

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ А. В. Фомина
«30» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.03 Системы искусственного интеллекта

Направление подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки

Математическое моделирование

Программа
магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1 Цель дисциплины.	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	4
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	5
5.1 Учебная литература	5
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	7
6 Иные сведения и (или) материалы.	7
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	7
6.2. Использование интерактивной формы обучения.	13

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

ОПК-4 Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен комбинировать и адаптировать существующие информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК 4.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности ОПК 4.2. Комбинирует и адаптирует информационно-коммуникационные технологии для решения задач в области профессиональной деятельности	Знать: – основные современные модели и информационные технологии, используемые для разработки и реализации систем искусственного интеллекта, Уметь: – комбинировать и адаптировать информационно-коммуникационные технологии для реализации систем искусственного интеллекта Владеть – навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для проектирования и разработки элементов систем искусственного интеллекта.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		

практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	16		
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	76		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: – зачет			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	лаб.		
1	1. Основные понятия теории символьного искусственного интеллекта.	19	4	-	15	Устный опрос
	1.1 Основные понятия и определения	10	2	-	8	
	1.2 Инженерия знаний в экспертных системах	9	2		7	
2-5	2. Методы поиска решений в пространстве состояний	21	2	4	15	Устный опрос, лабораторное задание
6-9	3. Модели представления знаний	23	4	4	15	Устный опрос, лабораторное задание
	3.1 Формально-логические модели представления знаний	12	2	2	8	
	3.2 Модели представления знаний	11	2	2	7	
10- 13	4. Проектирование модели предметной области	23	4	4	15	Устный опрос, лабораторное задание
	4.1 Методология. Модели предметной области	12	2	2	8	
	4.2 Концептуальная модель	11	2	2	7	
14- 16	5. Проектирование системы искусственного интеллекта	22	2	4	16	Устный опрос, лабораторное задание
	Промежуточная аттестация (зачет)					зачет
	Всего:	108	16	16	76	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Семестр 3				
Текущая учебная работа в семестре (Выполнение заданий)	80	Индивидуальные лабораторные задания (отчет о выполнении) (5 работ)	За одно индивидуальное задание до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 10 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	25 - 50
		Индивидуальные лабораторные задания (отчет о выполнении) (2 работы)	За одно индивидуальное задание до: 8 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 12 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 15 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	16 - 30
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4 - 8
		Решение задачи	6 балла (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900587> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта : монография / Г. С. Осипов. - Москва : Физматлит, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9221-1323-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544787> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512382> (дата обращения: 11.01.2023).

3. Хабаров, С. П. Интеллектуальные информационные системы. PROLOG – язык разработки интеллектуальных и экспертных систем : учебное пособие / С. П. Хабаров. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-9239-0624-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45746>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боровская, Е.В. Основы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84083>.
5. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сергеев Н.Е. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 118 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991954>
6. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>.
7. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
509 Лаборатория автоматизированных информационных систем. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: стационарное- компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows, SWI-Prolog (свободно распространяемое ПО), Microsoft Visual Studio, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
508 Лаборатория компьютерного моделирования Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала : стационарное - компьютер	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

преподавателя, проектор, экран. Лабораторное оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, SWI-Prolog (свободно распространяемое ПО), Microsoft Visual Studio, Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, биомедицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - www.elibrary.ru

Экспонента центр инженерных технологий и моделирования - <http://www.exponenta.ru>

Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике. <https://www.sciencedirect.com>

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/>

Новые информационные технологии и программы - Сайт о свободном программном обеспечении и новых информационных технологиях - <http://pro-spo.ru/>

CITForum.ru - on-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям на русском языке - <http://citforum.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Раздел 1. Основные понятия теории символического искусственного интеллекта.

Тема 1.1 Основные понятия и определения.

Примерные теоретические вопросы

1. Что является объектом исследования в системе искусственного интеллекта?
2. Какими свойствами должна обладать любая интеллектуальная система?
3. Какими особенностями обладают системы искусственного интеллекта по сравнению с традиционными алгоритмическими системами?
4. Дайте определение системе искусственного интеллекта.
5. Как менялось понятие «задачи» на различных этапах развития представлений об интеллектуальной системе?
6. Какие можно выделить категории знаков?
7. Какова структура знака?
8. Чем отличается знание от данных?
9. Какими свойствами должна обладать система знаний?

10. Какими свойствами обладает знание?
11. Что такое кластер?
12. Что содержат процедурные знания?
13. Что содержат декларативные знания?
14. В чем заключается принцип активности?
15. Что понимается под «концептуальной моделью» предметной области?

Примерные практические задания

1. Определите объемы знаков «Человек», «Дорожный знак», «Столица».
2. Какие бы кластеры вы предписали к понятиям «ученик», «учитель», «директор»?

Тема 1.2 Инженерия знаний в экспертных системах.

Примерные теоретические вопросы

1. Что мы понимаем под «решением» задачи?
2. Что такое алгоритм решения задач?
3. Какие проблемы изучает инженерия знаний?
4. Как интерпретируется понятие «извлечение знаний», какие основные методы используются для его получения?
5. В чем сущность психологических проблем взаимодействия с экспертами?
6. Какие методы применяются для получения явных знаний?
7. Что понимается под скрытыми знаниями, каковы основные подходы к их получению?
8. Какие существуют основные подходы к решению проблемы структурирования знаний?
9. Какие существуют основные типы моделей представления знаний?

Примерные практические задания

1. В задаче «Построить биссектрису угла треугольника» определите начальное и конечное (целевое) состояния предметной области и постройте пространство состояний для данной задачи.
2. Используя объективно-структурированный подход, составьте примерную стратифицированную модель по любой предметной области.

Раздел 2. Методы поиска решений в пространстве состояний.

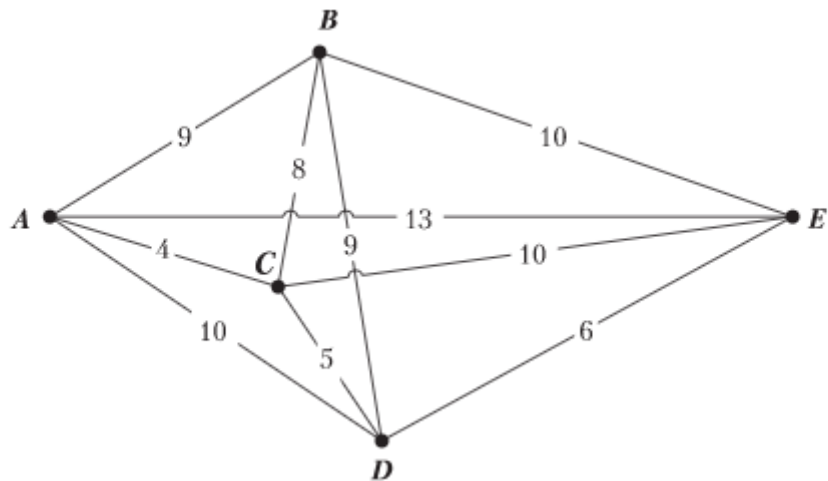
Тема 2.1 Основные определения и методы.

Примерные теоретические вопросы

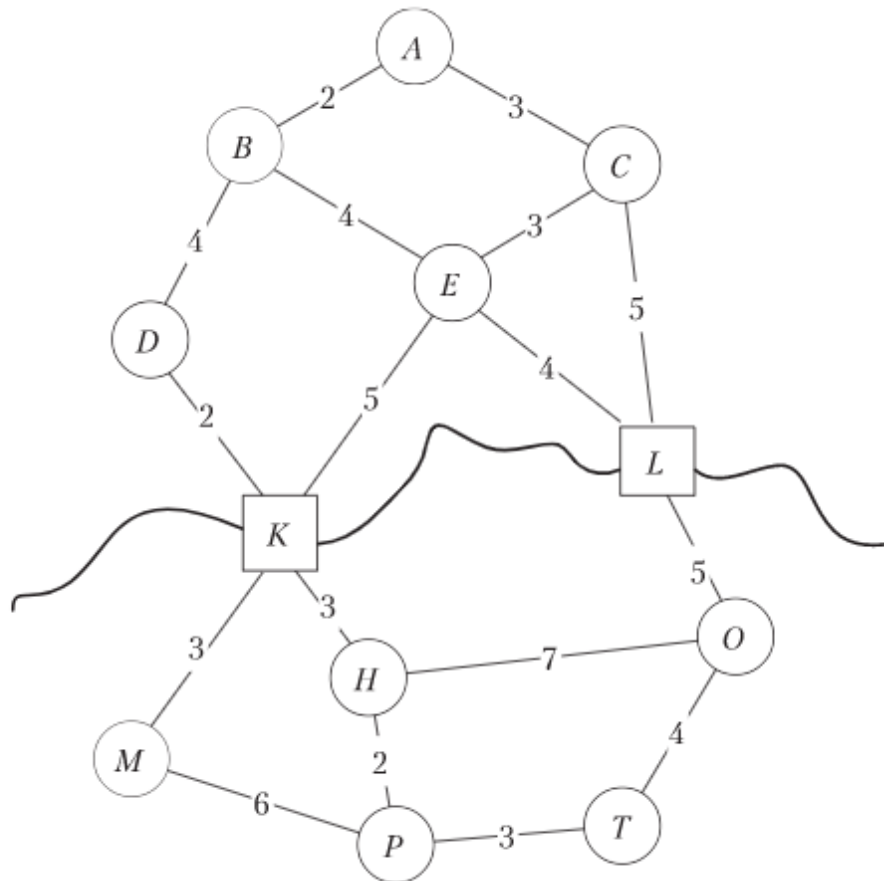
1. В какой форме можно представить пространство состояний?
2. Какие методы поиска в пространстве состояний вы знаете?
3. Как искать решение задачи по методу полного перебора в ширину?
4. Как определяется решение задачи по методу полного перебора в глубину?
5. Какая информация называется эвристической?
6. В чем состоят эвристические методы перебора?
7. В чем заключаются достоинства и недостатки методов «грубой силы»?
8. В каких случаях рекомендуется применять метод разбиения на подзадачи?
9. Какова структура И/ИЛИ-трафа?
10. Какая вершина называется заключительной?
11. Каково условие раскрытия И-вершины?
12. Каково условие раскрытия ИЛИ-вершины?
13. Какая вершина называется разрешимой?
14. Какой оператор является ключевым?

Примерные практические задания

1. Турист должен построить свой маршрут так, чтобы побывать в каждом из n городов только один раз и возвратиться в исходный город. Найдите кратчайший путь.



2. На рисунке задана маршрутная сеть между населенными пунктами, лежащими на двух берегах реки. К и L – мосты, связывающие города одного берега с другим. На дугах между пунктами указаны расстояния. Из пункта А в пункт Т можно через К или L. Постройте И/ИЛИ-граф для данной задачи, определите кратчайший путь из А в Т.



Раздел 3. Модели представления знаний.

Тема 3.1 Формально-логические модели представления знаний

Примерные теоретические вопросы

1. Какая система называется формальной?
2. Что называется исчислением, высказыванием и исчислением высказываний?
3. Каковы составляющие формальной модели предметной области?
4. Что содержит алфавит исчисления высказываний?
5. Перечислите основные законы булевой алгебры.
6. Каковы базовые аксиомы исчисления высказываний?
7. Что называется нормальной формой формулы исчисления высказываний?

8. Укажите условия общезначимости формулы.
9. Укажите свойства исчисления высказываний как аксиоматической системы.
10. В чем заключается алгоритмическая проблема разрешения в исчислении высказываний?
11. Каковы методы оценки тождественности формулы?
12. В чем суть алгоритма редукции?
13. В чем заключается принцип резолюций? Каковы его свойства?
14. Дайте определение предиката.
15. Охарактеризуйте исчисление предикатов как метод представления знаний.
16. Каковы базовые аксиомы исчисления предикатов?
17. Как осуществляется преобразование формул в исчислении предикатов?
18. Что такое предваренная форма?
19. Как осуществляется логический вывод в исчислении предикатов?
20. Какие есть стратегии резолюции в исчислении предикатов?

Примерные практические задания

1. Задача о вождении автомобиля. Вождение (увеличение/уменьшение скорости или останов, пропуск сзади идущего транспорта) осуществляются в зависимости от качества дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переход). Смоделируйте процесс управления автомобилем.
2. Опишите предметную область студенческой жизни.

Тема 3.2 Модели представления знаний

Примерные теоретические вопросы

1. Как строится дерево опровержения?
2. Что послужило теоретическим базисом для определения продукции?
3. Дайте наиболее общий вид продукционного правила. Какие проблемы решаются с его помощью?
4. Каков механизм вывода в системе продукций?
5. Какова структура продукционной системы и возможные ее варианты?
6. В чем сущность механизма сопоставления по образцу?
7. Что понимается под конфликтным набором правил?
8. Каковы достоинства и недостатки продукционного представления знаний?
9. Дайте определение семантической сети.
10. Какие свойства отношений используются в семантической сети?
11. Какие типы семантической сети вы знаете?
12. Какова структура предикатной сети? Где используются такие сети?
13. Что понимается под атрибутивной семантической сети? Какова ее структура?
14. Как задается интенционал семантической сети?
15. Как формируется экстенциональная составляющая семантической сети?
16. Каковы принципы организации вывода на сетях?
17. Что понимается под наследованием? Какие типы наследования вы знаете?
18. Каковы достоинства и в чем недостатки семантической сети?
19. Дайте определение понятию «фрейм».
20. В связи с какими проблемами было разработано представление знаний в виде фреймов?
21. Какова структура фрейма?
22. Какие типы фреймов вы знаете?
23. Какую роль играют исчисление предикатов?
24. Перечислите типы присоединённых процедур, приведите примеры процедур.
25. Как организуется вывод на фреймах?

26. Как связаны представления знаний в виде фреймов, семантической сети и продукций?
27. Перечислите достоинства и недостатки фреймовых представлений.
28. Какие виды гибридных моделей представления знаний наиболее популярны и почему?
29. Когда возникает необходимость в гибридных моделях представления знаний?
30. Что такое функция принадлежности?
31. Как определяются нечеткие множества?
32. Что называется объединением нечетких множеств?
33. Как определяется пересечение нечетких множеств?
34. Что такое дополнение нечеткого множества?
35. Как определяется композиция (свертка) $A \circ B$?
36. Как организуется нечеткий вывод?
37. Как устроены нечеткие правила?
38. Как осуществляется нечеткий логический вывод?

Примерные практические задания

1. Построить ассоциативную сеть «институт» с указанием вершин и типов отношений
2. Построить фреймовую модель «институт» с указанием вершин и типов отношений

Раздел 4. Проектирование модели предметной области

Тема 4.1 Методология. Модели предметной области

Примерные теоретические вопросы

1. Какие идеи положены в основу психологической концепции ситуационного анализа?
2. Каковы основные положения метода ситуационного управления?
3. Почему возникла необходимость в семиотическом подходе к описанию систем ситуационного управления?
4. Сущность семиотического подхода к описанию предметной области.
5. Какие связи могут быть между знаками и реальным миром?

Примерные практические задания

1. У экспертной системы есть цель «Определить рейтинг клиента для получения банковского кредита». Постройте концептуальную структуру единичного решения до двухуровневой древовидной структуры.
2. Постройте концептуальную структуру единичного решения для цели «Пропустить студента через турникет».

Тема 4.2 Концептуальная модель

Примерные теоретические вопросы

1. Какова структура единичного решения, является ли она инвариантной по отношению к предметной области?
2. Какие типы сущностей предметной области образуют концептуальную структуру единичного решения (КСЕР); как они связаны между собой?
3. Какие типы отношений образуют КСЕР?
4. Каково максимально возможное число структурных и семантических отношений возможно в КСЕР?
5. Как задается цель управления в КСЕР?
6. Какие логические операции можно выполнять над КСЕР?
7. Приведите пример пересечения КСЕР по субъекту действия и действию.
8. Как формируется концептуальная структура предметной области в целом?
9. Какую форму представления знаний имеет концептуальная модель предметной области?

Примерные практические задания

1. Постройте дерево концептуальной структуры единичного решения для задачи: «Включить красный свет светофора на перекрёстке».
2. Создайте небольшую концептуальную модель по любой предметной области.

Раздел 5. Проектирование экспертной системы

Тема 5.1 Экспертные системы

Примерные теоретические вопросы

1. Чем отличаются экспертная система от нечеткой экспертной системы?
2. Приведите структуру нечеткой экспертной системы и опишите функциональное назначение ее основных блоков.
3. Объясните механизм фаззификации исходных скалярных данных.
4. Как работает механизм логического вывода в нечеткой экспертной системы?
5. Какие методы применяются для вычисления значений левой части нечеткого правила и опишите их?
6. Как работает механизм дефаззификации нечетких значений правой части правила в скалярные?
7. Опишите сущность методов максимума и центра тяжести.
8. Опишите основные этапы проектирования нечетких систем.

Примерные практические задания

1. После ежегодного медицинского осмотра некоторого пациента у врача есть плохая новость и хорошая. Плохая новость состоит в том, что проверка на наличие серьезного заболевания оказалась положительной, а точность результатов проверки составляет 99%. Это означает, что вероятность получения положительного результата проверки, если пациент имеет это заболевание, равна 0:99 и такова же вероятность получения отрицательных результатов проверки, если пациент не имеет этого заболевания. Хорошая новость состоит в том, что это редкое заболевание, и поражает оно только 1 из 10 000 человек того возраста, в котором находится пациент: Почему новость, что это заболевание редкое, названа хорошей? Определите шансы того, что пациент действительно имеет данное заболевание.
2. Придумайте свои примеры с подробным описанием применения нечетких систем в народном хозяйстве.

Тема 5.2 Нечеткие экспертные системы

Примерные теоретические вопросы

1. За счет каких особенностей нечетких систем достигается существенное сжатие объема базы данных?
2. Опишите свойства времени и проблемы его описания в интеллектуальных корпоративных системах.
3. Какие шкалы времени известны и как они соотносятся друг с другом?
4. Определите понятия точечных и интервальных событий. Какими свойствами они обладают?
6. Какими основными метрическими, неметрическими, периодическими отношениями обладают точечные и интервальные события?
7. Опишите структуру и содержание логики вывода. Приведите примеры
8. В чем сущность проблемы работ с недоопределенными знаниями?
9. Какие подходы известны к проблеме обработки недоопределенных знаний?
10. Опишите Стэнфордскую модель фактора уверенности и ее особенности? Когда ее целесообразно применять?

Примерные практические задания

1. Приведите примеры отношений между точечными и интервальными событиями.
2. Три заключенных А, В и С заперты в своих камерах. Всем известно, что один из них завтра будет казнен, а другие помилованы, но только губернатор знает, кто именно будет казнен. Заключенный А просит охранника об одолжении: «Пожалуйста, узнайте у губернатора, кто будет казнен, а затем передайте сообщение одному из моих друзей В или

С, чтобы он знал, что утром будет помилован». Охранник соглашается, а после возвращения говорит заключенному А, что передал сообщение о помиловании заключенному В. Определите шансы заключенного А на то, что он. будет казнен, при наличии этой информации.

6.2. Использование интерактивной формы обучения.

Все лабораторные занятия по дисциплине проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения (выполнение заданий в малых группах, разработка прикладных ПС для решения конкретной практической задачи и т.д.).

Основной целью интерактивной методики является привитие навыков самостоятельного поиска ответов и обучения через взаимодействие. При этом основной упор сделан на взаимодействие обучаемых друг с другом. Через интерактивное взаимодействие студенты получают практические навыки установления профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Составитель (и): Решетникова Е.В., доцент