 2. Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" 3. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в	1. <u>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</u> 2. <u>Приказ от 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии"</u>

	отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" 4. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".	3. <u>Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"</u> 4. <u>Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</u> <u>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"</u>.
--	---	--

2.5.Меры социальной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ, в Российской Федерации	Понятие социальной поддержки и стимулирования и правовые аспекты их осуществления. Основные категории обучающихся, нуждающихся в социальной защите. Виды и особенности оказания социальной помощи обучающимся. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся. Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием). Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предложите меры социальной поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ (нарушение по выбору) в Российской Федерации
3. Нормативные правовые акты в системе образования Российской Федерации		
3.1 Образовательные стандарты Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта	Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины	Составьте таблицу «Различие между образовательными стандартами общего, специального и профессионального образования»
3.2.Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ Формы получения образования и формы обучения	Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Классификация форм получения образования и форм обучения. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 17. Формы получения образования и формы обучения	Проанализируйте классификацию форм получения образования и форм обучения. опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
3.3.Правовой статус образовательной организации, учредительные документы	Правовой статус ребенка. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Правовое положение родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Время обучения и время отдыха. Условия общего образования. Дисциплина	Составьте перечень основных документов, подтверждающих правовой статус обучающегося (на примере учащегося специальной школы).

	образовательного процесса. Правовой статус обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся по общеобразовательным программам. Правовой статус педагогических работников. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ.	
3.4. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций	Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения Структура образовательной организации Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательных организаций Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	Проанализируйте структуру конкретной образовательной организации (по выбору).
4. Взаимодействие участников образовательных отношений на основе нормативных правовых актов в сфере образования		
4.1. Обучающиеся - как участники образовательных отношений образовательного процесса. Родители (законные представители) – как участники образовательного процесса.	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Предложите стратегию по защите прав несовершеннолетних обучающихся в конкретной ситуации.
4.2 Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Педагогические работники. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые споры в сфере образования и их разрешение	Предположите, какие трудовые споры могут возникнуть в сфере образования, и предложите пути их решения.
5. Профессиональная этика в педагогической деятельности		
5.1 Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали.	Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этике.	Проанализируйте функции профессиональной этики в работе с лицами с ОВЗ.
5.2 Этические нормы в профессиональной деятельности	Этические нормы в педагогической деятельности. Этические правила поведения педагогических работников при	Составьте памятку «Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ»

педагога	выполнении ими трудовых функций. Особенности этических норм и правил при работе с лицами с ОВЗ.	(на примере конкретного нарушения).
----------	---	--

Составитель (и): Лукиянченко И.В, доцент, доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))