

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«22» апреля 2025 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**Начальное образование и Организация детского движения**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности школьников**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 год набора на 2025 / 2026 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики (протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 13.03.2025г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 7  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 7  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                  | 9  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....                                           | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                             | 11 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей       | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении образования в составе ООП.                                                                                                                              | <b>Знать:</b><br>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть:</b><br>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | <b>Знать:</b><br>- особенности детско-родительских отношений;<br>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br><b>Уметь:</b><br>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br><b>Владеть:</b><br>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.                          |
| ПК-3 <sup>1</sup> - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в                               | ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;<br>- требования к методам и формам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

<sup>1</sup> Нумерация ПК в таблицах 4.1.3 и 4.1.4 сквозная, соответственно и в УП.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовании | <p>деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета ПК</p> <p>3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО <sup>2</sup> |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 72                             |      |                  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 28                             |      |                  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                |      |                  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |                  |
| лекции                                                                                                                                                       | 14                             |      |                  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 14                             |      |                  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |                  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |                  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |                  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |                  |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>3</sup>                                                                                         |                                |      |                  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |                  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 44                             |      |                  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет                                                                                                              | Зачет 6 семестр                |      |                  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

<sup>2</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

<sup>3</sup> Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                             | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     |                   |       |     | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|--------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                   |                                 | ОФО                         |       |     | ОЗФО              |       |     | ЗФО               |       |     |                                                  |
|               |                                                                                                                                   |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС |                                                  |
|               |                                                                                                                                   |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     | лекц.             | практ |     |                                                  |
| Семестр _____ |                                                                                                                                   |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 1.            | Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников                                                  | 4                               | 2                           |       | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 2             | РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности                                                          | 4                               | 2                           |       | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 3             | Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий                                      | 4                               | 2                           |       | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| ...           | Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 4                               |                             | 2     | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 2.            | Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.                          | 4                               | 2                           |       | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 7             | Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия                                                                         | 4                               |                             | 2     | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 8             | Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности                                                                   | 6                               | 2                           |       | 4   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 9             | Классификации форм досуговой работы                                                                                               | 4                               | 2                           |       | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 10            | Методика организации детского праздника                                                                                           | 6                               | 2                           |       | 4   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 11            | Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха                                                              | 6                               |                             | 2     | 4   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |
| 12            | Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.                          | 8                               |                             | 2     | 6   |                   |       |     |                   |       |     | Контрольная работа № 1                           |
| 13            | Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий                                                         | 4                               |                             | 2     | 2   |                   |       |     |                   |       |     |                                                  |

|                          |                                                                                        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|                          | по научной тематике                                                                    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |                        |
| 14                       | Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе                           | 8  |    | 2  | 6  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа № 2 |
| 15                       | Семья как организатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников | 6  |    | 2  | 4  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа № 3 |
| ИТОГО по семестру ...    |                                                                                        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |                        |
| Всего по учебному плану: |                                                                                        | 72 | 14 | 14 | 44 |  |  |  |  |  |  |                        |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы                                                             | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                                  | Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)                                                    | 3 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                           | 19 - 21                                   |
|                                                                                          |                                     | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (7 занятий). | 2 балла - посещение 1 практического занятия<br>4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-84%<br>6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 23 - 44                                   |
|                                                                                          |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)                        | За одну КР:<br>3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>4 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                             | 9 - 15                                    |
| Итого по текущей работе в семестре                                                       |                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 – 80                                   |
| Промежуточная аттестация (зачет)                                                         | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос                                                                                 | 15 баллов (пороговое значение)<br>21 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                                                               | 15 - 20                                   |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 51 – 100 б.                               |

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929>.

2. Фоменко, Н. К. Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776>.

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.

5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.

6. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.

7. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.



8. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.

9. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.

10. *Волконский, С. М.* Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Сайт Российского движения детей и молодежи <https://будьвдвижении.рф/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

*Контрольная работа 1 «Игры с залом».*

Подобрать не менее 3-х игр с залом при проведении массовых мероприятий и провести одну из них на выбор в аудитории.

*Контрольная работа 2 «Флешмоб в современной школе».*

Проанализировать один на выбор флэшмобов для детей и молодежи, размещенный в сети Интернет. Разработать сценарный план флэшмоба для образовательного учреждения.

*Контрольная работа 3 «Семейный праздник в образовательном учреждении».*

Разработать сценарий массового мероприятия в образовательном учреждении с участием в нем родителей обучающихся.

**Для обучающихся ЗФО подготовить сообщение и к нему презентацию для работы на практических занятиях по следующим темам:**

1. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных особенностей.
2. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей подросткового возраста с учетом их возрастных особенностей.
3. Цели, задачи и особенности организации досуга для детей юношеского возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков.
5. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых.
6. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
7. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.
8. Правила работы с микрофоном.
9. Правила работы на сцене.
10. Техники привлечения внимания.
11. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.
12. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
13. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.
14. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
15. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки.
16. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспутов, дискуссий, круглых столов.
17. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении квеста, эстафеты, игр по станциям.
18. Особенности проведения семейных праздников в образовательном учреждении. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников

19. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников             | 1. Понятие досуговая деятельность. Виды досуговой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении.<br>2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации. | Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельность в образовательном учреждении с указанием электронного адреса. |
| 2. РДДМ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности                     | 3. История возникновения. Направления РДДМ.<br>4. Организация деятельности РДДМ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДДМ.                                                                                                                                                                       | Проанализировать конкурсы на базе РДДМ, составить перечень конкурсов РДДМ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.                                    |
| 3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий | 5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий.<br>6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.                                                                                                                                            | Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия                                                                                                  |
| 4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.                                | 7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления.<br>8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.                                                                                                  | Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год                                                 |
| 5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности                              | 9. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.<br>10. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принципы композиционного построения программы                                  | Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня                   |
| 6. Классификации форм досуговой работы                                                          | 11. Статичные формы досуговой деятельности.<br>12. Статически-динамические формы досуговой деятельности.<br>13. Динамико-статичные формы досуговой деятельности                                                                                                                                                                                    | Разработать сценарий проведения одной из форм на выбор.                                                                                                   |
| 7. Методика                                                                                     | 14. Зачин. Основная часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представить план                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации детского праздника                                                                                                       | Концертная часть. Массовая часть.<br>Концовка праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мероприятия,<br>посвященного Дню<br>согласия и примирения                                                                                                                                              |
| 8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. | 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга детей младшего школьного возраста.<br>16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей подросткового возраста;<br>17. Определение цели, задач и особенностей организации досуга для детей юношеского возраста.                                                                                                                                         | Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы                                                                                                                   |
| 9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия                                                                         | 18. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия.<br>19. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности                                                                                                                                                                                                                                                                             | Составить план анализа проведенного мероприятия                                                                                                                                                        |
| 10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха                                                             | 20. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки,<br>21. Особенности организации и проведения в образовательном учреждении диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям.                                                                                                                                                                         | Составить таблицу отражающую особенности организации в образовательном учреждении фестиваля, концерта, шоу программы, ярмарки, диспута, дискуссии, круглого стола, квеста, эстафеты, игры по станциям. |
| 11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.                         | 22. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения.<br>23. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.                                                                                                                                                                                                                                         | Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий                                                                                                                                     |
| 12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике                                    | 24. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.<br>25. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике. | Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов.          |
| 13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе                                                                     | 26. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения.<br>27. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.                                                                                                                                                     |
| 14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология                                                                         | 28. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.                                                                                                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации семейных праздников                                                                                        | 29. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Компетенции</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей       | <b>Владеть:</b><br>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;<br>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.       | <b>Кейс-задание 1</b><br><b>Ситуация:</b> На глазах у встречающих родителей мальчик, приехавший с экскурсии, выйдя из дверей автобуса, ударил другого мальчика по голове рюкзаком.<br>– Ты что делаешь? – возмущенно воскликнула мать мальчика. – Ручка у рюкзака совсем слабая – отлетит! С чем в школу-то ходить будешь?<br>- Разве можно так, мальчик? - послышалось со всех сторон.<br>- А пусть не пихает меня! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.<br>- Видите, что случилось? – воодушевилась мама мальчика. – Он защищался!<br>И тут же поощрительно сказала ребенку: «Правильно, сынок, нельзя давать себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но рюкзак все же беречь надо».<br><b>Задание:</b> «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».<br>1. Укажите, какие духовно-нравственные качества и умения не сформированы у мальчика, ударившего соседа по автобусу?<br>2. Сформулируйте направления индивидуальной работы с представленными в ситуации детьми |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>Владеть:</b><br>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями. | <b>Кейс-задание 2</b><br><b>Ситуация:</b> Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.<br><b>Задание:</b> «Проанализируйте ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».<br>1. Определите какую роль можно дать этому ребенку на празднике<br>2. Какие рекомендации можно дать родителям этого ребенка?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в образовании                                 | <b>Владеть:</b><br>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания.                                                                    | <b>Кейс-задание 3</b><br><b>Ситуация:</b> На базе вашего образовательного учреждения будет проходить смотр-конкурс «Военно-патриотической песни» с церемонией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | награждения участников, в том числе и из других образовательных учреждений. Вам поручено подготовить его и провести.<br><b>Выполните следующие задания:</b><br>Задание 1. Поставьте цель и определите задачи данного мероприятия.<br>Задание 2. Выделите этапы подготовки и проведения данного мероприятия |
| <b>Семестр 6 зачет</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

Составитель (и): Щербакова Ирина Владимировна, ст. преп-ль каф. ПМНО  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))