

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«22» апреля 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2025

Новокузнецк, 2025

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 27.03.2025 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цель дисциплины .....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                               | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                      | 4  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий .....                                                         | 5  |
| 2.1 Формы промежуточной аттестации .....                                                                                  | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                        | 5  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                     | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 9  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                 | 11 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                              | 11 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                    | 11 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                    | 12 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                  | 12 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                         | 12 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                              | 14 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП):

– УК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальная                 | Инклюзивная компетентность                  | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                         | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональных сферах<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональных сферах, 3 сем, 2 з.е.<br>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.<br>К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.<br>К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                 | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональных сферах.<br>УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями | <b>Знать:</b><br>— основы дефектологии;<br>— сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональных сферах<br><b>Уметь:</b><br>— применять дефектологические знания в инклюзивной практике;<br>— планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом |

|  |           |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья. | особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><b>Владеть:</b><br>— навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах. |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

### 2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                          | Объем часов по формам обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                             | ОЗФО                           |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                             | 72                             |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                         | 14                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 14                             |
| в том числе:                                                                                                                                                |                                |
| лекции                                                                                                                                                      | 8                              |
| практические занятия, семинары                                                                                                                              | 6                              |
| практикумы                                                                                                                                                  |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                       |                                |
| в электронной форме                                                                                                                                         |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                             |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                               |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                | 58                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                           | зачет                          |
|                                                                                                                                                             | 4 сем.                         |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                     | Общая трудоёмкост<br>ь (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                           |                                     | ОЗФО                        |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                           |                                     | Аудиторн. занятия           |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                           |                                     | лекц.                       | практ. |     |                                                                              |
| 1.           | Основы дефектологии                                                                       | 38                                  | 6                           | 2      | 26  | ПР-1                                                                         |
| 1.1          | История развития дефектологии как науки                                                   | 4                                   | 2                           | 0      | 4   | ПР-1                                                                         |
| 1.2          | Предмет и задачи дефектологии                                                             | 4                                   | 2                           | 0      | 4   | ПР-1                                                                         |
| 1.3          | Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии        | 8                                   | 2                           | 0      | 4   | ПР-1                                                                         |
| 1.4          | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития                                | 8                                   | 0                           | 2      | 4   | ПР-1                                                                         |
| 1.5          | Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ                                                    | 6                                   | 0                           | 0      | 4   | ПР-1                                                                         |
| 1.6          | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 8                                   | 0                           | 0      | 6   | ПР-1                                                                         |
| 2.           | Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах                         | 34                                  | 2                           | 8      | 32  | ПР-3                                                                         |
| 2.1          | Философские основания феномена инклюзии                                                   | 4                                   | 2                           | 0      | 4   | ПР-3                                                                         |
| 2.2          | Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии                           | 2                                   | 0                           | 0      | 2   | ПР-3                                                                         |
| 2.3          | Инклюзия в России: история, состояние, риски                                              | 2                                   | 0                           | 2      | 4   | ПР-3                                                                         |
| 2.4          | Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты                             | 4                                   | 0                           | 2      | 2   | ПР-3                                                                         |
| 2.5          | Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью                       | 4                                   | 0                           | 0      | 2   | ПР-3                                                                         |
| 2.6          | Медико-социальная экспертиза (МСЭ)                                                        | 6                                   | 0                           | 2      | 4   | ПР-3                                                                         |
| 2.7          | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида                      | 4                                   | 0                           | 0      | 4   | ПР-3                                                                         |

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

|                   |                                                                                                     |    |   |   |    |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|------|
| 2.8               | Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста                                            | 2  | 0 | 0 | 4  | ПР-3 |
| 2.9               | Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах | 6  | 0 | 0 | 6  | ПР-3 |
|                   | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>                                                             |    |   |   |    | УО-3 |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                     | 72 | 8 | 6 | 58 |      |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины                                                     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1</b>                            | <b><i>Основы дефектологии</i></b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                                 | История развития дефектологии как науки                                                   | Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.                                                                                    |
| 1.2                                 | Предмет и задачи дефектологии                                                             | Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.                                                                                                                                   |
| 1.3                                 | Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии        | Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.                                                                                                        |
| 1.4                                 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития                                | Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.                                                                                                                   |
| 1.5                                 | Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ                                                    | Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.                                                                                                                    |
| 1.6                                 | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ                                           |
| <b>2.</b>                           | <b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.                                | Философские основания феномена инклюзии                                                   | Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологический подходы к инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа. |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.                                   | Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии                 | Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.                                                                                                                                                                    |
| 2.3.                                   | Инклюзия в России: история, состояние, риски                                    | Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обуславливающие риски инклюзии. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями.                                                                                               |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1</b>                               | <b><i>Основы дефектологии</i></b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1                                    | Этиология возникновения аномального развития                                    | 1. Понятие этиология в медицине и дефектологии<br>2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений<br>3. Эндогенные причины возникновения нарушений<br>4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития<br>5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений.<br>6. Профилактика возникновения нарушений в развитии.                                                                                 |
| 1.2                                    | Особенности психического развития                                               | 1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии<br>2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3                                    | лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)                             | 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.<br>4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.<br>5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. |
| <b>2.</b>                              | <b><i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                    | Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты                   | 1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии.<br>2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.<br>3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.                                                                                                                                                                          |
| 2.2.                                   | Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью             | 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа<br>2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом<br>3. Конвенция о правах инвалидов (ООН)<br>4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации                                                                                                                                                      |
| 2.3.                                   | Медико-социальная экспертиза (МСЭ)                                              | 1. Понятие МСЭ.<br>2. Цели и задачи МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | 3. Порядок направления гражданина на МСЭ.<br>4. Этапы МСЭ.<br>5. Обжалование результатов МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.     | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида                                | 1. Понятие ИПРА.<br>2. Характеристика разделов ИПРА.<br>3. Этапы разработки ИПРА.<br>4. Выбор исполнителя ИПРА.<br>5. Анализ Приказа от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года).<br>6. Различия между ИПР и ИПРА. |
| 2.5.     | Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста                                            | 1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов.<br>2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве.<br>3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности.<br>4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6.     | Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах | 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов.<br>2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.<br>3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями.<br>4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.<br>5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.                                                                            |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                 | Сумма<br>баллов | Виды и результаты<br>учебной работы                                       | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                           | Баллы<br>(17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>       | Лекционные занятия (конспект) (18занятий)                                 | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                              | 0,5 – 18             |
|                                                                                          |                 | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий). | <b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%<br><b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение | 9 – 18               |

|                                                                  |                                               |                                     |                                                                                                                                 |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                               |                                     | работы на 76-100%                                                                                                               |                                                       |
|                                                                  |                                               | Письменная работа – тест (раздел 1) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>25 баллов</b> (максимальное значение) | 15 – 25                                               |
|                                                                  |                                               | Письменная работа – эссе (раздел 2) | <b>За решение выполнение одной работы:</b><br><b>16 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>26 баллов</b> (максимальное значение) | 16 – 26                                               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                        |                                               |                                     |                                                                                                                                 | <b>41 – 80 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                               | <b>20</b><br>(100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                | 5 – 10                                                |
|                                                                  |                                               | Практическое задание                | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                | 5 – 10                                                |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                |                                               |                                     |                                                                                                                                 | <b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)     |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                           |                                               |                                     |                                                                                                                                 |                                                       |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации      51 – 100 б. |                                               |                                     |                                                                                                                                 |                                                       |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1848-2. – DOI 10.23681/607705. – Текст : электронный.
3. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261> (дата обращения: 16.08.2021).

#### Дополнительная учебная литература

1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017, стр. 327-395. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Зональная научная библиотека им. Жданова

Режим доступа <http://library.sfedu.ru/>

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### *Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»*

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- особенности психического развития.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- особенности психического развития.

3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

*4. Задачами коррекционной педагогики являются:*

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- в) создание коррекционных педагогических технологий;
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

*5. Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

*6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

*7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

*8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

*9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

*10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?*

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

**Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»**

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы      | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы дефектологии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития.</li> <li>2. Этиология нарушений в развитии.</li> <li>3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики.</li> <li>4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.</li> <li>5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте.</li> <li>7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте.</li> <li>8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте.</li> <li>9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте.</li> <li>10. Современные системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</li> <li>11. Понятие психолого-педагогического</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.</li> <li>2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны</li> </ol> |

| Разделы и темы                                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>12. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.                                                                                                                                                      |
| Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии.</li> <li>3. Инклюзия в России: история, состояние, риски.</li> <li>4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.</li> <li>5. Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> <li>6. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).</li> <li>7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.</li> <li>8. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста.</li> <li>9. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии.</li> <li>2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе.</li> <li>3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.</li> </ol> |

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)  
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел 2)  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))