

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«22» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Новокузнецк 2025

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с
нарушениями речи в период подготовки к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 22.04.2025 г.)
для ОПОП 2025 года набора на 2025 / 2026 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 28.03.2025 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики
и психологии

(протокол № 7 от 27.03.2025 г.) зав.кафедрой ДиСПП Гребенищикова Т.В.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ...	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи	ПК-3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями речи ПК-3.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с нарушениями речи.	Знать: — цели и задачи технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; — формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Уметь: — применять различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями речи; — применять различные формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Владеть: — формами, методами, приемами и средствами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть «Теоретико-методического модуля по профилю "Логопедия"».

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	18
Аудиторная работа (всего):	42	18

в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия, семинары	24	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	50
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет	зачет
	4 курс	4 курс
		4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении								
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	10/14	2	2	2	2		4	
2	Структура психолого-педагогического сопровождения	12/8	2	4	4		2	4	
	Раздел 2. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема								
1	Понятие и структура готовности к школьному обучению	10/10	2	2	6	2		4	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	12/8	2	2	4		2	4	
	Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению 2								
1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	14/14	2	4	4	2	2	8	
2	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	12/14	2	2	4		2	6	
3	Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	12/10	2	2	2			8	
4	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению	14/14	2	4	6	2	2	6	
5	Формирование готовности к школьному обучению	12/12	2	2	4			6	
	Промежуточная аттестация	4							УО-3
	Всего	72	18	24	30	8	10	50	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре	80	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	1,5 балл – посещение 1 лекционного занятия	7–17

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий (17 занятий).	2 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	34–63
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 19.03.2025).

Дополнительная учебная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. — 2-е изд. ; стер. — Москва: Академия, 2009. - 288 с. —ISBN 978-5-7695-6197-9. — Текст : непосредственный.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 06.03.2025).
3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2025). – Текст : электронный.
 4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653> (дата обращения: 07.03.2025).
 5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157> (дата обращения: 07.03.2025).
 6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 20.06.2025).
 7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537715> (дата обращения: 07.03.2025).
 8. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

312 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; -текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2
---	--

№ 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи		
Понятие инклюзивного образования. Виды инклюзии	1. История становления инклюзивного образования в России 2. История становления инклюзивного образования за рубежом. 3. Виды инклюзии.	
Понятие психолого-	1. Понятие психолого-	Составить картотеку нормативных

педагогического сопровождения	педагогического сопровождения 2. Направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Нормативные документы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	документов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
Основные принципы и технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. 2. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Структура психолого-педагогического сопровождения	1. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического сопровождения. 2. Объясните почему психолого-педагогическое сопровождение, в последнее время, традиционно рассматривают как технологию.	
Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохраненный слух и первично сохраненный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой

		системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Определите, какие особые образовательные потребности данной категории детей надо учитывать при планировании индивидуального образовательного маршрута.
Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.	1. На каком этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Выберите основные направления диагностики? Реализуемые на данном этапе: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная, мониторинг результатов образовательной деятельности. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Предложите образовательный маршрут и пути решение поведенческих проблем.
Консультативно-проектировочный и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Консультативно – проектировочный этап: задачи и результаты. 2. Деятельностный этап: задачи, напарвления. 3. Реализация деятельностного этапа.	1. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите вариант решения этой проблемы. 2. По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Предложите

		варианты психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательного ДОУ.
Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа.	По результатам диагностики было установлено, что ребенок имеет ОНР III уровня, а так же СДВГ. Воспитывается в неполной семье с низким культурным и социально-экономическим уровнем. До настоящего момента посещал общеобразовательный детский сад . поступил на ПМПК с жалобами на речевое недоразвитие. Мать отказалась подписывать согласие на выбранную форму специального образования (логопедическая группа комплексного детского сада), мотивируя это отдаленностью ДОУ от дома. Ребенок получал помощь на базе логопедического кабинета в участковой поликлинике (1 раз в неделю), а так же прошел лечение в психо-неврологическом санатории. Положительной динамике через год не обнаружено. Оцените проделанную работу и дайте рекомендации по дальнейшей коррекции нарушений.
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	1. Перечислите основных участников психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОУ. 2. ПМПК: структура, задачи. 3. Отличие ПМПК от ПМПК.	
3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению		
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации	1. Перечислите основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной образовательной организации. 3. Перечислите специалистов, реализующие психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школе в условиях дошкольной	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой

	образовательной организации.	системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Перечислите специалистов, которые должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ДООУ на этапе предшкольной подготовки
Психологическое сопровождение	1. Особенности психологического сопровождения. 2. Основные задачи психологического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие психологическое сопровождение.	
Педагогическое сопровождение	1. Особенности педагогического сопровождения. 2. Основные задачи педагогического сопровождения. 3. Специалисты, осуществляющие педагогическое сопровождение	Задание: в виде схемы изобразить основные направления взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи.
Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению, их содержание и участники.	1. Диагностический этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 2. Проектировочный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 3. Деятельностный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты. 4. Рефлексивный этап: особенности реализации, специалисты, задачи и результаты.	
Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	1. Основные диагностики. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи.	Адаптируйте диагностический комплекс для развития детей с нарушениями речи.
Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	1. Основные направления в работе с детьми детей с нарушениями речи к школьному обучению. 2. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического	Пояснительная записка. Актуальность. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психолого-педагогического обследования детей показывает, что далеко не все дети (тем более дети с тяжелым нарушением речи)

	сопровождения.	всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Очень часто уже в первом классе обнаруживается, что ребёнок не готов к школьному обучению – у кого-то проявляются нервно-психические расстройства, у кого-то – проблемы с речью, такие как дисграфия и дислексия. По мере усложнения школьной программы и возрастания нагрузки на школьников, возрастает и количество детей с различного рода проблемами, затрудняющими их обучение в школе. Понимая важность подготовки детей к школе, родители (первые и самые важные его воспитатели) многое могут сделать для ребёнка в этом отношении. Включившись в воспитательно-образовательный процесс даже за несколько месяцев до начала учебного года, можно организовать целенаправленные развивающие занятия детей, которые помогут им. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Одной из наших основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе. Выбранное нами направление деятельности это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное
--	----------------	---

		партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе: • Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы. • Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Адресат. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Готовимся к школе вместе» адресована родителям детей речевой подготовительной к школе группе. Цель и задачи программы. Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни. Задачи программы: 1. Пропаганда психологических знаний по теме "Психологическая готовность к школе". 2. Помощь в осознании специфики возраста и соотношении требований школы с психологическим обликом ребенка. 3. Формирование позиции сотрудничества со своим ребенком и с детским садом. 4. Создание коллектива родителей, планирование совместных работ. Ожидаемые результаты: • Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе. • Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей. • Создание условий для адекватного развития ребенка. • Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка,
--	--	---

		методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях. Оценка результативности программы. По итогам проведения программы можно говорить о следующих результатах (по итогам анкетирования, наблюдений): • Удовлетворенность родителей полученными знаниями. • Готовность к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения. • Ориентация родителей в вопросах психологической готовности будущего первоклассника. • Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения. • Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком. • Увеличения количества обратившихся за консультативной помощью в адаптационный период. Проанализируйте пояснительную записку. Определите к какому направлению ППС готовности к школьному обучению она относится.
Работа по формированию когнитивной сферы и речи детей с нарушениями речи	1. Понятие когнитивной сферы 2. Особенности когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию когнитивной сферы детей с нарушениями речи. 4. Работа по развитию и коррекции речи детей с нарушениями речи.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по формированию когнитивной сферы.
Работа по коррекции эмоционально-волевой сферы	1. Понятие эмоционально-волевой сферы 2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом

	нарушениями речи.	адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите комплекс мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы
Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи	1. Значение детско-родительских отношений в коррекции нарушений развития. 2. Типы детско-родительских отношений 3. Формы и методы взаимодействия родителей и педагогов ДОУ.	Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют сохранный слух и первично сохранный интеллект. Из-за сложных нарушений в речевом и соответственно психическом развитии они с трудом адаптируются к новым условиям, устанавливают контакты со сверстниками, имеют трудности в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля. Для них характерными является нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Дети данной категории могут не понимать обращенной к ним речи, например, в случае сенсорной алалии. Степень нарушения их экспрессивной речи может быть различной, но при этом нарушенными являются все компоненты языковой системы: лексический и грамматический уровень, связная речь, фонетические и фонематические процессы. Предложите возможные варианты взаимодействия с родителями для решения основных проблем означенных выше.

Составитель: Гребенщикова Н.П., старший преподаватель кафедры ДиСПП