

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально- профессионального самоопределения школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
**в РПД К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-
профессионального самоопределения школьников**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол
методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	11
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	20
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	21
5.1 Учебная литература	21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	23
6 Иные сведения и (или) материалы.	23
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	23
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	25

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Начальное образование и Организация детского движения»:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональная		ПК-4. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Педагогика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	начального образования К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.04 Методика организации игровой деятельности в детском движении К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися. ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего	К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника К.М.08.01.02 Педагогика детского общественного объединения К.М.08.01.03 Основы вожатской деятельности К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников К.М.08.02.01 Технологии сотрудничества в детском общественном объединении К.М.08.02.02 Методика организации коллективных мероприятий в детском общественном объединении К.М.08.02.03 Технология проектной деятельности педагога-организатора К.М.08.02.04 Методика организации игровой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	деятельности в детском движении К.М.08.03(У) Технологическая практика. Технологии коллективной творческой деятельности К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и социализации, применять технологии организации деятельности детских общественных объединений	ПК-4.1. Знает требования и особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии проектирования программ воспитания и социализации, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования ПК-4.2. Применяет знания особенностей воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, форм и метод внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися. ПК 4.3. Демонстрирует умения организации воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологий проектирования программ воспитания и социализации, применяет знания в практике внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, при проведении творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися	<i>Знать:</i> – методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста, технологии организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – игровые технологии организации воспитательного процесса, методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; – методические основы планирования и проведения творческих занятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий, оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива; <i>Уметь:</i> – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным

		направлениям воспитания; – проводить творческие занятия и мероприятия по направлениям внеурочной деятельности, применяя педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности и выявляя индивидуальные интересы, потребности, способности; – организовывать внеурочную деятельность обучающихся, творческие занятия, массовые мероприятия с обучающимися; – проводить творческие массовые мероприятия по направлениям внеурочной деятельности; – организовывать работу семьи, волонтеров, социальных институтов, готовых оказать поддержку в работе с детьми по направлениям внеурочной деятельности. <i>Владеть:</i> – технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – навыками организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности, проведения творческих занятий и массовых мероприятий с обучающимися; – способами организации работы детских и юношеских организаций и педагогическое сопровождение их деятельности; навыками организации творческих мероприятий по направлениям внеурочной деятельности, массовых мероприятий различного уровня.
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	-	-
Аудиторная работа (всего):	48	-	-

в том числе:			
лекции	16	-	-
практические занятия, семинары	32	-	-
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	10	-	-
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен 36	-	-

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

Семестр 10

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. Занятия			
			лекц.	Практ		
1-11	1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	48	8	16	24	
1-2	1.1 Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	7	2	2	3	УО-1
3	1.2 Обзор современных проектов	6	1	2	3	ТС-3

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).					
3	1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	7	1	2	4	ПР-1
4	1.4 Преимущество профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	7	1	2	4	ТС-3
4	1.5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	7	1	2	4	УО-1
5	1.6 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	6	1	2	3	УО
5	1.7 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	6	1	2	3	ТС-3
6-11	2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности	60	8	16	36	
6	2.1 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	5	1	1	3	УО
6	2.2 Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	5	1	1	3	ПР
7	2.3 Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности	5	1	1	3	ТС-3
7	2.4 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	5	1	1	3	УО

8	2.5 Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	5	1	1	3	ИЗ
8	2.6 Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	4		1	3	ИЗ
8	2.7 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	5	1	1	3	УО
8	2.8 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	4		1	3	ПР-1
9	2.9 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	6	1	2	3	ТС-2
9	2.10 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	6	1	2	3	ПР
10	2.11 Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	4		2	3	ТС-3
11	2.12 Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ	5		2	3	УО
		144	16	32	60	
	Экзамен	36			36	УО-4
	Всего:	288	32	64	156	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.	<i>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА		
1.1	Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального	Значение социально-профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития общества, его место в системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации. История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный

	самоопределения на разных этапах развития личности	характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова).
1.2	Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя)	История WorldSkills. WorldSkills в образовании. Демонстрационный экзамен. Участие WorldSkills Russia в международных чемпионатах. Национальные, отраслевые, региональные, корпоративные чемпионаты WorldSkills Russia. Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Проблемы региональной системы профориентации в Кузбассе.
1.3	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему; становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки), обогащение личностного опыта.
1.4	Преимственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	Система преимущественности в образовании. Теоретико-методические основы организации системы преимущественности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Практика организации системы преимущественности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Педагогические условия преимущественности профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
1.5	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения: приближение детей к труду взрослых; приближение труда взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых. Праздники профориентационного содержания. Прогулки и экскурсии по ознакомлению дошкольников и младших школьников с миром профессий. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.
1.6	Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	Анализ профориентационных возможностей программ предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, информатика). Проектирование элементов урока, содержащих профориентационную составляющую. Анализ содержания школьных учебников начального общего образования.
1.7	Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-	Методы и приемы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. Проектирование профориентационной составляющей учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности младших школьников.

	профессионального самоопределения младших школьников.	
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
1.1	Научные основы социально-профессионального самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности	Обсуждение значения социально-профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития общества, его места в системе непрерывного образования. Составление инфографики «Цели и задачи профориентации». Составление фрейма по вопросу «История становления и развития профориентации в России и за рубежом». Составление синквейна по вопросу «Трудности в организации и проведении профориентации в современном образовании». Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Личностно-ориентированная и практико-ориентированная модель профориентации. система школьной профориентации». Подготовка презентаций по вопросам: «Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток)», «Концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова)».
1.2	Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя)	Составление фрейма по вопросу «История WorldSkills. WorldSkills в образовании». Обсуждение технологии проведения демонстрационного экзамена. Информационный обзор Интернет-ресурсов по вопросам: «Участие WorldSkills Russia в международных чемпионатах», «Национальные, отраслевые, региональные, корпоративные чемпионаты WorldSkills Russia». Подготовка презентации по вопросу: «Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Анализ образовательных сайтов ОО Кузбасса, раздел «Профориентация» с целью выявления особенностей региональной системы профориентации в Кузбассе.
1.3	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО	Подготовка презентаций по вопросам: «Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности»; «Определение функциональных обязанностей педагогов, специалистов в области профориентации согласно ФГОС НОО». Составление фрейма по задачам социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему; становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки), обогащение личностного опыта.
1.4	Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	Обсуждение вопросов: Модель профориентационной работы в системе «детский сад – начальная школа». Дошкольная образовательная организация как первоначальное звено в единой непрерывной системе профориентации. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста как условие их всестороннего, полноценного развития. Формы и методы профориентации дошкольников и младших школьников: общее и различия. Практическая работа: Создание модели профориентации обучающихся с учетом преемственности «детский сад - начальная школа». Обсуждение возможности учета индивидуальных и возрастных

		особенностей развития дошкольников и младших школьников для планирования профориентационной работы. Составление опорного конспекта «Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте». Информационный обзор научно-методических статей, опубликованных на сайтах научно-педагогических журналов (по проблеме преемственности профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте).
1.5	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	Отработка умений по применению психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения. Выполнение проектов: «Средства социально-профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями»; «Индивидуально-ориентированная программа социально-профессионального самоопределения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся».
1.6	Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	Обсуждение вопросов: Анализ профориентационных возможностей образовательных областей начального общего образования. Практики профессиональной ориентации младших школьников в процессе обучения. Учебно-методическое и информационное обеспечение урочной деятельности младших школьников. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в ходе знакомства с миром труда и профессий. Практическая работа: Подготовка конспекта фрагмента урока профориентационного содержания (план).
1.7	Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	Внеурочная деятельность профориентационной направленности: методический конструктор и логика построения программы. Подготовка методической разработки профориентационного мероприятия для младших школьников, реализуемого в рамках внеурочной деятельности (план) с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.
2	Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности	
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА		
2.1	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО: первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

		элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
2.2	Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	Анализ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования, реализуемых в ОО России. Практическая работа по проектированию программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования
2.3	Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений. Оценочные суждения учащихся о себе. Контент-анализ сочинений младших школьников «моя будущая профессия». Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей.
2.4	Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	Повышение педагогической культуры родителей и содержание основных направлений работы с родителями младших школьников, направленных на расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье. Содержание примерных бесед с родителями младших школьников: «Трудовые поручения ребенка: ЗА и ПРОТИВ»; «Три кита: трудолюбие, самостоятельность и дисциплинированность»; «Что читать детям о мире профессий?»; «Прогулка по городу "Профессия, я тебя знаю!"» и др.
2.5	Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю., ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.): - учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов; - учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов; - пособие для родителей; - программа с методическими рекомендациями для учителей.
2.6	Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	Портал «Мой ориентир» для обучающихся Московской области. Сайт «Academia-proforient» для методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия). «Навигатум» Образовательный и научно-исследовательский проект http://navigatum.ru/ (игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения; системная профориентация от 3,5 лет до 65+
2.7	Методика организации ранней профориентации	Возможности Проекта BabySkills для детей: социализация детей дошкольного возраста; индивидуальная траектория развития; личностное развитие средствами прикладных искусств,

	дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	конструктивной, игровой деятельности и т.д.; формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления; экспериментальная и проектная деятельность в живой и неживой природе; включенность родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды; раннее формирование представлений о здоровом образе жизни. Этапы (Модули) реализации Проекта BabySkills. Универсальные критерии оценки компетенций.
2.8	Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	Профориентация через учебные предметы: плюсы и минусы. Профориентационный потенциал ролевых игр. Проектирование игрового материала: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира), «Тренер» (урок физической культуры).
2.9	Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	Профессиональная проба как своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Слагаемые профессиональной пробы: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии». Этапы профессиональной пробы. Оценка качества выполнения пробы. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Особенности организации профессиональных проб в начальной школе.
2.10	Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	Логика построения курса. Задачи профориентационных занятий. Методические требования: разноуровневый характер заданий; постепенное усложнение заданий каждого уровня, обеспечивающее активизацию процесса освоения мира труда и профессий; объединение заданий по темам; наличие общего игрового сюжета, позволяющее построить курс как игру-путешествие школьников; активность учащихся и их самостоятельность, благодаря которым максимально учитываются индивидуальные показатели развития; возможность совершенствовать средствами профориентации каждый компонент структуры продуктивного опыта младших школьников.
2.11	Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО. Этапы создания проектов профориентационной направленности. Методика организации проектов и исследований «Профессии будущего», «Исчезнувшие профессии», «Редкие профессии» и др.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
2.1	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	Анализ требований ФГОС НОО о необходимости освоения обучающимися первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий. Составление опорных конспектов по вопросу: «Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО». Анализ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО, представленных на официальных сайтах ОО Кузбасса, с точки зрения раскрытия в них содержания

		профориентации: – первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – элементарные представления об основных профессиях; – ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; – элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; – умение соблюдать порядок на рабочем месте; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
2.2	Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	Освоение методического конструктора проектирования программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования. Практическая работа по проектированию программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования
2.3	Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	Обсуждение вопросов: Цель и принципы профессиональной диагностики. Профессиональная диагностика и профессиональный отбор. Классификация типов профессий (В. Н. Татищев, С. П. Струмилин, Е. А. Климов и др.). Методы и показатели профессиональной диагностики младших школьников. Критерии сформированности профессионального самоопределения: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный. Планирование профориентационной работы с учетом диагностического направления и результатов проведенной диагностики. Процедура проведения диагностики. Практическая работа: Подбор и апробация диагностического инструментария, используемого в профориентации младших школьников. Подбор диагностического инструментария в соответствии с одним из критериев (по выбору). Применение игровых приемов при проведении диагностики в соответствии с одним из критериев профессионального самоопределения младших школьников (по выбору).
2.4	Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	Обсуждение вопросов: Роль родителей в профессиональном самоопределении обучающихся. Формы профориентационной работы с привлечением родителей: круглый стол, пресс-конференция, анкетирование, собрание, лекторий и др.

		Особенности организации и проведения совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей). Вовлечение родителей в активные формы профориентации: родительские мастер-классы, экскурсии на «родительские» предприятия и пр. Практическая работа: Разработка проекта буклета (памятки) для родителей по вопросам профессионального самоопределения младших школьников. Разработка проекта конспекта (плана) работы родительского клуба по проблеме профессиональной ориентации «профессии нашей семьи» .
2.5	Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Практическая работа по проектированию занятий на основе применения учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю., ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.): - учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов; - учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов; - пособие для родителей; - программа с методическими рекомендациями для учителей. Анализ разработанных занятий.
2.6	Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	Обсуждение вопросов: Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной ориентации обучающихся. Задачи различных средств информирования в профориентации. Проведение профориентационных мероприятий в интерактивной форме с использованием IT сервисов (интерактивные плакаты, карты и доски, облако слов, пазлы, инфографика, образовательные кроссворды, веб-квесты и др.). Интернет-ресурс как одно из основных современных средств информирования. Региональные профориентационные порталы: структура, функции, опции. Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир»: задачи, структура, возможности применения в профориентационной работе, подготовка информационных и методических материалов для размещения на портале. Практическая работа: Разработка проекта по сопровождению профессионального самоопределения младших школьников с использованием средств ИКТ. Разработка проекта занятия с применением профориентационного портала Кузбасса «Профориентир». Разработка проекта занятия с применением образовательного и научно-исследовательского проекта http://navigatum.ru/ «Навигатум» (игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения; системная профориентация от 3,5 лет до 65+.
2.7	Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников	Обсуждение вопросов: Проектирование «деятельностных форматов» ранней профориентации дошкольников и младших школьников. Планирование работы по сопровождению профессионального самоопределения одаренных обучающихся в образовательной организации. Проектирование «роли» одаренных детей в профориентационной

		работе с младшими школьниками: тьютор, мастер, проект-лидер, «первый среди равных». Особенности использования технологии портфолио в профориентации младших школьников. Практическая работа: Подготовка методической разработки (плана) профориентационного мероприятия для одаренных обучающихся в начальной школе. Разработка содержания профориентационного портфолио для младших школьников.
2.8	Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	Обсуждение вопросов: Игра как средство активизации профориентационной деятельности. Условия и факторы, способствующие эффективности использования игровых приемов в процессе профориентационной работы. Классификация игр. Квест-игра в профориентации. Активизирующие профориентационные упражнения, опросники. Бланковые и карточные профконсультационные игры. Игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры, познавательные игры-путешествия. Цели и задачи профориентационных конкурсов. Организационные формы их проведения. Конкурсные технологии в профориентации обучающихся. Возможности конкурсов для проведения информационной работы с конкурсов. Дистанционные конкурсы. Порядок подготовки и проведения профориентационного конкурса. Сравнительная характеристика конкурса, соревнования, турнира, КВН. Особенности организации и проведения конкурсов для обучающихся начальной школы. Практическая работа: Разработка конспекта (плана) профориентационной игры для младших школьников в области профориентации. Изучение конкурсных работ, установление соответствия их требованиям конкурса, выявление ошибок. Разработка рекомендаций для организаторов профориентационных конкурсов в начальной школе.
2.9	Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	Обсуждение вопросов: Практико-ориентированные профориентационные технологии (трудовые пробы, проектная деятельность, мастер-классы, социальная практика, конкурс профессионального мастерства JuniorSkills Russia). Определение профессиональной пробы, этапы её проведения. Педагогические условия организации и проведения проб. Роль профессиональной среды и профессионального контекста. Социальная практика в профориентационной работе. Содержание и этапы прохождения обучающимися, воспитанниками социальной практики. Культурные практики, их особенности. Практическая работа: Разработка плана профессиональной пробы для обучающихся начальной школы. Разработка программы социальной практики для младших школьников.
2.10	Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной	Обсуждение вопросов: Профориентационный урок как форма ознакомительной профориентационной работы и изучения личности обучающегося.

	деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	Требования к разработке плана профориентационного урока. Особенности организации и проведения профориентационного урока для младших школьников. Структура профориентационного урока (занятия). Подведение итога профориентационного урока. Типы и формы профориентационных уроков: урок-дискуссия, урок-ролевая игра, урок-конкурс, урок-викторина. Практическая работа: Разработка плана (конспекта) профориентационного урока (занятия) для младших школьников по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина). Разработка критериев результативности профориентационного урока.
2.11	Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	Обсуждение вопросов: Профориентационный ресурс проектной и исследовательской деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности в профориентационной работе с обучающимися. Типы профориентационных проектов и их особенности (информационные, практико-ориентированные, исследовательские,). Методическая поддержка профориентационной проектной и исследовательской деятельности. Алгоритм проектирования. Критерии оценки проектной деятельности и защиты проекта. Перечень практических работ Разработка критериев оценки проектной деятельности младших школьников. Подготовка плана профориентационного проекта и его защита.
2.12	Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ	Обсуждение вопросов: Организация сопровождения профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа: Разработка методических рекомендаций по организации профориентационных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 10

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного	5 – 15

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)			конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 – 20
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных задания)	3 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 6 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 13 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	30 – 65
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос 2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания 2	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> (дата обращения: 20.08.2022). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> (дата обращения: 20.08.2022). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет,

2019. – 176 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 20.08.2022). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

2. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 20.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

3. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 20.08.2022). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст : электронный.

4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

5. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

316 Учебная аудитория (мультимедийная):

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1 Педагогический сайт , сетевое издание. – Москва, 2010. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога , сайт: URL: <https://portalpedagoga.ru/> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека , сайт. – Москва, 2015. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

по разделу 1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

1. Разработайте конспект урока или внеурочного занятия с включением профориентационного содержания в соответствии с требованиями к отбору профориентационного материала.

2. Составьте анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления интереса к миру профессий.

3. Проанализируйте профориентационные возможности предметных областей НОО.

по разделу 2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности

1. Составьте план проведения беседы с детьми старшего дошкольного возраста о мире профессий (тематика бесед «Профессии нашей семьи», «Редкие профессии», «Смелые профессии», «Профессии нашего города», «Профессии будущего» и др.

2. Составьте план проведения сюжетно-ролевой игры с использованием игрушек профориентационной направленности «Больница», «Парикмахерская», «Повар», «Школа», «Театр», «Дизайнер одежды», «Официант», «Воспитатель детского сада» и др.

3. Подберите комплект загадок об орудиях труда «Кто использует в труде?», «О представителях профессий».

4. Подберите комплект пословиц и поговорок «О лени», «О трудолюбии», «О швеях».

5. Составьте викторину о профессиях по произведениям, мультфильмам для детей.

6. Составьте план проведения родительского собрания с родителями дошкольников «Мир профессий и ребенок» и тезисов выступления по каждому вопросу.

7. Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками <https://navigatum.ru/>

8. Ознакомьтесь с содержанием методических материалов по теме «Профпроба». Подберите самостоятельно литературу, содержащую особенности русского народного промысла (в зависимости от задания). Разработайте содержание профессиональной пробы для обучающихся 3-4 классов:

- 1) Профпроба «Жостовская роспись»
- 2) Профпроба «Гжель»
- 3) Профпроба «Роспись дымковской игрушки»
- 4) Профпроба «Хохломская роспись»
- 5) Профпроба «Роспись русской матрешки»
- 6) Профпроба «Филимоновская игрушка»
- 7) Профпроба «Городецкая роспись»

Выполните свое задание, составив презентацию по материалам согласно плану:

1) Цель, задачи профпробы, содержание подготовительного этапа, включающего диагностическую (перечень диагностических методик) и обучающую (теоретические вопросы по теме) части пробы (пример оформления на с. 28 методических материалов)

2) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов первого уровня сложности (пример оформления на с. 9 – 10 методических материалов)

3) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов второго уровня сложности (пример оформления на с. 10 методических материалов)

4) Задания технологического, ситуативного и функционального компонентов третьего уровня сложности (пример оформления на с. 10 – 11 методических материалов)

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите правильный ответ. Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей – это:

- A. Личностное самоопределение.
- B. Жизненное самоопределение.
- C. Профессиональное самоопределение.
- D. Профессионализм.

Ответ C.

2. Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:

- A. Этап развития профессионала в процессе самого труда
- B. Пропедевтический этап
- B. Этап уточнения социально-профессионального статуса.

- Г. Период развития профессионального самосознания.
 Д. Эмоционально-образный период
 Е. Период вхождения в профессиональную деятельность.
 Ж. Поисково-зондирующий этап

Ответ: ДБЖГВЕА.

3. Установите соответствие между названием (А) и сущностью структурных компонентов профессиональной пробы (В):

А	В
1. Подготовительный этап	а. Пробы по трем компонентам и трем уровням сложности
2. Практический этап	б. Диагностическая и обучающая части
	с. Рефлексивная часть
	д. Проектная часть

Ответ: (1; б), (2; а).

4. Профессиональная задача 1. Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов в аспекте социально-профессионального самооправдания в данном возрасте.

Профессиональная задача 2. Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста. Обоснуйте свой выбор.

Кейс. Игра «Кольцо профессий» Каждая группа первоклассников по очереди называет персонажа, имеющего профессию, например, милиционер дядя Степа, воспитательница фрекен Бок и др. Время для обдумывания – 5 секунд. Если команда не дает ответа, то она выбывает из игры. Побеждает команда, назвавшая героя последней.

Задание 1. Сформулируйте цель и задачи игры.

Задание 2. Назовите 3 формы внеурочной работы, в ходе которых целесообразно проведение данной игры.

Задание 3. Опираясь на знание возрастных особенностей младших школьников, выявите особенности социально-профессионального самоопределения в начальной школе.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету (раздел 1) и экзамену (раздел 2).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО		
1.1 Научные основы социально-профессионального	1.1.1 Возникновение и развитие системы социально-профессионального	1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность социально-профессионального

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	самоопределения молодежи. 1.1.2 Основные элементы социально-профессионального самоопределения. 1.1.3 Цели и задачи профориентационной работы.	самоопределения, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». 1.1.2 Определите основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, социально-профессиональное самоопределение. 1.1.3 Определите цели и задачи профориентационной работы на разных этапах развития личности (по выбору).
1.2 Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).	1.2.1 Цель, содержание проекта «WorldSkills: Билет в будущее». 1.2.2 Цель, содержание проекта «Сто дорог – одна моя».	1.2.1 Охарактеризуйте национальный опыт реализации проекта «WorldSkills: Билет в будущее». 1.2.2 Охарактеризуйте региональный опыт реализации проекта «Сто дорог – одна моя».
1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	1.3.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 1.3.2 Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	1.3.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в ОО, где проходила практика. 1.3.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.
1.4 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	1.4.1 Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	1.4.1 Предложите систему оценки результативности профориентационной деятельности воспитателя ДОУ / учителя НОО.
1.5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	1.5.1 Формы, методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы старших дошкольников и младших школьников в социально-профессионального самоопределения.	1.5.1 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий профориентационного содержания. Определите цель их проведения. 1.5.2 Приведите примеры диагностических средств изучения и развития мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников с точки

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		зрения пропедевтического этапа профессионального самоопределения 1-4 классы).
1.6 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	1.6.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании	1.6.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования.
1.7 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	1.7.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	1.7.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников.
1.8 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	1.8.1 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО: а) приобретение школьником новых социальных знаний; б) развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям; в) накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.	1.8.1 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по приобретению школьником новых социальных знаний. 1.8.2 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по развитию позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям. 1.8.3 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по накоплению школьником опыта самостоятельного социального действия.
1.9 Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	1.9.1 Технология проектирования образовательной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	1.9.1 Определите уровни результатов освоения программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО. 1.9.2 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами.
1.10 Педагогическое сопровождение развития	1.10.1 Педагогическое сопровождение развития	1.10.1 Приведите примеры тем уроков и внеурочных занятий,

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	направленных на педагогическое сопровождение развития личности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
1.11 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	1.11.1 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	1.11.1 Приведите примеры взаимодействия школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников. 1.11.2 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу.
1.12 Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	1.12.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий»	1.12.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов / учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов. 1.12.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей.
1.13 Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	1.13.1 Применение информационных ресурсов в социально-профессионального самоопределения.	1.13.1 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками https://navigatum.ru/
2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности		
2.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	2.1.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	2.1.1 Назовите особенности ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий. 2.1.2 Проанализируйте психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО. 2.1.3 Поясните смысл суждения профессора А. Г. Асмолова «Игра – главный профориентатор дошкольника».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.2 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	2.2.1 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	2.2.1 Приведите приемы проведения викторины профориентационной тематики.
2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе.
2.4 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.4.1 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.4.1 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)
2.5 Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	2.5.1 Методика организации проектной деятельности профориентационной направленности в НОО. 2.5.2 Методика организации исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	2.5.1 Охарактеризуйте ошибки педагогов в применении проектной технологии в деятельности профориентационной направленности в НОО.
2.6 Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ	2.6.1 Структура программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.	2.6.1 Представление программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности профориентационной направленности, подготовленной группой студентов

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования