

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.13 Психогенетика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2025

Новокузнецк, 2025

Лист внесения изменений
В РПД К.М.04.13 Психогенетика

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2024 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
5.1. Учебная литература	19
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Иные сведения и (или) материалы.	20
6.1. Примерные задания письменных учебных работ.....	20
6.1.1. Контрольные задания.....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ..	21

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.	К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е. К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е. К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е. К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е. К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.

		К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.
--	--	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен проводить психофизиологическую диагностику и применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	Знать: - основы современной психологии и психофизиологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Уметь: - правильно использовать знания основ современной психологии и психофизиологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере Владеть - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22

Аудиторная работа (всего):	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	14
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	10
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт	7 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успе- ваемо- сти
			ОФО/ОЗФО			
			Учебная работа		СРС	
		Лек.	Практ.			
	Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	42	4	10	28	
1	1.1. Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.	6	2		4	
	1.2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека	6	2		4	
	1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.	2			2	
	1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития	4			4	ИЗ

	1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	4		2	2	
	1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	6		2	4	ПР
	1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	6		2	4	ПР
	1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	4		2	2	
	1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	4		2	2	
2	Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность	34	2	2	30	
	2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	4	2		2	
	2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	4			4	
	2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приема ми определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	2			2	
	2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	2			2	
	2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	2			2	ПР
	2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	4			4	
	2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	6		2	4	
	2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессио-	6		0	4	ИЗ

	нальных задач					
	2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддитивного и отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска	4			4	ПР-1
3	Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии	32	2	2	28	
	3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)	6	2		4	
	3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	6	0		6	
	3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	4		2	2	
	3.4. Психогенетические исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	4			4	ПР-1
	3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»)	4			4	
	3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	4			4	
	3.7. Итоговая контрольная работа.	4			4	ПР-2
9	ИТОГО	108	8	14	86	зачет

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/ тема	Содержание занятий
1	Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	
	1.1. Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.	Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

	1.2. Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека	Основные понятия популяционной генетики: генетика, генотип, фенотип, ген, аллель, признак, доминантный, рецессивный, гипотеза чистоты гамет, хромосомы и их строение. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. ДНК – носитель наследственной информации. Кариотип. Норма реакции и диапазон реакции. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом. Закон единообразия гибридов первого поколения, Закон расщепления признаков. Закон независимого (комбинированного) наследования признаков. Менделевская генетика. Основное внутреннее направление.
	1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.	Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстраинтроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы
	1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития	История психогенетики. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований. Основные этапы развития: исследования Ф. Гальтона одаренности, биологическая теория пангенеза Ч. Дарвина, введение методов в психогенетику, накопление эмпирических данных, появление новых генетико-математических методов, психогенетика как самостоятельная экспериментальная дисциплина
	1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики психического	Генетика: основные понятия теории наследственности и генетики количественных признаков. Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Про-

	функционирования человека	явление новых мутаций. Репарации. Наследование сложных поведенческих признаков, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
	1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	Решение генетических задач. Тест по генетике. Термины Генетика количественных признаков. Наследование, сцепленное с полом (X, Y). Основные наследственные заболевания. Доминантное и рецессивное наследование, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
	1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	Основные понятия и законы генетики. Структура ДНК. Основные понятия генетики (ген, аллель, доминантный, рецессивный, инбридинг...). Законы Г. Менделя. Задачи на группы крови, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
	1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Взаимодействие генов и среды – развитие индивида. Степень средовых влияний в формировании исследуемого признака. Виды сред. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная, общесемейная, межсемейная, систематическая, разделенная, общая среда) и их относительная роль, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях.
	1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Гено-средовые эффекты, специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие, ассортативность. Использование психогенетических методов для выявления влияния генов и среды на исследуемый признак
2	Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их решающая способность	
	2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	Генеалогический метод, специфика психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. Метод приемных детей. Популяционный метод. Близнецовый метод. Их разновидности и решающая способность. Подходы к методическим исследованиям психогенетических различий. Использование метода близнецов для анализа роли генотипа в форми-

		ровании биоэлектрической активности мозга. Основные тенденции в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов. Онтогенетическая стабильность переметров ЭЭГ и ВП. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.
	2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	Исследование показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности, кризисы развития и факторы риска. Их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях. Психогенетические исследования кожно-гальванической реакции. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Роль наследственности и среды в формировании асимметрии. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты. Особенности функциональной асимметрии у близнецов.
	2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приема ми определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Дессидент. Первый шаг (постановка проблемы). Второй шаг (изменение движения мысли). Третий шаг (выработка нового мышления). Четвертый шаг (закрепление), специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.
	2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Работа с клиентом. Пример консультирования по бизнес-карьере, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.
	2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика пси-	Анализ родословных – метод исследования семей. Признаки, принципы построения, основные правила сбора информации, легенда, основные обозначения:

хического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	пробанд, сиблинги, сибсы, монозиготные близнецы, дизиготные близнецы, смерть, брак, развод и т.д. Ограничения метода и его разрешающая способность, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности
2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Суть метода приемных детей, его разновидности (полная и частичная схемы), их отличительные признаки, особенности использования метода и его видов за рубежом и в России, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. Ограничения метода и его разрешающая способность. Основной метод клиникогенетических исследований. Основные подходы метода: детерминистический и стохастический, их сходства и различия, особенности использования, разрешающая способность и ограничения.
2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	История формирования метода близнецов, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. Основной метод психогенетических исследований. Разновидности метода близнецов: метод разлученных близнецов, близнецовой пары, близнецовых семей, контрольного близнеца. Их разрешающая способность. Ограничения метода в пренатальном и постнатальном периоде. Математическая обработка результатов психогенетических исследований, полученных основными методами: популяционным, генеалогическим, приемных детей, близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков. Модель одного гена, полигенная модель, генетические эффекты, коэффициент Хольцингера, Игнатьева, метод Де Фриза и Фулкера. Анализ путей. Анализ множественных переменных. Структурное моделирование
2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	Правила личного консультирования, отчет по индивидуальной пошаговой программе психогенетического перепрограммирования, анализ выполнения конкретных профессиональных задач

	2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддиктивного и отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска	Психогенетические исследования ассоциальности; - психогенетические исследования алкоголизма и наркомании, кризисы развития и факторы риска; психогенетические исследования преступности (воровство, убийство, мошенничество и др.)
3	Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии	
	3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.
	3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	Основы дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).: - Биогенетическая теория этапности индивидуального развития. -Виды дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие и дисгармоничное): понятие, суть, краткая характеристика. - Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Профиль психического развития аномального ребенка -Понятие системогенеза. Гетерохронность: межфункциональная и внутрифункциональная. - Асинхрония. Ретордация. Акселерация.
	3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полу-

		ченных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей.
	3.4. Психогенетические исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике, кризисы развития и факторы риска. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента».
	3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика») Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития Творческий отчет по индивидуальной пошаговой программе психогенетического перепрограммирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы). Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
	3.7. Итоговая контрольная работа.	Работа с клиентом. Пример консультирования по бизнес-карьере.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выпол-	60	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1 - 2 балла посещение 1 лекционного занятия	7-12
		Практические занятия (12 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и суще-	24-36

нение заданий)			ственный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Тест (1 тест)	За один тест: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	3– 8
		Письменная работа (не более 2 в семестр, всего 4)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	20 - 22
		Индивидуальное задание (3)	3 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 4 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	3 – 12
		Контрольная работа	4 соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д. 10 –соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.	4-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Шкала оценивания доклада

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику: учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта. 2019. – 472 с: ил. – ISBN 978-5-89349-656-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047449> (дата обращения: 21.02.2025). – Текст: электронный.

Коданева, М. С. Психогенетика: учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-94991-510-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229860> (дата обращения: 21.08.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1 Александров, А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 192 с. – (Учебное пособие). – ISBN 5-978-5-496-01568-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055308> (дата обращения: 21.03.2025). – Текст: электронный.

2. Цапов, Е. Г. Психогенетика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Г. Цапов. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 119 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51889> (дата обращения: 21.03.2025). – Текст: электронный.

3. Козьяков, Р.В. Основы психогенетики: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550> (дата обращения: 21.02.2025). – Текст: электронный.

4. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. – Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. – 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550390> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 – Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
---	-------

220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология) Режим доступа: <http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>

База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот). Режим доступа: http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные задания письменных учебных работ

6.1.1. Контрольные задания

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Задача 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 4. У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении а) 1:1; б) 3:1.

Задача 5. Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой X-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (b). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

Задача 6. Почему у женщин, имеющих в генотипе ген гемофилии, болезнь не проявляется, а у мужчин проявляется? Объясните закономерности наследования данного за-

болевания

Задача 7. В каком случае у мужчины с заболеванием «дальтонизм» может быть внук – дальтоник? Объясните закономерности наследования данного заболевания.

Задача 8. Рecessивный ген гемофилии (не свертываемость крови) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 9. Рecessивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях в этой семье?

Задача 10. У человека карие глаза. Сколько генотипов данной аллели, и какие именно могут быть у человека такого фенотипа?

Задача 11. Темноволосая голубоглазая женщина, гомозиготная по двум аллелям, вступила в брак с темноволосым голубоглазым мужчиной гетерозиготным по первой аллели. Каковы вероятные генотипы и фенотипы детей?

Задача 12. Муж и жена имеют кудрявые темные волосы. У них родился ребенок с кудрявыми светлыми волосами. Каковы возможные генотипы у родителей?

Задача 13. Какие группы крови возможны у детей, если у их матери – 2 группа, а у отца – 4 группа крови? Почему?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач		1. Дайте характеристику современной и зарубежной психогенетики, ее значение в психологическом консультировании. Обоснуйте свой ответ.
1.1. Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.	1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам 2. Психогенетика как психологический ресурс, обеспечивающий эффективность выполнения конкретных профессиональных задач	2. В развитии психогенетики выделяют 4 этапа, в выделении каждого какое событие сыграло основную роль. Дайте название каждому этапу и объясните, почему именно так он называется. 3. У человека темный цвет волос (А) доминирует над светлым цветом (а), карий цвет глаз (В) – над голубым (b). Запишите генотипы родителей, возможные фенотипы и генотипы детей, родившихся от брака светловолосого голубоглазого мужчины и гетерозиготной кареглазой светловолосой женщины. 4. Группа крови и резус-фактор – аутосомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется
1.2. Основные положения	3. Естественный отбор:	

ния современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека	наследственность и изменчивость. 4.Генетическое здоровье. Группы крови. 5.Мутации и их разновидности. Репарации.	ется тремя аллелями одного гена: i0, 1A, 1B. Аллели 1A и 1B доминантны по отношению к аллелю i0. Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i0, вторую группу (A) определяет доминантный аллель 1A, третью группу (B) определяет доминантный аллель 1B, а четвертую (AB) – два доминантных аллеля – 1A1B. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).
1.3. Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.	6.Сценарий жизни, закономерности наследования поведения. 7. Характеристика основных моделей поведения (паттерны, стратегии).	
1.4. История психогенетики, базовые законы психофизиологического развития	8.История развития психогенетики, связь с другими науками. 9.Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке	
1.5. Генетика количественных признаков для выявления психогенетических факторов риска, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	10.Основы генетики: понятия и закономерности наследования (Менделеевская генетика). 11. Основные закономерности проявления психогенетических программ	
1.6. Наследование, сцепленное с полом (X, Y), представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	12.Наследование, сцепленное с полом. 13.Типы наследования наследственных болезней (неменделеевская генетика).	
1.7. Структура ДНК, представления об основных методах выявления специфики психического функционирования человека	14.ДНК – как носитель наследственной информации 15. Цитологическая организация хромосом	

ловека										
1.8. Типы средовых влияний: принадлежность к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	16.Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков. 17. Психогенетические исследования движений и моторики.									
1.9. Генотип-средовые эффекты как специфика психического функционирования человека, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	18.Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека. 19.Генетическая психофизиология (КРГ).									
Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность		1. Соотнесите характеристики:								
2.1. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях	20. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях. 21. Особенности психогенетических методов.	<table><tr><td>Дети в семье</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>Старший ребенок</td><td>а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны</td></tr><tr><td>Средний ребенок</td><td>б) Рождается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много</td></tr><tr><td>Младший ребенок</td><td>с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые</td></tr></table>	Дети в семье	Характеристика	Старший ребенок	а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны	Средний ребенок	б) Рождается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много	Младший ребенок	с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые
Дети в семье	Характеристика									
Старший ребенок	а) Люди со сложной судьбой, менее ответственны и плывут по течению, мало конкурентоспособны									
Средний ребенок	б) Рождается более счастливым, родители не сильно строятся и не требуют много									
Младший ребенок	с) Чаще имеет паттерн 1 родителя, они ответственны и исполнительны, много хотят от жизни, целеустремлённые									
2.2. Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска	22. Основные закономерности поведенческих программ. 23. Кризисы развития и факторы риска, выявляемые психогенетическими методами.									
2.3. Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования приемами определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования че-	24. Шаги психогенетического перепрограммирования. 25. Этапы определения актуальных возможностей человека, специфика психического функционирования человека с учетом эт-									

ловека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	нического и онтогенетического развития личности	2. Соотнесите характеристики:	
2.4. Основные правила психогенетического консультирования, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	26. Основные правила психогенетического консультирования. 27. Выявление на консультировании специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	Стратегии	Характеристика
		1. Бездействие	а) человек все теряет по жизни (друзей, здоровье, семью и т.д)
2.5. Генеалогический метод. Построение генограммы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	28. Суть генеалогического метода, его значение для выявления специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. 29. Обозначения и правила построения генограммы.	2. Загнанность	б) человек постоянно ощущает, что он не может решить проблемы, у него очень много дел и времени ни на что не хватает
		3. Потеря	с) человек по жизни ленив, надеется, что всё само собой разрешится, всегда найдет 1000 причин и оправданий себе
2.6. Метод приемных детей. Популяционный метод, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	30. Особенности метода приемных детей для выявления специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности. 31. Особенности популяционного метода для выявления специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности.	4. Остановки	д) человек в разных сферах ни чего и никогда не доделывает, всю время что-то мешает, он ощущает себя не реализованным
2.7. Метод близнецов. Статистические методы, специфика психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности	32. Особенности методы близнецов 33. Отличие статистических методов психогенетики.	3. Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае? По родословной, установите характер наследования признака, выделенного черным цветом (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом), генотипы детей в первом и втором поколении	
2.8. Личное психогенетическое консультирование для анализа вы-	34. Суть личного психогенетического консультирования для анализа выполне-		

полнения конкретных профессиональных задач	ния конкретных профессиональных задач 35. Правила личного психогенетическое консультирование для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	4. Составьте генограмму по любому психологическому признаку в вашей семейной родословной.
2.9. Психогенетические исследования и генотип-средовые соотношения в вариативности аддиктивного и отклоняющегося поведения, кризисы развития и факторы риска	36. Психогенетические исследования ассоциальности, алкоголизма, определение кризисов развития и факторов риска 37. Психогенетические исследования преступности, определение кризисов развития и факторов риска	
Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии		1. Заполните таблицу типы среды.
3.1. Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)	38. Психогенетические возможности выявления, определения, измерения индивидуальных различий. 39. Классификация типологий и методологий изучения индивидуальности в психогенетике.	Общая (Es)
		Общесемейная
3.2. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	40. Психогенетические основы дизонтогенеза. 41. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).	
		
3.3. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций	42. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков. 43. Психогенетика одаренности.	Разделенная
		Это что-то... для всех родственников
3.4. Психогенетические исследования темперамента, кризисы развития и факторы риска	44. Психогенетические исследования темперамента. 45. Психогенетические исследования экстраверсии,	(En)
		
		Внутрисемейная
		
		
		Уникальная
		... для всех чле-

	нейротизма, личности.	нов семьи	
3.5. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии («онтопсихогенетика»)	46. Семейная среда. 47. Индивидуальная среда.		
3.6. Примеры индивидуального психогенетического консультирования, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).	48. Характеристика начального этапа психологического переобучения (первый и второй шаг). 49. Характеристика второго этапа психологического переобучения (третий и четвертый шаг). 50. Практическое значение психогенетических исследований для организации обучения. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.	2. Одним из наиболее известных является Нью-Йоркское лонгитюдное исследование темперамента, выполненное под руководством А. Томаса и С. Чесс. Авторами было выделено 9 свойств темперамента: 1) активность 2) ритмичность 3) приближение или удаление 4) адаптивность 5) интенсивность реакций 6) порог реактивности 7) преобладающее настроение; 8) отвлекаемость 9) устойчивость внимания.	
		3. Дайте краткую характеристику каждого свойства и процент влияния на него наследственности и среды. 4. Популяционная вариативность признака формируется во взаимодействии генотипов и сред, поэтому можно предположить, что существенные социальные, экономические и другие изменения в жизни общества могут повлечь за собой и изменения в соотношении генетических и средовых детерминант в изменчивости интеллекта. Расскажите, с этой точки зрения, какие изменения в результатах исследований интеллекта произошли за последний век	

	5. В решении каких психологических проблем возможно использовать технику психогенетического консультирования, раскройте на примере. 6. Высвобождение от негативных эмоций, от старого стереотипа мышления и поведения, от деструктивных моделей реагирования на типичные жизненные ситуации на каком шаге психогенетического консультирования проводят. Дайте полное описание этого этапа
--	---

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент, профессор каф. психологии и общей педагогики