

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Профилактика нарушений письменной речи

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)

для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи	ПК-1.1. Ориентируется в задачах и содержании образования лиц с нарушениями речи. ПК-1.2. Осуществляет планирование обучения и воспитания лиц с нарушениями речи в соответствии с ООП образовательной организации. ПК-1.3. Организует коррекционно-развивающий процесс обучающихся с нарушениями речи	Знать: — структуру нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями речи; — теоретические основы образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; — современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей при разных видах нарушения речи. Уметь: — планировать образовательно-коррекционную работу по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями письменной речи с учетом структуры дефекта; — применять методы профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации. Владеть: — навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи детей с нарушениями речи; — методами профилактики нарушений письменной речи у детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной программой организации.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методическая подготовка по профилю «Логопедия» ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38		12
Аудиторная работа (всего):	38		12
в том числе:			
лекции	14		2
практические занятия, семинары	24		10
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34		56
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		зачет
	3 курс		5 курс
			4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1	Понятия письменной речи, письма и чтения.	16	1	2	2				1		2	
2	Становление механизмов речи в онтогенезе.	16	1	4	4					1	6	
3	Нарушения письменной речи.	16	1	2	4					1	6	ПР-2

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы ¹ текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
	Классификация нарушений письменной речи.											
4	Этиология нарушений письменной речи.	16	1	2	3				1		4	ПР-1
5	Симптоматика дисграфии и дислексии.	16	2	4	4					1	6	ПР-4
6	Обследование детей имеющих нарушения речи.	16	2	4	5					2	8	
7	Предпосылки формирования письменной речи.	16	2	2	4					1	8	ПР-2
8	Профилактика дисграфии.	16	2	2	4					2	8	
9	Профилактика дислексии.	16	2	2	4					2	8	
	Промежуточная аттестация	6										УО-3
ИТОГО по семестру		72	14	24	34				2	10	56	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (выполнение письменных работ) (13 занятий).	1 балла - посещение 1 семинарского занятия 3 балла – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	6,5-13 19,5-39
		Реферат	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Тест	5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	5- 10
Итого по текущей работе в семестре				40- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Тест	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 - 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 50 – 100 б.		

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411536> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541788> (дата обращения: 06.03.2025).

Дополнительная учебная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. - 462 с. - ISBN 9785769557620. — Текст: непосредственный.
2. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2025). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

215 Лаборатория коррекции речи. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: компьютер преподавателя, телевизор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
--	--

ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Режим доступа: www.psi.webzom.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование». Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов – каталог диссертаций.

Педагогические науки. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

8. Журнал «Логопед» – научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

9. Заикание.ru Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>

10. Логопед – материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика. Режим доступа: <http://logopediya.com/>

11. Логопункт.ru – представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

12. Логопед.ру – освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Режим доступа: <http://www.logoped.ru/index.htm/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика рефератов

- 1 Современные классификации нарушений письменной речи. Вопросы терминологии.
- 2 Особенности выявления и устранения дисграфических и дизорфографических ошибок.
- 3 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ОНР
- 4 Профилактика дисграфий и дизорфографий у старших дошкольников с ФФН.
- 5 Системная подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением.
- 6 Функциональные асимметрии мозга
- 7 Функциональные асимметрии человека.
- 8 Работы о психофизиологии письма.
- 9 Аграфия и алексия (в работах).
- 10 Нарушение памяти у детей с дисграфией.
- 11 Этиология и патогенез чтения.
- 12 Стойкие ошибки письма и «ошибки роста».
- 13 Дисграфия и дисорфография.
- 14 Дисграфия и дислексия при билингвизме.
- 15 Дисграфия и дислексия у детей с моторными расстройствами.
- 16 Дисграфия и дислексия и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
- 17 Нарушения зрительно-пространственных представлений и нарушения письма и чтения.
- 18 Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
- 19 Особенности формирования зрительного восприятия, зрительного гнозиса у детей с нарушением речи.
- 20 Особенности формирования пространственных представлений. у детей с дизартрией

Примеры тестовых работ

1. Структура организации письма по А. Р. Лурия предполагает:

- a) 3 уровня
 - b) 2 уровня
 - c) 4 уровня
2. Основным проявлением дизорфографии является:
- a) Стойкие специфические ошибки на письме
 - b) Ошибки на правила начальной школы
 - c) Нарушение моторного навыка письма
3. Процесс письма включает:
- a) 4 этапа
 - b) 2 этапа
 - c) 3 этапа
4. Несформированность сенсомоторных операций – это механизм:
- a) Дислексии
 - b) Дисграфии
 - c) Дизорфографии
5. Какой из предложенных ответов не является механизмом дислексии:
- a) Наследственность
 - b) Энцефалопатические нарушения
 - c) Аффективные нарушения
6. К какой группе причин у А. Н. Корнева относятся неблагоприятные социальные и средовые факторы:
- a) К первой
 - b) К третьей
 - c) Ко второй
7. У какого автора выделена неречевая симптоматика дисграфии в отдельную группу:
- a) Р. Е Левина
 - b) Л. Ф. Спинова
 - c) Р. И. Лалаева
 - d) А. Н Корнев
8. Ступени овладения чтением у Егорова Т. Г. включают:
- a) Этап синтетического чтения
 - b) Этап овладения звукобуквенными обозначениями
 - c) Этап логографического чтения
9. Нарушение слогового и фонематического анализа – это симптом:
- a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
10. Опора на неправильное проговаривание – это механизм:
- a) Акустической дисграфии
 - b) Артикуляторно-акустической дисграфии
 - c) Аграмматической дисграфии
11. Обязательным элементом структуры логопедического занятия в школе является:
- a) Динамическая пауза

- b) Предварительная работа
- c) Домашнее задание

12. Механическое чтение – это симптом:

- a) Мнестической дислексии
- b) Аграмматической дислексии
- c) Семантической дислексии

13. Выберите только формы организации логопедических занятий:

- a) Сказка
- b) Игра
- c) Упражнение
- d) Традиционная
- e) Беседа

14. Главный компонент конспекта логопедического занятия:

- a) Оборудование
- b) Итог занятия
- c) Цели занятия
- d) Организационный момент

15. В обследование процесса письма у младших школьников входит:

- a) Списывание
- b) Сочинение
- c) Диктант
- d) Изложение

16. Какая из форм речи является первичной:

- a) Устная речь
- b) Письменная речь

17. К какой форме речи монологической или диалогической по большей части относится письменная речь:

- a) Монологической
- b) Диалогической

18. Какой из указанных пунктов не является уровнем письменной речи:

- a) Фонематический
- b) Аналитический
- c) Лексический
- d) Синтаксический

19. В классификации какого ученого нарушения деятельности анализаторов являются механизмом дисграфии и дислексии:

- a) М.Е. Хватцева
- b) Р. И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой

20. Сколько этапов профилактики дислексии и дисграфии выделяет А. Н. Корнев

- a) 3
- b) 2
- c) 5

21. На основе какого речевого нарушения Р.Е. Левина описывает симптоматику дисграфии:
- Фонетического недоразвития речи
 - Фонетико-фонематического недоразвития речи
 - Общего недоразвития речи

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования	- Структура процесса письма (психофизиологическая, нейропсихологическая, лингвистическая подходы к изучению процесса письма). - Этиология и патогенез нарушений письменной речи. - Исторический аспект развития письменности. - Классификация дисграфий. - Классификация дислексий. - Обследование детей с нарушением речи (ОНР, ФФН). - Предпосылки формирования письменной речи.	- Круглый стол по теме: «Исторические этапы формирования письменности. Современные системы письменности.» - Психофизиологические механизмы чтения и письма. Составление схемы, отражающую психофизиологические механизмы чтения и письма. - Круглый стол по теме: «Нарушение письма и чтения у детей с билингвизмом»
Раздел 2. Профилактика нарушений письменной речи	- Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. - Профилактика дисграфии. - Профилактика дислексии.	- Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дисграфии. - Разработка плана профилактических мероприятий по разным формам дислексии.

Составитель (и): Попова Е.Ф., К.П.Н., ДОЦЕНТ, доцент кафедры ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))