

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ А. В. Фомина
«30» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.ДВ.01.02 Социальная антропология

Направление подготовки

01.04.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки

Математическое моделирование

Программа
магистратуры

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	3
Место дисциплины.....	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	3
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	4
3.1 Учебно-тематический план	4
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	4
5. Материально-техническое программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	5
5.1. Учебная литература	5
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	5
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	6
6 Иные сведения и (или) материалы	6
6.1. Примерные задания для текущей и промежуточной аттестации.....	6

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): УК-5.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Учитывает разнообразие культур при выборе способов межкультурного взаимодействия	Знать: – основные современные концепции культуры как антропологического феномена и культурогенеза как исторического и длящегося процесса; – ключевые стратегии управления и сопротивления в различных культурных средах; – базовые интенции современной западной модели толерантности. Уметь: – идентифицировать социальные ситуации деструктивного развертывания культурантропологических различий; – адекватно использовать приемы современного менеджмента в межкультурных и межгрупповых взаимодействиях; – видеть пределы управленческого вмешательства в человеческую ситуацию, обусловленные культурными паттернами. Владеть: – приёмами социоантропологической герменевтики; – навыками иммобилизации конфликтных социальных стратегий.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Общекультурные и общенаучные основы профессиональной деятельности» ОПОП ВО, дисциплина по выбору. Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимой в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе: лекции	16		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: индивидуальная работа обучающихся с преподавателем,			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной и очно-заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Раздел 1. <i>Человек, человеческое, человечество: антропологическая ситуация в эпистемических моделях и парадигмах антропологии</i>									Участие в дискуссиях, доклады
1	Социальная антропология – метод (путь) современного знания. Конвенции междисциплинарности в антропологии	12	2	2	8				
2	Режимы <i>человеческого</i> (норма, нормализация, патология, патологизация) и пределы <i>человеческого</i> . Способы концептуализации <i>нечеловеческого</i> в современной социальной антропологии	13	2	2	9				
Раздел 2. <i>Проекты человека как существа становящегося</i>									Участие в дискуссиях, доклады
3	<i>Дикарь, варвар, примитивный человек</i> : проект человека мифологического/первобытного	7	2	2	3				
4	Изобретение рефлексии и этики: проект человека <i>теоретического (мыслящего)</i>	7	2	2	3				
5	Проект человека религиозного: человек как <i>душа</i>	7	2	2	3				
6	Проект человека рационального: человек как <i>ratio</i>	7	2	2	3				
7	Проект человека наслаждающегося	7	2	2	3				
8	Проект человека массового	6		2	4				
9	Проект человека «технического»: человек как <i>тело</i>	6	2		4				
Промежуточная аттестация									Зачёт
ИТОГО за семестр		72	16	16	40				72

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки результатов освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить установленные виды учебной работы. Оценка результатов оценивается в баллах (см. табл. 7).

Таблица 4 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы ¹
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия	4 балла – посещение 1 лекционного занятия	10–20
		Практические занятия	5 балллв - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	31 – 60
Итого по текущей работе				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	20	Решение кейса 1	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 – 10
		Решение кейса 2	6 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6 – 10
Итого по промежуточной аттестации				12 – 20
Оценка по дисциплине				51 – 100

5. Материально-техническое программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451057>. – ISBN 978-5-534-00960-6.

2. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : Учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва : Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451130>. – ISBN 978-5-9916-8879-6.

Дополнительная учебная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. – Москва : Юрайт, 2020. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450966>. – ISBN 978-5-534-02618-4.

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457010>.

3. Козлова, М. А. Антропология : Учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451416>. – ISBN 978-5-534-05121-6.

4. Кравченко, А. И. Социокультурная антропология : Учебник. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 333 с. – ISBN 978-5-16-012944-0. – ISBN 978-5-16-106094-0.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

¹ Левая цифра – проходной балл; правая – максимальный.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
106 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (3 шт.), телевизор. Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
225 Помещение для самостоятельной работы студентов. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (10 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Антропологический форум / МАЭ; ЕУ СПб. – URL: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>. – Режим доступа: открытый.
2. Журнал социологии и социальной антропологии / ФНИСЦ РАН. – Режим доступа к полнотекстовым версиям всех выпусков. – URL: <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues/>. – Режим доступа: открытый.
3. Корпус публикаций журнала «Новое литературное обозрение». – URL: https://www.nlobooks.ru/magazines/?f=novoe_literaturnoe_obozrenie. – Режим доступа: открытый.
4. Логос: философско-литературный журнал. – URL: <http://logosjournal.ru/>. – Режим доступа: открытый.
5. Anthropology: полнотекстовая электронная библиотека по антропологии / РХГА. – URL: <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>. – Режим доступа: открытый.
6. Platona.net: портал философских и антропологических ресурсов. – URL: <https://platona.net/>. – Режим доступа: открытый.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные задания для текущей и промежуточной аттестации

Задание к практическому занятию на тему «Антропология постав»

(раздел 2, тема «Проект человека «технического»: человек как тело»)

Прочтите текст: Хайдеггер, М. Вопрос о технике // Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер; пер. с нем. – Москва : Республика, 1993. – 447 с. – (Мыслители XX века). – С. 221–238. Текст представляет собой транскрипт выступления Мартина Хайдеггера 18 ноября 1953 г. в главной аудитории Мюнхенского высшего технического училища. Выступление состоялось в ряду устроенных Баварской академией изящных искусств чтений под общим названием «Искусства в техническую эпоху». Подготовьтесь к беседе по вопросам:

1. Как следует понимать определение Хайдеггером собственного выступления как «спрашивания о технике»? Зачем затевается это «спрашивание»?
2. Автор признаётся, что его задача – подготовить читателя к «свободному отношению к технике». Что имеется в виду, то есть какова «техника» достижения такой позиции по отношению к технике?
3. Что понимается под инструментальным представлением о технике?
4. Почему мыслитель не удовлетворяется инструментальной трактовкой отношений человека и техники?
5. Каков путь хайдеггеровской деконструкции традиционного понимания техники как средства?
 - а) проблематизация _____ (чего и как выполняемая);
 - б) вслушивание в _____ (во что и как производимое).
6. В чём различие современной машинной техники и древней ремесленной, несмотря на их родовое сходство (и то, и другое – техника)?
7. Можно ли утверждать, что идея, выраженная в тезисе Хайдеггера «техника всё больше грозит вырваться из-под власти человека», принципиально неизвестна не-философскому сознанию?
8. Опишите суть процедуры *про-из-ведения* / *пойэзиса*.
9. Какова аргументация автора в обосновании мысли, что сущность техники не может быть понята в рамках инструментального (причинного) её понимания?
10. Что такое «поставляющее изготовление»?
11. Кто субъект поставляющего производства? Каково качество этого субъекта?
12. Раскройте смысл понятия *постав* (Gestell). Что происходит с человеком в его захваченности *поставом*?
13. Почему физика как наука выступает ярким примером работы постава? Как объяснить тот факт, что *постав* проявляет себя ещё за два столетия до наступления эры современной техники, т. е. до наступления эпохи собственно *постава*?

Кейс-задание к промежуточной аттестации

Понятие «человек» претерпело за историю античной цивилизации ряд семантических изменений. В частности, оно подверглось переосмыслению во времена Платона (IV в. до н. э.): в его текстах Сократ – альтер-эго Платона – фактически совершил переизобретение человека в качестве существа, чья сущность определяется категорией *блага*. Аргументом в пользу этой новой концепции человеческой жизни как благой стала ситуация суда афинской демократии над Сократом (399 г. до н. э.). Из обвинений, предъявленных Сократу, ясно, что греки не могли понять и принять в нём какого-то нового отношения к богам. Всем было известно, что Сократ, как и любой грек его времени, совершает необходимые жертвоприношения и посещает храмы, но при этом ему вменялось обвинение в том, что он «вводит каких-то новых богов». Опираясь на текст «Апологии Сократа», написанный Платоном, докажите, что под именем этих «новых богов» фигурирует то, что позже будет названо совестью. Обоснуйте мысль о том, что появление этого морального ограничителя в жизни жителей афинского полиса стало подлинной антропологической революцией. Докажите, что образ Сократа – это фактически предъявленный Платоном ти-

паж человека с принципиально новой антропологией – *человека теоретического*.

Составитель: Басалаева И. П., доцент