

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 20 » марта 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.02 Практический курс английского языка

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

## Оглавление

|      |                                                                                                                   |                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1    | Цель дисциплины.                                                                                                  | 2                               |
| 1.1  | Формируемые компетенции                                                                                           | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                 | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине                                                                        | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2    | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.                         | 5                               |
| 3.   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.                                                                 | 10                              |
| 3.1  | Учебно-тематический план                                                                                          | 10                              |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы                                                                        | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4    | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 29                              |
| 5    | Учебно-методическое обеспечение дисциплины.                                                                       | 30                              |
| 5.1  | Учебная литература                                                                                                | 30                              |
| 5.2  | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.                                                     | 31                              |
| 5.3  | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.                                     | 33                              |
| 6    | Иные сведения и (или) материалы.                                                                                  | 34                              |
| 6.1. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                 | 34                              |

## Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата -УК-4 ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблице 1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Код и название компетенции                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | Знать:<br>– правила оформления речевого высказывания на иностранном языке в устной и письменной форме;<br>– особенности речевого делового и профессионального этикета на иностранном языке.<br>Уметь:<br>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в письменной и устной форме для достижения профессиональных целей;<br>– создавать устные и письменные высказывания, характерные для профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке.<br>Владеть:<br>– навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на иностранном языке;<br>– навыками монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке;<br>– алгоритмами обработки текстовой информации на иностранном языке в устной и письменной форме для достижения профессиональных целей. |

| Код и название компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                           | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык». | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</li> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                | <p>жанру</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> </ul> |

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2. 1 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----|
|                                                                                    | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                    | 1                              | 1188 |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам                         |                                |      |     |

|                                                                                                                                                              |  |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| учебных занятий) (всего)                                                                                                                                     |  |     |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |  | 478 |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |  |     |  |
| Лекции                                                                                                                                                       |  |     |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |  |     |  |
| Практикумы                                                                                                                                                   |  |     |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |  | 478 |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |  |     |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |  |     |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |  |     |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |  |     |  |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |  |     |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |     |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |  |     |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |  |     |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: экзамен- 1,2,4,6,8 9, семестры- экзамен, 3, 5, 7 – зачет      |  | 494 |  |

Таблица 2.2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 1 курс

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                                              | ОЗФО                           | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 288                            |     |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |     |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 112                            |     |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |     |     |
| Лекции                                                                                                                                                       |                                |     |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |     |     |
| Практикумы                                                                                                                                                   |                                |     |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 112                            |     |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |     |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |     |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |     |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |     |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                |     |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |     |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 106                            |     |     |

|                                                                                                                                              |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:<br>экзамен – 1 семестр<br>экзамен – 2 семестр | 72 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

Таблица 2.3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 2 курс

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                                              | ОЗФО                           | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 252                            |     |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 126                            |     |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 126                            |     |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |     |     |
| Лекции                                                                                                                                                       |                                |     |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |     |     |
| Практикумы                                                                                                                                                   | 126                            |     |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |     |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |     |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |     |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |     |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |     |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                |     |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |     |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 90                             |     |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:<br>экзамен – 3- зачет, 4 семестр- экзамен                     | 36                             |     |     |

Таблица 2.4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 3 курс

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|
|                                                                                     | ОЗФО                           | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 288                            |     |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 106                            |     |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                          | 106                            |     |     |
| в том числе:                                                                        |                                |     |     |
| Лекции                                                                              |                                |     |     |
| практические занятия, семинары                                                      |                                |     |     |
| Практикумы                                                                          |                                |     |     |
| лабораторные работы                                                                 | 106                            |     |     |
| в интерактивной форме                                                               |                                |     |     |
| в электронной форме                                                                 |                                |     |     |

|                                                                                                                                                              |     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |     |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |     |  |  |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |     |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |     |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |     |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 110 |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:<br>5, 6 семестр- экзамен                                      | 72  |  |  |

Таблица 2.5– Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 4 курс

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                                              | ОЗФО                           | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 252                            |     |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 88                             |     |     |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 88                             |     |     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |     |     |
| Лекции                                                                                                                                                       |                                |     |     |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |     |     |
| Практикумы                                                                                                                                                   |                                |     |     |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 88                             |     |     |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |     |     |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |     |     |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |     |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |     |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |                                |     |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |     |     |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |     |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 128                            |     |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:<br>7- зачет , 8 семестр - экзамен                             | 36                             |     |     |

Таблица 2.6 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий 5 курс

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|
|                                                                                    | ОЗФО                           | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                    | 288                            |     |     |



|                                                                                                                                                              |     |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 106 |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 106 |  |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |     |  |  |
| Лекции                                                                                                                                                       |     |  |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |     |  |  |
| Практикумы                                                                                                                                                   |     |  |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          | 106 |  |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |     |  |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |     |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |     |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |     |  |  |
| подготовка курсовой работы/контактная работа                                                                                                                 |     |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |     |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |     |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 110 |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:<br>экзамен - 9 семестр                                        | 72  |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения 1 курс

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |    |     |                   |  |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----|-----|-------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                        |                                 | ОЗФО                        |    |     | ЗФО               |  |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                        |                                 | Аудиторн. занятия           |    | СРС | Аудиторн. занятия |  | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                        |                                 |                             |    |     |                   |  |     |                                                                 |
|                     | Семестр 1                                                                                                                              |                                 |                             |    |     |                   |  |     |                                                                 |
| 1-9                 | 1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»          |                                 |                             |    |     |                   |  |     | ИЗ 1, ПР 1                                                      |
| 1-3                 | 1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.                                                                                       | 16                              |                             | 6  | 10  |                   |  |     |                                                                 |
| 4-6                 | 1.2Повседневная жизнь студента: учеба.                                                                                                 | 16                              |                             | 6  | 10  |                   |  |     |                                                                 |
| 7-9                 | 1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.                                                                 | 16                              |                             | 6  | 10  |                   |  |     |                                                                 |
| 10-16               | 2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности». | 16                              |                             | 6  | 10  |                   |  |     | ИЗ1, ИЗ 3, ПР 1,                                                |
| 10-12               | 2.1Типы современных семей и взаимоотношения в семье.                                                                                   | 10                              |                             | 4  | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 13-14               | 2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.      | 10                              |                             | 4  | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 15-16               | 2.3 Домашние питомцы                                                                                                                   | 12                              |                             | 6  | 6   |                   |  |     |                                                                 |
| 17                  | Промежуточная аттестация –экзамен                                                                                                      | 36                              |                             |    |     |                   |  |     | УО - 4                                                          |
| ИТОГО по семестру 1 |                                                                                                                                        | 144                             |                             | 42 | 66  |                   |  |     |                                                                 |

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                        | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |     |                   |  |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                              |                                    | ОЗФО                        |     |     | ЗФО               |  |     |                                                                 |
|                   |                                                                                                                                              |                                    | Аудиторн. занятия           |     | СРС | Аудиторн. занятия |  | СРС |                                                                 |
|                   |                                                                                                                                              |                                    |                             |     |     |                   |  |     |                                                                 |
| Семестр 2         |                                                                                                                                              |                                    |                             |     |     |                   |  |     |                                                                 |
| 1-10              | 3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах». |                                    |                             |     |     |                   |  |     | ИЗ 2,ПР 1                                                       |
| 1-3               | 3.1Продукты и блюда. Кухни народов мира                                                                                                      | 11                                 |                             | 6   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 4-5               | 3.2На кухне: посуда и оборудование                                                                                                           | 11                                 |                             | 6   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 6-8               | 3.3Любимые блюда и рецепты их приготовления.                                                                                                 | 11                                 |                             | 6   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 9-10              | 3.4 Ужин в ресторане.                                                                                                                        | 13                                 |                             | 8   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 11-20             | 4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».                             | 13                                 |                             | 8   | 5   |                   |  |     | ИЗ 2, ПР 1                                                      |
| 11-12             | 4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?                                                                                                  | 13                                 |                             | 8   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 13-14             | 4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.                                                                                               | 13                                 |                             | 8   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 15-18             | 4.3 Современные торговые центры и супермаркеты                                                                                               | 13                                 |                             | 8   | 5   |                   |  |     |                                                                 |
| 19-20             | 4.4 Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.                                                                                             | 8                                  |                             | 8   |     |                   |  |     |                                                                 |
| 21                | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                                           |                                    |                             |     |     |                   |  |     | УО - 4                                                          |
| ИТОГО по семестру |                                                                                                                                              | 144                                |                             | 68  | 40  |                   |  |     |                                                                 |
| Всего 1 курс:     |                                                                                                                                              | 288                                | Контроль 72                 | 110 | 106 |                   |  |     |                                                                 |

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения 2 курс

| де | пи | Разделы и темы дисциплины | Общая | Трудоемкость занятий (час.) |  |  |  | Формы |
|----|----|---------------------------|-------|-----------------------------|--|--|--|-------|
|----|----|---------------------------|-------|-----------------------------|--|--|--|-------|

|                     | по занятиям                                                                                                                        | трудоёмко<br>сть (всего<br>час.) | ОЗФО                 |        | СРС | ЗФО                  |     | СРС | текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------|-----|----------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                    |                                  | Аудиторн.<br>занятия |        |     | Аудиторн.<br>занятия | СРС |     |                                                                       |
|                     |                                                                                                                                    |                                  | лекц.                | практ. |     |                      |     |     |                                                                       |
| Семестр 3           |                                                                                                                                    |                                  |                      |        |     |                      |     |     |                                                                       |
|                     | 1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Языковое образование»        |                                  |                      |        |     |                      |     |     | ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1                                                      |
| 1-2                 | 1.1 Особенности изучения иностранного языка.                                                                                       | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
| 3-4                 | 1.2 Экзамены.                                                                                                                      | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
| 5-6                 | 1.3«Языки межкультурной коммуникации»                                                                                              | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
| 7-9                 | 1.4 «Естественные и искусственные языки».                                                                                          | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
|                     | 2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Выбор профессии»            |                                  |                      |        |     |                      |     |     | ИЗ 1, ИЗ 2, ПР 1                                                      |
| 10-15               | 2.1 Особенности трудовой деятельности.<br>Трудоустройство                                                                          | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
| 16-17               | 2.2 Профессия учителя.<br>Профессия переводчика.                                                                                   | 18                               |                      | 8      | 10  |                      |     |     |                                                                       |
| 18                  | Промежуточная аттестация-зачет                                                                                                     |                                  |                      |        |     |                      |     |     | УО - 3                                                                |
| ИТОГО по 3 семестру |                                                                                                                                    | 108                              |                      | 48     | 60  |                      |     |     |                                                                       |
| Семестр 4           |                                                                                                                                    |                                  |                      |        |     |                      |     |     |                                                                       |
|                     | 3 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Медицина в современном мире» |                                  |                      |        |     |                      |     |     | ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1                                                      |
| 1-3                 | 3.1Заболевания и их симптомы                                                                                                       | 17                               |                      | 12     | 5   |                      |     |     |                                                                       |
| 4-6                 | 3.2 Медицинские манипуляции. Современная медицина.                                                                                 | 17                               |                      | 12     | 5   |                      |     |     |                                                                       |
|                     | 4 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Проблемы экологии»           | 17                               |                      | 12     | 5   |                      |     |     | ИЗ 2, ИЗ 5, ПР 1                                                      |
| 9-11                | 4.1Погода и климат.                                                                                                                | 17                               |                      | 12     | 5   |                      |     |     |                                                                       |
| 12-15               | 4.2 Стихийные бедствия.                                                                                                            | 17                               |                      | 12     | 5   |                      |     |     |                                                                       |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям      | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                            |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                            |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                            |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| 16-17               | 4.3 Проблемы экологии в современном мире.  | 23                              |                             | 18     | 5   |                   |        |     |                                                                 |
| 18                  | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО - 3                                                          |
| Итого по 4 семестру |                                            | 144                             |                             | 78     | 30  |                   |        |     |                                                                 |
| Всего 2 курс:       |                                            | 252                             |                             | 116    | 90  |                   |        |     |                                                                 |

Таблица 3.3 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения 3 курс

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                               | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                     |                                 | ОЗФО                        |       |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                     |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                     |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 5           |                                                                                                                     |                                 |                             |       |     |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»       |                                 |                             |       |     |                   |        |     | ИЗ 2, ИЗ 5                                                      |
| 1                   | 1.1 Путешествие и отдых                                                                                             | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 2                   | 1.2 Активный отдых                                                                                                  | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 3                   | 1.3 Экотуризм                                                                                                       | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Образование» |                                 |                             |       |     |                   |        |     | ИЗ 5, ПР1                                                       |
| 7                   | 2.1 Школьное образование                                                                                            | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 8                   | 2.2 Современная школа – какая она?                                                                                  | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 9                   | 2.3 Проблемы школьной жизни                                                                                         | 18                              |                             | 8     | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 18                  | Промежуточная аттестация- зачет с оценкой                                                                           |                                 |                             |       |     |                   |        |     | УО - 3                                                          |
| ИТОГО по семестру 5 |                                                                                                                     | 108                             | контроль 36                 | 48    | 60  |                   |        |     |                                                                 |
| Семестр 6           |                                                                                                                     |                                 |                             |       |     |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Кино»        | 56                              |                             | 50    | 6   |                   |        |     | ИЗ 2, ИЗ 5, ИЗ 8                                                |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                              | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                    |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                    |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                    |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
|                     | 3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?                                                                  | 12                              |                             | 10     | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3.2 Фильмы                                                                                                         | 11                              |                             | 10     | 1   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3.3 Кинорецензия                                                                                                   | 11                              |                             | 10     | 1   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3.4 Киножанры                                                                                                      | 11                              |                             | 10     | 1   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3.5 Актеры                                                                                                         | 11                              |                             | 10     | 1   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Искусство». |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ИЗ 5, ПР1                                                       |
|                     | 4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества                                           | 14                              |                             | 10     | 4   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4.2 Живопись                                                                                                       | 14                              |                             | 10     | 4   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4.3 Творчество английских художников                                                                               | 12                              |                             | 10     | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4.4 Оценка произведений искусства                                                                                  | 12                              |                             | 10     | 2   |                   |        |     |                                                                 |
|                     | Промежуточная аттестация – экзамен                                                                                 |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО - 4                                                          |
| ИТОГО по семестру 6 |                                                                                                                    | 144                             | контроль36                  | 56     | 52  |                   |        |     |                                                                 |
| Всего 3 курс:       |                                                                                                                    | 252                             | Контроль36                  | 102    | 2   |                   |        |     |                                                                 |

Таблица 3.4 - Учебно-тематический план очно-заочной формы 4 курс

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                       | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                             |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|              |                                                                                                                             |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|              |                                                                                                                             |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
| Семестр 7    |                                                                                                                             |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|              | 1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание». |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ИЗ 5, ПР1                                                       |
|              | 1.1 Различные типы семей.                                                                                                   | 26                              |                             | 6      | 20  |                   |        |     |                                                                 |
|              | 1.2 Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка. <sup>72</sup>                                                         | 26                              |                             | 6      | 10  |                   |        |     |                                                                 |
|              | 1.3Разные типы трудных детей и их воспитание.                                                                               | 26                              |                             | 6      | 10  |                   |        |     |                                                                 |

| № недели п/п        | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                           | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                 |                                 | ОЗФО                        |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                 |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                 |
|                     |                                                                                                                                                 |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                 |
|                     | 2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение»                          |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ИЗ 6, ИЗ 8                                                      |
| 7                   | 2.1 Литературные жанры                                                                                                                          | 18                              |                             | 6      | 12  |                   |        |     |                                                                 |
| 8                   | 2.2 Классическая литература сегодня.                                                                                                            | 16                              |                             | 6      | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 9                   | 2.3 Писатели и читатели                                                                                                                         | 12                              |                             | 2      | 10  |                   |        |     |                                                                 |
| 18                  | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                                                                                      |                                 |                             |        |     |                   |        |     | УО- 3                                                           |
| ИТОГО по семестру 7 |                                                                                                                                                 | 108                             |                             | 32     | 76  |                   |        |     |                                                                 |
| Семестр 8           |                                                                                                                                                 |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка»                                  |                                 |                             |        |     |                   |        |     | ИЗ 7                                                            |
|                     | 3.1 Музыкальные жанры, инструменты                                                                                                              | 37                              |                             | 12     | 25  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 3. 2 Классическая и современная музыка                                                                                                          | 39                              |                             | 14     | 25  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь» | 68                              |                             | 18     | 50  |                   |        |     | ИЗ 1, ИЗ 5, ПР 1                                                |
|                     | 4.1 Система высшего образования и США и Британии.                                                                                               | 35                              |                             | 5      | 15  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4.2 Проблемы образования в англоязычных станах и России.                                                                                        | 23                              |                             | 8      | 15  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | 4.3 Студенческая жизнь.                                                                                                                         | 25                              |                             | 5      | 20  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                                              | 36                              |                             |        |     |                   |        |     | УО - 4                                                          |
| ИТОГО по семестру 8 |                                                                                                                                                 | 108                             |                             | 52     | 56  |                   |        |     |                                                                 |
|                     | Всего 4 курс:                                                                                                                                   | 252                             |                             | 84     | 132 |                   |        |     |                                                                 |

Таблица 3.5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения 5 курс

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям | Общая<br>трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |                      |     | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |
|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----|----------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
|                 |                                          |                                       | ОЗФО                        |     | ЗФО                  |     |                                                                |
|                 |                                          |                                       | Аудиторн.<br>занятия        | СРС | Аудиторн.<br>занятия | СРС |                                                                |
|                 |                                          |                                       |                             |     |                      |     |                                                                |

|                     |                                                                                                                                      |     | лекц. | практ. |    | лекц. | практ. |  | успеваемости |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|----|-------|--------|--|--------------|
| <b>Семестр 9</b>    |                                                                                                                                      |     |       |        |    |       |        |  |              |
|                     | 1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Средства массовой информации» | 52  |       | 40     | 34 |       |        |  | ИЗ 6, ИЗ 8   |
|                     | 1.1 Функции и виды средств массовой информации.                                                                                      | 12  |       | 10     | 8  |       |        |  |              |
|                     | 1.2 Интернет и Телевидение.                                                                                                          | 14  |       | 10     | 10 |       |        |  |              |
|                     | 1.3 Периодические издания.                                                                                                           | 14  |       | 10     | 8  |       |        |  |              |
|                     | 1.4 Реклама и пропаганда                                                                                                             | 12  |       | 10     | 8  |       |        |  |              |
|                     | 2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современные технологии»       | 71  |       | 14     | 57 |       |        |  | ИЗ 8, ПР 1   |
|                     | 2.1 Способы современного общения                                                                                                     | 327 |       | 7      | 30 |       |        |  |              |
|                     | 2.2 Компьютеры и интернет                                                                                                            | 34  |       | 7      | 27 |       |        |  |              |
|                     | Промежуточная аттестация - экзамен                                                                                                   |     | 36    |        |    |       |        |  | УО- 4        |
| ИТОГО по семестру 9 |                                                                                                                                      | 144 |       | 54     | 56 |       |        |  |              |
| ИТОГО за 5 курс     |                                                                                                                                      |     |       |        |    |       |        |  |              |

ИЗ 1 – подготовленное монологическое высказывание, ИЗ 2 – неподготовленное диалогическое высказывание, ИЗ 3 – пересказ текста, ИЗ 5 монологическое высказывание с опорой на презентацию, ИЗ 6 – неподготовленный монолог, ИЗ 7 – дискуссия, ИЗ 8 – комментарий к просмотренному видеоролику, ПР 1 – тест, УО 4 – экзамен, УО 3 – зачет.



Таблица 3.6– Содержание дисциплины 1 курс

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                      | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1</b>                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                      | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                                    | Повседневная жизнь студента: распорядок дня.                                                                                               | <p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: прилагательные, описывающие чувства и эмоции людей, глаголы и фразы, обозначающие реалии и повседневные действия человека</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня современного человека, распорядок дня самого студента, распорядок дня друга/члена семьи, распорядок дня людей в прошлом столетии</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p> |
| 1.2                                    | Повседневная жизнь студента: учеба.                                                                                                        | <p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, отражающие реалии и повседневные действия студента в университете</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: распорядок дня студента в будни и выходные, как изменился распорядок дня студента после поступления в университет</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>                                                                      |
| 1.3                                    | Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.                                                                         | <p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды хобби, виды друзей, качества друзей</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: понятие и значимость дружбы, увлечения и хобби, виды друзей, описание лучшего друга, конфликты между друзьями</p> <p>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела</p>                                                                                                                    |
| 2                                      | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                                    | Типы современных семей и взаимоотношения в семье.                                                                                          | <p>Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия родственников, типы семей, прилагательные и глаголы для описания родства</p> <p>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности</p> <p>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания</p> <p>Построение монологических и диалогических высказываний в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| №<br>п/п                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                  | рамках изучаемого раздела: семейное древо, знаменитые семьи, королевская семья Великобритании, достоинства и недостатки разных видов семей, тенденции, свойственные современным семьям, отношения в семье, идеальная семья<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2                                | Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.                    | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы и фразы, описывающие функции ребенка в семье<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: роль и обязанности ребенка в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни в многодетной семье, достоинства и недостатки жизни ребенка, являющегося единственным ребенком в семье, проблема «отцов и детей»<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела |
| 2.3                                | Домашние питомцы.                                                                                                                                | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: виды питомцев, атрибуты и оборудование для содержания питомца<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: жизнь и привычки питомцев, уход за питомцем, правила содержания питомцев<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                                                                                               |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Семестр 2</b>                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                  | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                                | Продукты и блюда. Кухни народов мира                                                                                                             | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: овощи, фрукты, ягоды, мясо, молочные продукты, приправы и специи, названия разных блюд, прилагательные, описывающие вкусы и свойства продуктов и блюд<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: необычные продукты, традиционные блюда разных стран<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                            |
| 3.2                                | На кухне: посуда и оборудование                                                                                                                  | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: название посуды, инвентаря, кулинарных гаджетов, кухонного оборудования<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п/п                                                                                                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                            | Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: типичное наполнение кухни, современные и необычные кухонные гаджеты, идеальная кухня<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3                                                                                                                    | Любимые блюда и рецепты их приготовления.  | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: глаголы обработки продуктов и приготовления блюд, прилагательные способов приготовления блюд<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: рецепты известных блюд, необычные блюда, любимые блюда студента<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела |
| 3.4                                                                                                                    | Ужин в ресторане                           | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: фразы и клише для похода в ресторан<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые и необычные рестораны, правила этикета, меню и заказ блюд, проект ресторана<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                   |
| <b>4 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1                                                                                                                    | Покупки-удовольствие или необходимость?    | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия разных видов упаковок и контейнеров<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: опасные и безопасные упаковки товаров, причины шопинга в современном мире<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                       |
| 4.2                                                                                                                    | Маркетинговые приемы привлечения клиентов. | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: лексика веса и стоимости<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: значимость и виды рекламы, таргетированная реклама, «ловушки» для покупателей, онлайн-шопинг<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                        |
| 4.3                                                                                                                    | Современные торговые                       | Лексический минимум в рамках изучаемого раздела: названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины     | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | центры и супермаркеты                        | отделов и оборудования супермаркетов<br>Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: знаменитые супермаркеты и торговые центры, достоинства и недостатки супермаркетов, структура торговых центров, проект супермаркета<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела |
| 4.4                                | Типы покупателей. Любимые магазины и отделы. | Прослушивание аутентичных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий разных уровней сложности<br>Чтение аутентичных текстов разных жанров и функциональных стилей для разного уровня понимания<br>Построение монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемого раздела: шопомания и шоппоголики, описание любимого магазина<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                                                                                        |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Таблица 3.7– Содержание дисциплины 2 курс

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3</b>                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание практических занятий</i> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                      | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы Языковое образование»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                    | Особенности изучения иностранного языка.                                                                                        | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики.<br>Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.<br>Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим выполнением заданий разных уровней сложности обсуждением основного содержания в группе. |
| 1.2                                    | Экзамены.                                                                                                                       | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики.<br>Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств.<br>Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума.                     |
| 1.3                                    | «Языки межкультурной коммуникации»                                                                                              | Овладение лексическим минимумом в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей, оценка полученной информации.                                                                                             |
| 1.4                                    | «Естественные и искусственные языки».                                                                                           | Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.<br>Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Аудирование аутентичного текста с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые                                                                                               |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                               | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | средства. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Выбор профессии»</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1      | Особенности трудовой деятельности.<br>Трудоустройство.                                                                                 | Овладение лексическим минимум в рамках изучаемой тематики. Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста официально-делового стиля с общим и детальным пониманием.<br>Подготовленное высказывание «Выбор будущей профессии» в монологической форме в рамках изучаемой тематики.<br>Восприятие на слух и понимание аутентичного текста в рамках изучаемой тематики с последующим обсуждением основного содержания в группе. Осуществление иноязычной коммуникации с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств в деловой игре «В агентстве по трудоустройству». Особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации: «Как писать резюме». |
| 2.2      | Профессия учителя.<br>Профессия переводчика.                                                                                           | Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием, последующее обсуждение с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума: «Плюсы и минусы профессии учителя». Контрольная работа по изученной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4      | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <b>Семестр 4</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.       | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современная медицина»</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Заболевания и симптомы                                                                                                                 | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Заболевания и их симптомы». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.<br>Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики. Чтение аутентичного художественного текста с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики по прочитанному тексту.<br>Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2      | Медицинские манипуляции.<br>Современная медицина.                                                                                      | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Медицинские манипуляции. Современная медицина». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «Научные открытия в современной медицине». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля. Устный и письменный перевод предложений с лексикой изучаемого раздела.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4        | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области процесса в рамках лексической темы «Проблемы экологии»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1      | Погода и климат                                                                                                                        | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Погода и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                           | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                          | климат». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2                                | Стихийные бедствия                       | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Стихийные бедствия». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением в группе «правила поведения во время стихийного бедствия». Восприятие на слух и понимание аутентичного текста научно-публицистического стиля с последующим обсуждением с использованием адекватных дискурсивных стратегий и языковых средств. Подготовленное высказывание в монологической форме в рамках изучаемой тематики с использованием мультимедийной презентации. |
| 4.3                                | Проблемы экологии в современном мире     | Лексический минимум в рамках изучаемой тематики «Проблемы экологии в современном мире». Отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичного текста публицистического жанра с детальным пониманием. Подготовленное высказывание в диалогической форме в рамках изучаемой тематики с использованием тематического лексического минимума. Композиционные особенности и характеристики различных типов письменных текстов: газетная статья. Контрольная работа по изученной теме.                                                                                       |
| Промежуточная аттестация – экзамен |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Таблица 3.8 – Содержание дисциплины 3 курс

| №<br>п/п                        | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                          | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Семестр 5                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Содержание практических занятий |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                               | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                             | Путешествия и отдых                                                                                               | Лексика в рамках изучаемой тематики: виды транспорта, виды и способы отдыха, путешествия, сборы в дорогу. Фразовые глаголы. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Аудирование устной аутентичной иноязычной речи с последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2                             | Активный отдых                                                                                                    | Лексика в рамках изучаемой тематики «Туризм и активный отдых»: виды туристического отдыха, сборы и подготовка к походу, снаряжение туриста, правила безопасности в походе. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: пересказ текста от лица одного из героев. Пеший туризм как вид отдыха: за и против. Дискуссия с использованием соответствующих этикетных формул и тактик |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                         | речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3      | Экотуризм                                                                                                               | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: охрана окружающей, влияние туризма на окружающую среду (положительный и отрицательный аспекты).</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеосюжета) в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2        | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Образование»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1      | Школьное образование                                                                                                    | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: типы школ, ступени образования, учебный план и учебные предметы, экзамены, организация учебного процесса, наказания и поощрения.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2      | Современная школа: какая она?                                                                                           | <p>Дискуссия в рамках изучаемой тематики «Типы школ в современной Великобритании, цели образования, сопоставление школьной системы Великобритании и России» с использованием соответствующих этикетных формул и тактик речевого поведения в рамках национально-культурных норм и целей коммуникации</p> <p>Нетиповые школы как альтернатива традиционному образованию. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью, жанр радиопередача) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеоролика о школе) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Обсуждение просмотренного материала с демонстрацией умений адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной коммуникации и соответствующих дискурсивных стратегий.</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                         | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                  | <p>Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.</p> <p>Проектная работа по теме: описание и характеристика достоинств и недостатков определенного учебного заведения - поиск информации в сети Интернет и представление результатов работы в виде подготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации с демонстрацией адекватного использования соответствующих тематических лексических ресурсов/единиц, выбирая адекватные дискурсивные стратегии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3      | Проблемы школьной жизни                                                                                          | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: основные проблемы школьной жизни - поддержание дисциплины в классе, наказание и поощрение, взаимоотношения учителя и учеников.</p> <p>Аудирование аутентичного текста (видеосюжета по теме «Проблема взаимоотношений учителя и учеников») в рамках изучаемой тематики и его комментирование с проверкой умений неподготовленной продуктивной устной речи в монологической форме, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Разработка рекомендаций начинающему учителю.</p> <p>Нарушение дисциплины в классе как педагогическая проблема.</p> <p>Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации.</p> <p>Построение диалогов по проблемам школьной жизни с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (клише совета, инструктирования).</p> <p>Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Наказания: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.</p> |
|          | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|          | Семестр 6                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Кино»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1      | Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?                                                                    | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: киносъемка, кинопроизводство, типы фильмов, критики, зрители.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста публицистического функционального стиля с детальным пониманием содержания. Неподготовленная продуктивная устная речь в рамках изучаемой тематики: обсуждение прочитанного, выбирая адекватные дискурсивные стратегии, языковые средства, соответствующие этикетным формулам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2      | Фильмы                                                                                                           | <p>Ознакомление и отработка лексики, связанной с выражением собственного мнения и выражения оценки.</p> <p>Неподготовленная продуктивная устная речь в диалогической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                                                                                       | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                | форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами (клише согласия / несогласия) в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3      | Кинорецензия                                                                                                                   | Чтение аутентичных текстов публицистического функционального стиля (жанр рецензия) в соответствии с коммуникативной задачей: детальное понимание текста. Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме с опорой на содержательную схему в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации: презентация кинорецензий на просмотренный фильм с поиском необходимой информации в сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4      | Киножанры                                                                                                                      | Лексика в рамках изучаемой тематики: самостоятельная семантизация лексики с использованием толковых англо-английских словарей. Аудирование аутентичных текстов (жанр рекламный ролик фильма) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5      | Актеры                                                                                                                         | Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля (жанр features) и его реферирование с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой киноискусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации. Построение подготовленного устного аргументированного высказывания в монологической форме с выражением собственного мнения и оценки, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации. Ролевая игра в рамках изучаемой тематики с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства. |
| 4        | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области процесса в рамках лексической темы «Искусство»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1      | Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества                                                           | Лексика в рамках изучаемой тематики: искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества, жанры и направления. Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с пропусками. Чтение аутентичного текста в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля с извлечением информации и выражения к ней своего                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | отношения.<br>Групповая дискуссия в рамках изучаемой тематики «Современное искусство: за и против» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2      | Живопись                                 | Лексика в рамках изучаемой тематики: упражнения на расширение словарного запаса по теме «Искусство» - толкование значений слов, множественный выбор.<br>Изучающее чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: передача содержания текста с элементами оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3      | Творчество английских художников         | Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля: чтение текстов с пониманием общего содержания.<br>Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с детальным пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.4      | Оценка произведений искусства            | Чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля в соответствии с коммуникативной задачей: извлечение общей информации. Устное реферирование статьи, с использованием необходимых структур и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов авторов, а также выражения собственного мнения по обсуждаемому вопросу, связанному с проблематикой искусства с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.<br>Аудирование аутентичного текста (документального фильма) в рамках изучаемой тематики с общим пониманием содержания. Подготовленная продуктивная устная речь в монологической форме: построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети Интернет). |
|          | Промежуточная аттестация – экзамен       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Таблица 3.9 – Содержание дисциплины 4 курс

| № п/п                           | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 7                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Содержание практических занятий |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                               | Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание»  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                             | Различные типы семей.                                                                                                    | Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки (в том числе поиск требуемой информации в сети интернет). Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение монологического высказывания по образцу. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. |
| 1.2                             | Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.                                                                        | Различные стили воспитания. Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеофильма. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                   |
| 1.3                             | Разные типы трудных детей и их воспитание                                                                                | Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Чтение с извлечением информации из текста и выражения к ней своего отношения. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                                                                             |
| 2                               | Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Книги и чтение» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                             | Литературные жанры                                                                                                       | Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Чтение текстов с пониманием общего содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Просмотр и обсуждение видеоролика. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                                                     |
| 2.2                             | Классическая литература сегодня.                                                                                         | Аудирование текста с детальным пониманием содержания. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3                             | Писатели и читатели.                                                                                                     | Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Просмотр и обсуждение видеоролика. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4                             | Промежуточная аттестация –зачет                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр 8                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                              | Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.                                                                                                        | Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Классическая и популярная музыка                                                                                                                   | Самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. Написание эссе по теме.                                                    |
| 4     | Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1   | Система высшего образования и США и Британии.                                                                                                      | Ознакомление и отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений. Поисковое чтение и чтение текста с детальным пониманием содержания. Аудирование с выделением необходимой информации. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| 4.2   | Проблемы образования в англоязычных странах и России.                                                                                              | Чтение текстов с пропусками. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задачи в конкретной ситуации общения в рамках темы. Просмотр и обсуждение видеоролика.                                                                                                                                                                |
| 4.3   | Студенческая жизнь.                                                                                                                                | Чтение и обсуждение эссе. Построение диалогов с использованием клише согласия / несогласия. Построение аргументированного монологического высказывания с выражением собственного мнения и оценки. Решение коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения в рамках темы.                                                                                                                                     |
|       | Промежуточная аттестация – экзамен                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Таблица 3.10 – Содержание дисциплины 5 курс

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                    | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>Семестр 9</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|       | <i>Содержание практических занятий</i>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1     | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Средства массовой информации»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1   | Функции и виды средств массовой информации.                                                                                              | Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений «Газетные заголовки». Аудирование устной аутентичной иноязычной речи последующим обсуждением основного содержания в группе, используя адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства «Новости». Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Политические новости» после просмотра подготовленного видеоролика |
| 1.2   | Интернет и телевидение                                                                                                                   | Отработка лексики в серии интерактивных языковых и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                    | речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных текстов из Интернет-агентств в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по проблемной ситуации по теме «Истории жизни знаменитостей» после просмотра подготовленного видеоролика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Периодические издания                                                                                                              | Отработка лексики в серии интерактивных языковых и речевых упражнений по теме. Чтение аутентичных рекламных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста рекламного функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации. Монологическое высказывание с дискуссией в группе по рекламным видеороликам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4 | Реклама и пропаганда                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современные технологии»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 | Способы современного общения                                                                                                       | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: способы общения, телекоммуникации (телефон, электронная почта, видеоконференция).</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с детальным пониманием содержания и последующей оценкой полученной информации.</p> <p>Групповая дискуссия с выдвижением аргументов за и против в рамках изучаемой тематики «Телекоммуникации против личного общения» с учетом национально-культурных, этических норм поведения стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства.</p>                                                                                |
| 2.2 | Компьютеры и интернет                                                                                                              | <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: компьютеры и их составляющие, язык программ, работа в сети Интернет, компьютерные преступления.</p> <p>Лексика в рамках изучаемой тематики: отработка лексики в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Чтение аутентичных текстов в соответствии с коммуникативной задачей с использованием различных видов чтения: поисковое чтение аутентичного текста публицистического функционального стиля; чтение текста с пониманием основного содержания и последующей оценкой полученной информации.</p> <p>Аудирование аутентичных текстов (жанр интервью) с извлечением необходимой информации и последующим контролем понимания.</p> <p>Компьютеры: за или против. Продуктивная устная речь в диалогической форме с лексикой изучаемой тематической группы и этикетными формулами в соответствии с национально-культурными нормами и целями коммуникации.</p> |
|     | Промежуточная аттестация – экзамен                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

## компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                            | Сумма баллов                           | Виды и результаты учебной работы                                                                                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                              | Баллы (итого в семестре)                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)         | <b>80 / 60</b>                         | Работа на практическом занятии                                                                                                 | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | В зависимости от кол-ва часов по учебному плану |
|                                                                                                  |                                        | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре) | <b>За одну КР от 4 до:</b><br><b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>7 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)                                                        |                                                 |
|                                                                                                  |                                        | Индивидуальное задание                                                                                                         | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                  |                                                 |
|                                                                                                  |                                        | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)                                                       | 20/40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Тест.                                                                                                                          | <b>3 балла</b> (пороговое значение)                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                                        | Выполнение практического задания, решение задачи                                                                               | <b>10 баллов</b> (максимальное значение)<br><b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                       |                                                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)</b>                                     |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>20 – 40 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине по курсам:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | 51 – 100 б.                                     |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-906992-35-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128959> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
2. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-907101-49-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128961> (дата

обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.

3. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник / В. Д. Аракин, Н. И. , А. О. [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 430 с. — ISBN 978-5-691-00046-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128957> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
4. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс : учебник / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-906992-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128960> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
5. Практический курс английского языка: 5 курс : учебник / В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-691-00399-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128958> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Горбунова, Е. Ф. Элементы лингвостилистического анализа художественного текста в практическом курсе английского языка : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 – педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «иностранный язык (1-й язык) и иностранный язык (2-й язык)», 45.03.02 – лингвистика, направленность (профиль) подготовки «перевод и переводоведение» : текст. электрон. изд / Е. Ф. Горбунова, О. В. Соколова. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1469-0. - — Текст : электронный — URL <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id>. — Режим доступа: свободный, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-89349-464-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100010> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
3. Денисенко, М. В. Английский язык : учебное пособие / М. В. Денисенко. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-8154-0476-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156967> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. англ.
4. Кочетова О.А., Ноженко Е.В., Пельц Л.В., Пельц Т.Н. Sophomore. Часть 1,2(учебное пособие по практике устной и письменной речи). –Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2013. – 77с.
5. Пасечко Е.М., Предеина Е.В., Хафизова В.С. Personal Values (учебное пособие по практике устной и письменной речи).–Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2010. –180с.
6. The Short Prose Reader / compiled by Gilbert H.Muller, Harvey S.Wiener.-The McGraw-Hill Companies, Inc-477p.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение**

## ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 5- Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>               | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
| <p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                      | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
| <p><b>337</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |
| <p><b>342</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| <p><b>451</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска маркерная.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www:// telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [learningenglish.voanews.com](http://learningenglish.voanews.com) (дата обращения 25.10.2014)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

#### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, AdobeAcrobatReader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

### **Электронные библиотеки и ЭЙОС организации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>  
Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.  
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. ч
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>  
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
7. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

**Примерные задания контрольных работ:**

**1 курс**

**Listening Test**

1. Listen to 2 people speaking about a film and
  - a) choose what it is basically about: love, friendship or family problems.
  - b) write down the adjectives you'll hear: (un)selfish, (un)happy, (in)sensitive, boring, caring, important, essential, serious, furious, loyal, close.
2. Listen again and complete the sentences choosing the correct endings:
  - 1) The main character called Will ...
    - a) is a thirteen-year-old boy.
    - b) is a man in his thirties.
    - c) is as old as Marcus.
  - 2) At the beginning of the film Will spends his time ...
    - a) enjoying himself.
    - b) writing songs.
    - c) helping his friends.
  - 3) Will enjoys ...
    - a) his job.
    - b) going out.
    - c) his lifestyle.

**Vocabulary Test**

1. Match the sentences (1-10) with the suitable responses (A-J) and write down the italicized adjectives in the proper way.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1</b> You have quite a dreamy approach to life, don't you?</p> <p><b>2</b> You think you're better than everybody else, don't you?</p> <p><b>3</b> You like telling people what to do, don't you?</p> <p><b>4</b> You enjoy playing sports, don't you?</p> <p><b>5</b> You're very tolerant of other people, aren't you?</p> | <p><b>A</b> That's not true. Everyone tells me how <b>ersgoneu</b> I am. In fact, some people might say I'm far too extravagant. I spent over £300 on presents last year!</p> <p><b>B</b> Absolutely. It takes all sorts, as they say, and if you adopt an <b>asye-ogign</b> attitude, it makes life so much easier.</p> <p><b>C</b> I suppose so. Everyone says I'm a bit <b>syobs</b>. It's something I've inherited from my mother. I guess I just like to be in control.</p> <p><b>D</b> Oh yes, of course. After all, what are friends for? You need to be <b>yoall</b> to them, and they should behave in the same way to you.</p> <p><b>E</b> Yes, I do. I've certainly got a <b>pectovmeiti</b> edge, which often extends to other areas of my life, such as work. I like to win, and I always like to come out</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6</b> You never give. You only take, don't you?</p> <p><b>7</b> You always stand by those closest to you, don't you?</p> <p><b>8</b> You always seem to know what you're doing, don't you?</p> <p><b>9</b> You get very upset when people criticise you, don't you?</p> <p><b>10</b> You love being around people, don't you?</p> | <p>on top.</p> <p><b>F</b> Absolutely. I'm a real party animal! It runs in the family. My brother's really <b>cibaolse</b>, and my sister really enjoys the company of others.</p> <p><b>G</b> Well, not really. I might give the impression of being <b>fesl-dnnfcioet</b>, but I'm actually quite insecure. I constantly need reassurance that I'm doing the right thing.</p> <p><b>H</b> Not at all. I don't think I'm at all <b>ratnorga</b> in that respect. In fact, I feel that I have fairly low self-esteem.</p> <p><b>I</b> No, not really. I think I'm quite <b>onwd ot rehat</b>. I like to make sure things are organised and I don't usually forget things.</p> <p><b>J</b> I guess so. Maybe it's because I'm insecure that I'm so <b>venissite</b>. Can you believe it? Someone criticised my hair the other day, and I burst into tears!</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Reading Test

- 1 Read the article below, decide if you think the following statements are true or false
- 1). Families are more important than friends.
  - 2). Men and women have different kinds of friendships.
  - 3). Not having friends can make you ill.

### 3 kypc

#### 1. Find the pairs of opposites.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) action    | a) extra    |
| 2) star      | b) cut      |
| 3) studio    | c) original |
| 4) hackneyed | d) location |

#### 2. Match the pairs of synonyms.

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) impenetrable    | a) absorbing  |
| 2) gripping        | b) colourless |
| 3) harrowing       | c) obscure    |
| 4) run-of-the-mill | d) upsetting  |

#### 3. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

It says much for Hollywood values these days that a film can \_\_\_\_\_ \$250 million at the American box office in just couple of weeks and still be regarded as a flop.

#### 4. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.

A(n) \_\_\_\_\_ is a type of painting or drawing of an arrangement of objects such as flowers, fruit, bowls, etc.

5. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.  
Unlike other poor book \_\_\_\_\_, this film suffers from following the text too closely.
6. Fill in the gap using the words from the topical vocabulary.  
A picture painted without skill and not distinguished by a sense of colour and composition may be referred to as a(n) \_\_\_\_\_.
- a) leading actress
7. Horror genre is often associated with such elements as:  
a) combat fighting  
b) haunted mansions  
c) werewolves  
d) nightmares
8. Which of the following adjectives would you use to speak about the movie that was truly disappointing?  
a) dire  
b) atrocious  
c) mediocre  
d) understated
9. To paint a picture you might need:  
a) canvas  
b) tubes of oils  
c) crayons  
d) brushes
10. *Three Billboards Outside Ebbing Missouri* is a comedic masterpiece with a stellar leading performance from Frances McDormand who made the most... her role.  
a) in  
b) for  
c) out of  
d) of
11. The almost transparent figures are silhouetted ... the dark sky.  
a) in  
b) at  
c) in front of  
d) against
12. The director has a very obvious and direct style which appeals ... younger audience.  
a) –  
b) for  
c) at  
d) to
13. Stephenie Meyer's vampire novels were successfully adapted ... the screen.

- a) on
- b) for
- c) in
- d) at

**14.** If the film won universal acclaim it earned

- a) mixed reviews
- b) unflattering reviews
- c) rave reviews
- a) bad reviews

**15.** Cliffhanger is an ending with a(n)

- a) stunt
- b) twist
- c) ordeal
- d) hit

Translate into English

**16.** Этот пейзаж был написан молодым художником в середине 19 века, который умер забытым и бедным.

**17.** Картины художников-импрессионистов отличаются размытыми контурами предметов.

**18.** Эта картина представляет собой типичный парадный портрет 18 века. На картине изображена роскошно одетая дама на фоне классической колонны.

**19.** На полотнах английского художника Томаса Гейнсборо человек и природа сливаются в гармоничное целое.

#### **4 курс**

**1.** Match the words with the definitions.

- a) freshman
- b) senior
- c) junior
- d) sophomore

- a) a student in the second year of a course of study at a college or university
- b) a student in the last year of study at a college or university
- c) a student in the first year of study at a college or university
- d) a student in the year before the last year at a college or university

**2.** Match the words with the definitions

- a) paper
- b) thesis
- c) quiz
- d) exam

- a) a long piece of writing completed by a student as a part of university degree , based on research
- b) a formal written, spoken or practical test to see how much you know about the subject
- c) an informal test given to students

- d) a piece of written work done by a student
- 3. Match the synonyms.
  - a) junior college
  - b) applicant
  - c) head of university
  - d) school
  - a) rector
  - b) prospective student
  - c) community college
  - d) department
- 4. Match the synonyms
  - a) tuition
  - b) aid
  - c) dissertation
  - d) retake
  - a) resit
  - b) fees
  - c) thesis
  - d) assistance
- 5. Match the synonyms.
  - a) break
  - b) staff
  - c) thesis
  - d) aid
  - a) assistance
  - b) dissertation
  - c) recess
  - d) faculty
- 6. Harvard is a very... university as the number of applicants is huge.
  - a) contestable
  - b) competing
  - c) selective
  - d) choosing
- 6. How did you do...your exam?
  - a) —
  - b) in
  - c) at
  - d) on
- 7 He failed to get accepted to Harvard because he did not ... the entrance requirements.
  - a) meet
  - b) comply
  - c) come up
  - d) fail
- 8.She cheated ... her English exam.
  - a) at
  - b) in
  - c) on
  - d) —
- 9..Mary flunked ... three exams and dropped out.
  - a) in
  - b) at
  - c) on

d) –

d

10. Greek letter societies students in America join are

- a) Student welfare offices
- b) Fraternities and Sororities
- c) electives
- d) courses

Переведите на английский язык

Таблица 6. 1 -БРС и задания СРС 1 семестр

| Раздел          | Задания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. It's my life | Монолог по выбранной теме | <b>Содержание, объем: 0-1-2-3</b><br><b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;<br><b>1 балл</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично;<br><b>2 балла</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере;<br><b>3 балла</b> – объем текста соответствует требованиям (2,5 – 3 минуты), тема раскрыта, приведены примеры.<br><b>Грамотность: 0-1-2-3</b><br><b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;<br><b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;<br><b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;<br><b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.<br><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b><br><b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,<br><b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%<br><b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%<br><b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст<br><b>Произношение: 0-1</b><br><b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;<br><b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ. |



|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Диалог по выбранной теме | <p><b>Содержание, объем, взаимодействие: 0-1-2-3</b></p> <p><b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;</p> <p><b>1 балл</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично, взаимодействие участников нарушено;</p> <p><b>2 балла</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере, взаимодействие участников выражено;</p> <p><b>3 балла</b> – объем высказывания соответствует требованиям (10 тематических фраз от каждого говорящего), тема диалога раскрыта, взаимодействие участников выражено в полной мере</p> <p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b></p> <p><b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;</p> <p><b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;</p> <p><b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;</p> <p><b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b></p> <p><b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,</p> <p><b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%</p> <p><b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%</p> <p><b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b></p> <p><b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;</p> <p><b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p> |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Пересказ<br>письменного<br>текста            | <p><b>Структура: 0-1-2-3</b></p> <p><b>0 баллов</b> – структура не соблюдена, клише отсутствуют.</p> <p><b>1 балл</b> – структура пересказа частично соблюдена (использованы клише не для всех смысловых частей), не приведены примеры из текста, мнение по прочитанному не выражено или сформулировано одним предложением.</p> <p><b>2 балла</b> – структура соблюдена, использованы требуемые клише, частично приведены примеры из текста, мнение по прочитанному выражено в недостаточном объеме (2-3 предложения).</p> <p><b>3 балла</b> – структура пересказа соблюдена, использованы клише, приведены примеры из текста, мнение по прочитанному выражено в полном объеме (4-5 предложений).</p> <p><b>Содержание: 0-1-2-3</b></p> <p><b>0 баллов</b> – содержание текста не передано.</p> <p><b>1 балл</b> – содержание текста передано менее, чем на треть, примеры не соответствуют заявленной теме отрывка.</p> <p><b>2 балла</b> – содержание текста передано по большей части, не затронуто одно из событий или один из пунктов статьи, грамотно подобраны примеры.</p> <p><b>3 балла</b> – содержание текста передано полностью, упомянуты все основные события или ключевые моменты статьи, грамотно подобраны примеры.</p> <p><b>Произношение: 0-1-2 / 0-1-2</b></p> <p><b>Произнесение слов:</b></p> <p><b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста.</p> <p><b>1 балл</b> – присутствуют ошибки в произношении слов (не более 5), не затрудняющие понимания текста</p> <p><b>2 балла</b> – допускаются ошибки в произношении слов (не более 2), не затрудняющие понимания текста;</p> <p><b>Интонация и членение предложений:</b></p> <p><b>0 баллов</b> – членение предложений на синтагмы отсутствует.</p> <p><b>1 балл</b> – интонация по большей части соответствует правилам произношения английского языка; присутствует не более 3 ошибок в расстановке пауз.</p> <p><b>2 балла</b> – интонация соответствует правилам произношения английского языка; корректно расставлены паузы.</p> |
|  | Итоговая<br>работа (тест)<br>/ 0-10          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Посещение,<br>работа на<br>занятиях<br>/0-10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Family & Friends                               | Монолог (презентация), диалог, пересказ письменного текста, итоговая работа, посещение (работа на занятиях) |
| The Place We live In                           | Монолог (презентация), посещение (работа на занятиях)                                                       |
| <b>Итого 130 б. *0,465 (60)</b>                |                                                                                                             |
| Промежуточный контроль:<br><b>экзамен (40)</b> | Монолог, перевод предложений (10)                                                                           |

Таблица 6. 2 -БРС и задания СРС 2 семестр

| Раздел             | Задания                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Food and drinks | Монолог по выбранной теме | <p><b>Содержание, объем: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;<br/> <b>1 балл</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично;<br/> <b>2 балла</b> – объем текста имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере;<br/> <b>3 балла</b> – объем текста соответствует требованиям (2,5 – 3 минуты), тема раскрыта, приведены примеры.</p> <p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;<br/> <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;<br/> <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;<br/> <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,<br/> <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%<br/> <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%<br/> <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b><br/> <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;<br/> <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p> |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Диалог по выбранной теме | <p><b>Содержание, объем, взаимодействие: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – объем текста имеет значительные отклонения, тема не раскрыта;<br/> <b>1 балл</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 40 %, тема раскрыта частично, взаимодействие участников нарушено;<br/> <b>2 балла</b> – объем высказывания имеет отклонения от требуемого не более, чем на 20 %, тема раскрыта в большей мере, взаимодействие участников выражено;<br/> <b>3 балла</b> – объем высказывания соответствует требованиям (10 тематических фраз от каждого говорящего), тема диалога раскрыта, взаимодействие участников выражено в полной мере</p> <p><b>Грамотность: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – грамматические и лексические ошибки не позволяют понять содержание текста;<br/> <b>1 балл</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание текста;<br/> <b>2 балла</b> – допущены грамматические и лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста;<br/> <b>3 балла</b> – грамматические и лексические ошибки не допущены.</p> <p><b>Использование тематической лексики: 0-1-2-3</b><br/> <b>0 баллов</b> – лексический материал темы не использован,<br/> <b>1 балл</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 30%<br/> <b>2 балла</b> – лексический материал темы включен в текст более, чем на 60%<br/> <b>3 балла</b> – лексический материал темы максимально включен в текст</p> <p><b>Произношение: 0-1</b><br/> <b>0 баллов</b> – допущены фонетические ошибки, затрудняющие понимание текста, правила интонации АЯ не соблюдены;<br/> <b>1 балл</b> – фонетические ошибки отсутствуют или присутствуют немногочисленные недочеты, не затрудняющие понимания текста, соблюдены правила интонации АЯ.</p> |
|--|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Темы эссе 8 семестр:

1. The ideal teacher
2. The pros and cons of teaching

Таблица 6.3 – СРС в 7 семестре

| №<br>п/п | Название<br>раздела,<br>темы                                                                                             | Самостоятельная работа студентов                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | Формы контроля                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                          | Количество<br>часов в<br>соответствии с<br>тематическим<br>планом | Задания, выносимые на<br>самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки<br>выполнения                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| 1        | Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание». | 18                                                                | 1. Изучение вокабуляра по теме «Семья» ( учебник Аракина, стр.273)<br>2. Чтение текста «Политика домашней работы», Аракин, стр.273.<br>3. Изучение вокабуляра по теме «Семья» ( учебник Аракина, стр.273)<br>4. Чтение эссе «Why marriages fail»<br>5. Подготовка презентации по теме «Семья»<br>6. Изучение вокабуляра по теме «Трудный ребенок » ( учебник Аракина, стр.177)<br>7. Чтение текста «Трудный ребенок»<br>8. Подготовка к контрольной работе<br>9. Подготовка к обсуждению фильма «Spanglish» | 1 неделя<br>1 неделя<br>2 неделя<br>3 неделя<br>3-4 неделя<br>5 неделя<br>6 неделя<br>6-7 неделя<br>8 неделя | Устный опрос<br>Устный опрос<br>Устный опрос<br>Обсуждение эссе в классе<br>Оценивание индивидуального задания<br>Устный опрос<br>Устный опрос<br>Контрольная работа<br>Дискуссия |
| 2        | Теоретические знания и                                                                                                   | 18                                                                | 1. Изучение вокабуляра по теме «книги»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9 неделя                                                                                                     | Устный опрос                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                              |  |                                                     |              |                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|  | практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение» |  | 2. Просмотр видеоролика                             | 10 неделя    | Дискуссия в классе                 |
|  |                                                                                              |  | 3. Подготовка устного сообщения о прочитанной книге |              | Оценивание индивидуального задания |
|  |                                                                                              |  | 4. Подготовка устного сообщения о писателе          | 11-12 неделя |                                    |
|  |                                                                                              |  | 5. Подготовка к тесту                               | 13-14 неделя | Тест                               |

#### БРС 7 семестр

1. Презентация по теме «Семья»- 15 баллов
  2. Контрольная работа- 30 баллов
  3. Обсуждение фильма « Spanglish»- 15 баллов
  4. Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Трудный ребенок»- 15 баллов
- ИТОГО- 70%
5. Посещаемость - 1 балл за каждое занятие .
  6. Работа на занятиях - 1 балл за каждое занятие .
- Итого- 10%

#### БРС 8 семестр

1. Презентация по теме «Музыка»- 15 баллов
2. Презентация по теме «Высшее образование и студенческая жизнь »- 15 баллов
3. Лингвостилистический анализ текста- 30 баллов
2. Контрольная работа- 60 баллов

3. Обсуждение фильма « Улыбка Моны Лизы»- 15 баллов
  4. Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Музыка»- 15 баллов
- ИТОГО- 70%
5. Посещаемость - 1 балл за каждое занятие.
  6. Работа на занятиях - 1 балл за каждое занятие.
- Итого- 10%

Таблица 6.4 – СРС в 8 семестре

| Название раздела, темы                                                                                      | Самостоятельная работа студентов                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | Формы контроля                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Количество часов в соответствии с тематическим планом | Задания, выносимые на самостоятельную работу                                                                                                                                                                       | Сроки выполнения                                    |                                                           |
| Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка» | 26                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «Музыка»</li> <li>2. Написание эссе</li> <li>3. Подготовка презентации</li> <li>4. Написание лингвостилистического анализа текста</li> </ol> | 1 неделя<br>2 -3 неделя<br>2-5 неделя<br>6-7 неделя | Устный опрос<br>Проверка ИЗ<br>Проверка ИЗ<br>Проверка ИЗ |
|                                                                                                             | 28                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вокабуляра по теме «Высшее образование в США»</li> <li>2. Чтение эссе «Как найти студента в мире академических гимнастов и</li> </ol>                           | 8 неделя<br>9 неделя                                | Устный опрос<br>Проверка конспекта                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рабочих муравьев»</p> <p>3. Подготовка презентации об университете</p> <p>4. Подготовка устного сообщения по проблеме высшего образования в США</p> <p>5. Просмотр фильма «Улыбка Моны Лизы»</p> <p>6. Подготовка к контрольной работе</p> | <p>10 неделя</p> <p>11 неделя</p> <p>12 неделя</p> <p>13 неделя</p> | <p>Проверка ИЗ</p> <p>Проверка ИЗ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Дискуссия</p> <p>КР</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|



## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен- 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 семестры; зачет- 1, 7, зачет с оценкой-8 семестр

Одной из форм контроля промежуточной аттестации является комплексный тест на проверку уровня владения говорением, аудированием и чтением. Лексическое наполнение тестов, тематика аудиотекстов и текстов для чтения, тематика ситуаций общения соответствует содержанию разговорным темам, изучаемых в течении семестра. Сложность тестовых заданий, текстов для чтения и аудирования, языковое оформление диалогических и монологических высказываний различается от курса к курсу и соответствует международным требованиям к уровням владения иностранным языком, разработанных экспертами стран Совета Европы: Pre-Intermediate (A 2/B1) – 1 курс, Intermediate (B1) – 2 курс, Upper – Intermediate (B2) – 3 курс, Advanced (C1) – 4 и 5 курсы. В обобщенном виде уровни владения языком представлены в таблице:

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 курс      | A2 | Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Может выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.                                      |
| 2курс       | B1 | Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. |
| 3 курс      | B2 | Понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.                                                   |
| 4 – 5 курсы | C1 | Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Может создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.    |

Оценивание конкретных аспектов владения иноязычной речевой деятельностью в рамках различной лексической тематики рекомендуется воспользоваться более подробным описанием Европейской системы уровней коммуникативной компетенции по ссылке [https://mipt.ru/education/chair/foreign\\_languages/articles/european\\_levels](https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/articles/european_levels)

Таблица 6. 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 1 курса

| Разделы и темы                                                                                                                                | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 1 экзамен</b>                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Моя повседневная жизнь»</b>         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 Повседневная жизнь студента: распорядок дня.                                                                                              |                                 | Choose the appropriate word from the pair:<br>1. If we forget to do our homework, our teacher gets excited / annoyed.<br>2. Tim completely lost his temper! He was absolutely furious / exhausted.<br>3. My friends have new cars. I'm becoming guilty / ashamed of my old Mini.<br>4. Let's go to a different cinema. I'm not very impressed / enthusiastic about horror films.<br>5. I'm completely exhausted / nervous today. Yesterday I had to sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary. |
| 1.2 Повседневная жизнь студента: учеба.                                                                                                       |                                 | Составьте монологическое высказывание по теме «Будни и выходные дни студента»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 Повседневная жизнь студента: увлечения, отдых, общение с друзьями.                                                                        |                                 | :<br>Если вы хандрите, найдите себе друга-с-кем-можно-повеселиться, и интерес к жизни вновь появится.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семейные отношения и ценности».</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 Типы современных семей и взаимоотношения в семье                                                                                          |                                 | Fill in suitable words<br>1. Your brother's wife is your ...<br>2. Your mother's brother is your ....<br>3. Your sister's husband is your ...<br>4. The child of your mother's cousin is your...<br>5. Your father's grandfather is your.....                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 Позиция ребенка в семье и особенности его характера: единственный ребенок, средний ребенок, старший ребенок, младший ребенок.             |                                 | Translate.<br>Хочу я или нет, но мне приходится донашивать вещи за моими старшими братьями. Родители очень редко покупают мне новые вещи. Это несправедливо.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 Домашние питомцы.                                                                                                                         |                                 | Translate.<br>За кошками легче ухаживать. Их не надо выгуливать, их можно научить пользоваться кошачьим туалетом. И все-таки, подумайте дважды, прежде чем завести котенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |  | <p>Составьте монологическое высказывание по теме «Как изменился ваш распорядок дня после поступления в университет»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов             |  | Составьте таблицу по теме «Достоинства и недостатки жизни в большой семье»                                                                                                                                                   |
| <b>Семестр 2 Экзамен</b>                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Национальная кухня в разных странах».</b> |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 Продукты и блюда. Кухни народов мира                                                                                                         |  | Translate<br>Какие блюда самые популярные в английской кухне? – Прежде всего, хорошо прожаренные стейки с отварными овощами, жареная рыба и картофель фри, курица запеченная с овощами, пудинг. А из напитков, пожалуй, чай. |
| 3.2 На кухне: посуда и оборудование                                                                                                              |  | Составьте монологическое высказывание по теме «Посуда и оборудование»                                                                                                                                                        |
| 3.3 Любимые блюда и рецепты их приготовления.                                                                                                    |  | Составьте монологическое высказывание по теме «Рецепт вашего любимого блюда»                                                                                                                                                 |
| 3.4 Ужин в ресторане                                                                                                                             |  | Translate<br>Дай мне дольку апельсина, кусок сахара, щепотку соли, кусочек хлеба и плитку шоколада. Я буду готовить свое фирменное блюдо.                                                                                    |
| <b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Покупки».</b>                          |  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 Покупки-удовольствие или необходимость?                                                                                                      |  | Ответьте на вопросы What dishes are suitable for vegetarians? What do you think of vegetarian food?                                                                                                                          |
| 4.2 Маркетинговые приемы привлечения клиентов.                                                                                                   |  | Fill in the gaps with the appropriate word:<br>Mother never buys goods displayed on the racks with the notice... offer".<br>A. specific B. special<br>C. particular                                                          |
| 4.3 Современные торговые центры и супермаркеты                                                                                                   |  | Составьте монологическое высказывание по теме «Современные торговые центры и супермаркеты»                                                                                                                                   |
| 4.4 Типы покупателей. Любимые магазины и отделы.                                                                                                 |  | Fill in suitable words. The first letter is given.<br>1. That new clothes shop has a lot of                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  | <p>good <b>b</b>.... .</p> <p><b>2</b> On Saturday morning the High Street is full of s ... .</p> <p><b>3</b> It cost &amp;2.50, so give her &amp;3, and she'll give you 50p <b>c</b>... .</p> <p><b>14</b> You can't return goods without the original <b>r</b>... ..</p> <p><b>5</b> A carrier bag is free with each <b>p</b>.... over &amp;5.</p> <p><b>12</b> If you pay cash we can give you a 10% <b>d</b>.....</p> |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  | Составьте монологическое высказывание по теме «Сравните национальные кухни разных стран»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов                   |  | Составьте монологическое высказывание по теме «Современные торговые центры и супермаркеты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Таблица 6. 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 2 курса

| Разделы и темы                                                                                                                     | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 3 зачет</b>                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1 Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Языковое образование»</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 Особенности изучения иностранного языка.                                                                                       |                                 | <p>Complete the dialogues with the words and expressions in italics: second language bilingual strong accent mother-tongue native speaker</p> <p>1. – Sandy, what language do you speak in Hong Kong? – Well, of course, Chinese is my 11....., but for almost everyone, English is spoken as a 12.....</p> <p>- Sven, you've been learning English for ten years. That's a long time. - I suppose it is, but I want to keep learning until I can hold a conversation like a 13.....</p> <p>- Where did you learn to speak such good Spanish, Mary?</p> <p>- Well my dad's Spanish and I went to school in Madrid until I was nine so I'm basically 14.....</p> <p>- I find it very difficult to understand Maggie when she speaks quickly. - Well, she comes from Liverpool and she's got quite a 15 ..... I'm sure you'll get used to it</p> |
| 1.2. Экзамены.                                                                                                                     |                                 | <p>Answer the question.</p> <p>Do you like exams? Why?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3. «Языки межкультурной коммуникации»                                                                                            |                                 | <p>Answer the questions.</p> <p>What do you struggle most with? What are your frustrations in language learning?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4«Естественные и искусственные языки».                                                                                           |                                 | <p>Translate.</p> <p>Вы преувеличиваете значимость китайского языка как основного языка торговли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы « Выбор профессии».</b>   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 Особенности трудовой деятельности. Трудоустройство.                                                                            |                                 | <p>Fill in the gaps</p> <p>I thought it would be quite easy to find a job when I left school, but it's been really difficult. I look through the job (5) _____ in the local paper every week, but everybody seems to want people with lots of (6) _____ and I didn't do very well at school. I've sent my (7) _____ to dozens of companies in the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | local area but nobody has got back to me. I must have filled in at least thirty (8) _____ forms and I've only had one reply. I went for an (9) _____ last week but it didn't go very well - they said they wanted someone with more (10) _____, but I've never had a job! Sometimes I wonder if I'll ever find anything. In the United States a CV is called a resume.                                                                             |
| 2.2 Профессия учителя.<br>Профессия переводчика.                                                                                                                 |  | Translate.<br>К сожалению, если учитель заболит, он не может позволить себе лежать в постели пока не поправится.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | Составьте монологическое высказывание по теме Discuss the tips for learning to speak a foreign language you consider effective?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | Prioritize the advice on how to learn a foreign language. Choose the best one, give your strong arguments:<br>Spend the time!<br>Listen and read every day!<br>Focus on words and phrases!<br>Take responsibility for your own learning!<br>Relax and enjoy yourself!                                                                                                                                                                              |
| <b>Семестр 4 зачет с оценкой</b>                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы « Современная медицина».</b>                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 Заболевания и симптомы                                                                                                                                       |  | Complete the sentences filling the gaps with the names of body parts. The first letter is given.<br>People who have d_____ on their chin inherited it from their relatives.<br>I stepped on the broken glass and its parts stuck in ball and all over the s_____. I have to make several stitches on my feet at surgery.<br>As I had not good blood test results I was sent to the scan of internal organs: k_____, and l_____ should be examined. |
| 3.2 Медицинские                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| манипуляции.<br>Современная медицина                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках лексической темы « Проблемы экологии». |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 Погода и климат                                                                                                              |  | <p>Choose the correct word or word combination to fill in the gaps using the prompts in brackets: drizzling chilly mild bitterly cold drizzling</p> <p>1 It's..... (rain heavily) outside!</p> <p>2 It was pouring with rain and I got ..... (extremely wet).</p> <p>3 It was .... (rain lightly, with very small drops) when I left the office.</p> <p>4 It's (extremely cold) today.</p> <p>5 It gets (a little too cold to be comfortable) in the evening.</p> <p>6 It's been a very (warmer than usual for the time of the year) winter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 Стихийные бедствия                                                                                                           |  | <p>Which definition, A, B or C best describes natural disasters.</p> <p><b>17 Tsunami</b></p> <p>a. a tropical storm with strong winds and rain</p> <p>b. a huge wave in the sea, caused by an underwater earthquake.</p> <p>c. a long period when there is no rain and when the land is dry</p> <p><b>18 Drought</b></p> <p>a. a storm, usually without rain, which happens in hot countries.</p> <p>b. a long period of rain.</p> <p>c. a long period when there is no rain and when the land is dry.</p> <p><b>19 Flood</b></p> <p>a. a large amount of water over land which is usually dry.</p> <p>b. a large area of dry land which should usually be wet (e.g., a dry lake)</p> <p>c. a lake or a river which has been poisoned by pollution.</p> <p><b>20 Earthquake</b></p> <p>a. a long, heavy snow shower, accompanied by strong winds.</p> <p>b. a shaking of the earth, caused by, for example, volcanic activity.</p> <p>a large area of dry land which should usually be wet.</p> |
| 4.3 Проблемы экологии в современном мире                                                                                         |  | <p>Translate.</p> <p>В области работает завод по переработке отходов, и в программе участвуют домашние хозяйства соседних территорий, поэтому</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | бумажные отходы, металлолом, и пластик, не выбрасываются, а могут быть использованы снова. |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                            |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | Discuss the environmental problems in our city.                                            |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | Comment on the advice how to choose your career “Identify your strengths”                  |

Таблица 6. 7 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 3 курса

| Разделы и темы                                                                                                              | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 5 зачет с оценкой</b>                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Отдых»</b>        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 Путешествия и отдых                                                                                                     |                                 | Choose the correct variant.<br>1. The verb to wander means “to walk around with no special purpose”.<br>a) True                      b) False<br>a)<br>2. The phrasal verb to sleep out is synonymous with “to camp out”.<br>a) True                      b) False                                                                                                                                                                                        |
| 1.2. Активный отдых                                                                                                         |                                 | Choose the correct variant.<br>1. The verb to wander means “to walk around with no special purpose”.<br>a) True                      b) False<br>a)<br>2. The phrasal verb to sleep out is synonymous with “to camp out”.<br>a) True                      b) False                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.Экотуризм                                                                                                               |                                 | 1. Match the types of travellers on the left and their descriptions on the right.<br>1) a backpacker<br>2) a commuter<br>3) a hitchhiker<br>4) a hiker      a) she catches an early train every weekday morning<br>b) he goes for long walks in the countryside<br>c) she travels around without much money by public transport or on foot<br>d) he thumbs a lift                                                                                         |
| <b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Образование».</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1 Школьное образование                                                                                                    |                                 | Match the schools and the sort of persons who might attend them.<br>1) a co-educational secondary school<br>2) a primary school for infants and juniors<br>3) a sixth-form college<br>4) a further education college offering evening classes      a) a seventeen-year-old who hopes to go on to higher education<br>b) a thirty six year old office worker who wants to get better at computer skills<br>c) a five-year-old boy and a nine-year-old girl |

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | d) a thirteen year old girl and a fourteen year old boy                                                                                                                                   |
| 2.2 Современная школа: какая она?                                                                                                                                |  | Answer the questions.<br>“What are typical discipline problems at schools?”                                                                                                               |
| 2.3 Проблемы школьной жизни                                                                                                                                      |  | Answer the questions<br>What methods of punishment for children’s bad behaviour do you know?<br>Should punishment be used in class?”                                                      |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                           |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | “How many different kinds of holiday can you think of? What are your top 3 of holidays? Give your reasons why.”                                                                           |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | “How many different kinds of holiday can you think of? What are your top 3 of holidays? Give your reasons why.”                                                                           |
| <b>Семестр 6 Экзамен</b>                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области</b>                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 Кинопроизводство. Кино: искусство или бизнес?                                                                                                                |  | Choose the correct variant.<br>If a film grips you it captured your imagination and did not leave you cold.<br>b) True                      b) False                                      |
| 3.2 Фильмы                                                                                                                                                       |  | Choose the correct variant.<br>If a film is miscast then the parts in it were given to the actors who were not suitable for them.<br>a) True                      b) False                |
| 3.3 Кинорецензия                                                                                                                                                 |  | Choose the correct variant.<br>A flashback is a part of a film that tells you what happened during an earlier time.<br>a) True                      b) False                              |
| 3.4 Киножанры                                                                                                                                                    |  | Choose the correct variant.<br>Blockbusters are low-budget films made by small independent studios and created to be beautiful or express ideas.<br>a) True                      b) False |

|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 Актеры                                                                                                                |  | Talk about your favourite actor or actress.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Искусство».</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 Искусство, его основные функции и роль в жизни современного общества                                                  |  | <p>Choose the correct variant.</p> <p>1. A picture painted without skill and not distinguished by a sense of colour and composition may be referred to as a daub.</p> <p>b) True                      b) False</p> <p>2. Thomas Gainsborough, a famous English portrait painter, did not have any rivals among his contemporaries.</p> <p>a) True                      b) False</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2 Живопись                                                                                                              |  | <p>Read the film review. Put the parts of it into the logical order.</p> <p>Tragic Lantern</p> <p>WHILE the names Batman and Superman are known the world over, their DC Comics stablemate Green Lantern has never reached the same dizzy heights of fame.</p> <p>1) The film opens with a phenomenal action sequence as Hal (Ryan Reynolds) and on-off squeeze Carol Ferris (Blake Lively) attempt to shoot down two military drones in a training exercise.</p> <p>2) And it's unlikely his underwhelming movie debut will change that.</p> <p>3) It's a shame because for the first hour this promises to continue the trend started by Thor and X Men: First Class of this being a bumper year for the superhero movie.</p> <p>4) It's like director Martin Campbell has decided to remake Top Gun with 2011 effects – and it's stunning. It also makes the film's slide downhill more disappointing</p> |
| 4.3 Творчество английских художников                                                                                      |  | <p>Choose the correct variant.</p> <p>Thomas Gainsborough was an English painter best known for painting:</p> <p>a) seascapes</p> <p>b) nudes</p> <p>c) aristocracy</p> <p>d) city life</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4 Оценка произведений искусства                                                                                         |  | <p>Find the pairs of opposites.</p> <p>1) gaudy</p> <p>2) cool</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | 3) muted<br>4) delicate<br>a) bright<br>b) harsh<br>c) hot<br>d) subtle                                                                            |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                    |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | “If you were a film producer what steps would you take to make a hit film?”                                                                        |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | “Do you agree that different coloured pictures of a can of soup can be referred to as a genuine piece of art? What kind of art is you cup of tea?” |

Таблица 6. 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 4 курса

| Разделы и темы                                                                                                                    | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 7 зачет с оценкой</b>                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Семья и воспитание»</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 Различные типы семей.                                                                                                         |                                 | Choose the right variant. Describe each family type.<br>The family headed only by a mother or a father is called<br>a) nuclear<br>b) blended<br>c) single-parent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2. Типичные проблемы и трудности воспитания ребенка.                                                                            |                                 | Choose the right variant.<br>The synonym for difficult child is problem child<br>a) true<br>b) false                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3. Разные типы трудных детей и их воспитание                                                                                    |                                 | Fill in the gaps.<br>Children who are bullied experience real suffering that can interfere 1).. their social and emotional development, as well as their school performance. Some victims of bullying have even attempted 2)...suicide rather than continue to endure such harassment and punishment.<br>Children and adolescents who bully thrive 3)... controlling or dominating others. They have often been the victims of physical abuse or bullying themselves. Bullies may also be depressed, angry or upset 4)... events at school or at home. Children targeted by bullies also tend to fit a particular profile. Bullies often choose children who are passive, easily intimidated, or have few friends. Victims may also be smaller or younger, and have a harder time defending themselves. |
| <b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Книги и чтение».</b>    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Литературные жанры                                                                                                            |                                 | Answer the question.<br>What is your favourite literary genre? What are its characteristics? Why do you like it?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 Классическая литература сегодня.                                                                                              |                                 | Oliver Twist; or, the Parish Boy's Progress is Charles Dickens's second novel, and was published 5_____a serial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | from 1837 to 1839 and released as a three-volume book in 1838, before the serialization ended. The story centres 6____ orphan Oliver Twist, born in a workhouse and sold into apprenticeship with an undertaker. After escaping, Oliver travels to London, where he meets the "Artful Dodger", a member of a gang of juvenile pickpockets led 7____ the elderly criminal Fagin.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3 Писатели и читатели                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | Do you agree with the quote: If you want your children to be intelligent, read them fairy tales. If you want them to be more intelligent, read them more fairy tales.-Albert Einstein                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | Do you agree with the quote: No two persons ever read the same book.– Edmund Wilson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Семестр 8 экзамен</b>                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Высшее образование и студенческая жизнь»».</b>            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 Система высшего образования и США и Британии.                                                                                                                |  | Fill in the gaps.<br>The University of Pennsylvania (commonly referred to as Penn or UPenn) is a private research university located 2)...in Philadelphia, Pennsylvania, USA. Penn is the fourth-oldest institution 3)...of higher education in the United States, and is one of several institutions that claims to have been 4)... first university in America. Penn is a member of the Ivy League and is one of the Colonial Colleges. Benjamin Franklin, Penn's founder, advocated an educational program that focused as much 5)...practical education for commerce and public service as 6) ... the classics and theology. Penn was one of the first |

|                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |  | academic institutions to follow 7)...a multidisciplinary model pioneered by several European universities, concentrating multiple "faculties" (e.g., theology, classics, medicine) into one institution. Penn is today one of the largest private universities in the nation, offering a very broad range 8)... academic departments, an extensive research enterprise and a number of community outreach and public service programs. Penn is particularly well known 9)...its medical school, dental school, business school, law school, social sciences and humanities programs and its biomedical teaching and research capabilities. Its undergraduate programs are also 10)... most selective in the country. |
| 3.2 Проблемы образования в англоязычных странах и России                                                                                               |  | Higher education in America is expensive.<br>a) true<br>b) false                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3 Студенческая жизнь                                                                                                                                 |  | Identify the sequence of the missing letters in the word AP.L.C.NT (абитуриент).<br>a)-; i; a<br>b) p; e; a<br>c)p; i; a<br>d)-; e; a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Музыка».</b>                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 Музыкальные жанры, музыкальные инструменты                                                                                                         |  | The piano is a string instrument.<br>a) true<br>b) false                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 Классическая и современная музыка                                                                                                                  |  | Define the word <i>conductor</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |  | Do you agree that higher education should be free ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и                                                                     |  | Do you think that music lyrics should be censored?<br>Do you think that rock-music can be bad for teens?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Таблица 6. 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания для 5 курса

| Разделы и темы                                                                                                                                | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 9 экзамен</b>                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Разделы дисциплины</b>                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Средства массовой информации» »</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 Функции и виды средств массовой информации.                                                                                               |                                 | <p>Choose the correct answer.</p> <p>1. Exclude one word/phrase in every cluster as not relating to the theme title Advertising in Media<br/> A consumption society<br/> B customer-oriented economy<br/> C paparazzi<br/> D eye-blink ad</p> <p>2. Exclude one word/phrase in every cluster as not relating to the theme title News<br/> A to cover events<br/> B geographic proximity<br/> C disaster<br/> D objective view</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2. Интернет и Телевидение.                                                                                                                  |                                 | <p>Choose the correct answer.</p> <p>"Welcome to another live TV debate. Our ..... is as usual Simon Bainbridge, and his guests today are some of Poland's most prominent politicians".<br/> A announcer<br/> B host<br/> C actor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.3. Периодические издания.                                                                                                                   |                                 | <p>Choose the correct answer.</p> <p>The term used to describe sensational news reporting is .....<br/> A Red journalism<br/> B Yellow journalism<br/> C Black journalism</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 Реклама и пропаганда                                                                                                                      |                                 | <p>Watch the video fragment and narrate what you have seen in the video (talking time – 5 minutes)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fiw9j8AIYE">https://www.youtube.com/watch?v=5fiw9j8AIYE</a>.<br/> Use the following plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• State the product advertized</li> <li>• Identify the type(s) of propaganda techniques employed to influence the viewer</li> <li>• Identify the mechanisms of manipulation involved: exploring stereotypes etc.</li> <li>• Inform, what message(s) the commercial contains and who they are targeted at (Who is the target audience?)</li> <li>• The problem or topic of the video is relevant to one or several of the Mass Media intervention in the lives of the public. State the more general problem.</li> <li>• Characterize its aspects or approaches to its solution</li> <li>• Identify your own attitude to the problem</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                  |  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | • Sum up what you have said.                          |
| <b>2. Теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области в рамках лексической темы «Современные технологии»».</b>                          |  |                                                       |
| 2.1 Способы общения в современном мире                                                                                                                           |  | Enumerate means of communication in the modern world. |
| 2.2 Компьютеры и интернет                                                                                                                                        |  | Describe the advantages of the Internet.              |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                               |  |                                                       |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           |  | Can a person live without a computer today?           |
| ПК-1Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач |  | Describe the disadvantages of the Internet.           |

Составитель (и): Астафьева И.С, старший преподаватель кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Балашова Н.П., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ  
Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ,  
Киселева Н.Ю., доцент кафедры ИЯ НФИ Кем ГУ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))